Základní škola Bakov nad Jizerou,
Palackého 278, Bakov nad Jizerou 294 01

Minimální preventivní program 2026/2027

Kontaktní osoby:

Mgr. Blanka Černá – výchovný poradce 1.st.
Telefon: 603 966 655, cerna@zsbakovnj.cz

Mgr. Zuzana Bešíková – výchovný poradce 2.st.
Telefon: 773 060 769, besikova@zsbakovnj.cz

Mgr. Věra Bartošová – zástupce ředitele školy
Telefon: 326 78 11 78, bartosova@zsbakovnj.cz

Mgr. Ivana Lustyková Dočekalová – školní metodik prevence, speciální pedagog
Telefon: 731 193 142, docekalova@zsbakovnj.cz

Mgr. Michaela Korbelová – kariérní poradce
Telefon:732 281 559 korbelova@zsbakovnj.cz

Mgr. Ivana Březinová – školní psycholog
Telefon: 728 747 191brezinova@zsbakovnj.cz

Minimální preventivní program
škol. rok 2026/2027

Předkladatel projektu:

Základní škola Bakov nad Jizerou,
okres Mladá Boleslav,
Palackého 278,
294 01 Bakov nad Jizerou

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy.
Jedná se o úplnou školu, vyučování probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách.

adresa: Palackého 278, Bakov nad Jizerou 294 01
identifikátor zařízení: 102 326 614
právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatelem je město Bakov nad Jizerou
Škola je právním subjektem od 01.01.2003 V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Školní rok: 2026/2027
Obsah minimálního preventivního programu:

1. Úvod
2. Garant programu a spolupracovníci
3. Kompetence členů Školního pedagogického pracoviště
4. Stav školy z hlediska rizikového chování
   4.1. Cílové skupiny
5. Cíle minimálního preventivního programu
   5.1. Dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu
   5.2. Krátkodobé cíle Minimálního preventivního programu
6. Způsob realilizace Minimálního preventivního programu
   6.1. Zásady a řízení realizace preventivních aktivit
   6.2. Primární prevence v rámci výuky
   6.3. Primární prevence v rámci školní docházky
7. Vyhodnocení MPP 2024/2025
8. Realizace MPP v roce 2025/2026
   8.1. Měsíční témata napříč výukou pro rok 2025/2026
   8.2. Plán akcí na rok 2025/2026
      8.2.1. 1. stupeň
      8.2.2. 2. stupeň
9. Evidence a efektivita
10. Doporučené postupy při řešení přestupků
   10.1. Doporučený postup při řešení šikany
   10.2. Doporučený postup při řešení kyberšikany
   10.3. Doporučený postup při konzumaci i distribuci návykové látky ve škole
   10.4. Doporučený postup při krádeži a vandalismu
   10.5. Doporučený postup při agresivním chování žáka
   10.6. Doporučený postup při řešení hazardního hráčství
   10.7. Doporučený postup při řešení žáků s poruchou autistického spektra (PAS)
   10.8. Doporučený postup při řešení poruch příjmu potravy a sebepoškozování
   10.9. Doporučený postup při záškoláctví
   10.10. Doporučený postup při řešení úmrtí
   10.11. Doporučený při podezření na týrané, zneužívané a zanedbávané dítě

1. Úvod.

Minimální preventivní program (MPP) je základním dokumentem školní prevence rizikového chování, jehož cílem je systematicky předcházet negativním jevům v chování dětí a mládeže. Tento program je zpracován v souladu s metodickým doporučením Ministerstva školství, mládeže, tělovýchovy a sportu ČR a reflektuje potřeby naší školy, našich žáků i aktuální společenské výzvy.

Hlavním cílem MPP je vytváření bezpečného, podnětného a zdravého školního prostředí, které podporuje rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, posiluje duševní odolnost a vede žáky ke zdravému životnímu programu. Zaměřuje se na prevenci širokého spektra rizikového chování - například užívání návykových látek, šikany, kyberšikany, záškoláctví, vandalismu, násilí, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování či závislosti na digitálních technologiích.

Naše škola realizuje preventivní program komplexně a dlouhodobě vlastními odborníky a také za pomoci různých vnějších subjektů. MPP vzniká za spolupráce Školního poradenského pracoviště, třídních učitelů, pedagogů a vedení školy. Jedná se o konkrétní dokument školy, který je součástí ŠVP.

Východiska pro vypracování Minimálního preventivního programu školy(MPPŠ):

• Školský zákon §29
• Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských
• poradenských zařízeních
• Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka
• Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve
• školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
• Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument
• MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
• Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

2. Garant programu a spolupracovníci:

Garant MPP - ředitel MgA. Libor Doležal

Spolupracovníci:
Výchovná poradkyně – Mgr. B. Černá. Mgr. Z. Bešíková
Metodik primární prevence – Mgr. I. Lustyková
Kariérní poradce – Mgr. M. Korbelová
Psycholog – Mgr. I. Březinová
Třídní učitelé

Školní družina:
Dis.Marcela Vávrová – vedoucí družiny
Marta Mansfeldová
Pavla Pelechová
Lenka Drahoňovská
Bc. Jana Tůmová Šípová
Bc. Martina Cimrmanová
Bc. Markéta Tesaříková

Vedoucí kroužků na škole:
Mgr. V. Bartošová – I. stupeň

Spolupráce s odborníky:
Spolupracujeme dle potřeby se všemi dostupnými institucemi:

- PPP Mladá Boleslav
- PPP Semily
- OSPOD Ml. Boleslav
- OSPOD Mnichovo Hradiště
- Sociální sít Mladoboleslavska
- OHS Ml. Boleslav
- Městská policie Bakov nad Jizerou
- Policie Mnichovo Hradiště
- SPC Mladá Boleslav
- SPC Mnichovo Hradiště
- SPC Liberec
- Centrum pro intergraci cizinců
- SVP Mladá Boleslav
- KAM – prevence 1. stupeň
- Metodik prevence Praha 7,8 – Markéta Tutterová

3. Kompetence členů ŠPP

Kompetence ředitele školy /ve vztahu k primární prevenci/

- Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:
- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s oblastním i krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spolupráci se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

Kompetence metodika prevence

- MP je součástí ŠPP.
- Spolupracuje na tvorbě MPP, podílí se na jeho realizaci a kontrole.
- Připravuje, realizuje a koordinuje preventivní aktivity.
- Zaměřuje se na prevenci šikany, záškoláctví, závislostí, agresivity, rizikového sexuálního chování a dalších sociálně patologických jevů.
- Ve spolupráci s třídními učiteli řeší a posiluje pozitivní klima tříd.
- Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a psychologem.
- Koordinuje a zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování.
- Poskytuje metodické rady a podporu ostatním pedagogům v oblasti prevence a identifikace rizikového chování.
- Ve spolupráci s pedagogy zachycuje a řeší signály rozvoje rizikového chování.
- Poskytuje přímou pomoc žákům a rodičům s problémy v oblasti sociálně patologických jevů
- Vede písemnou dokumentaci své činnosti, včetně záznamů o realizovaných opatřeních a spolupracujících objektech.
- Sleduje varovné signály u žáků, sbírá data a vyhodnocuje účinnost preventivních aktivit.
- Spolupracuje s odbornými pracovišti, jako jsou Pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR a neziskové organizace

Kompetence výchovného poradce (VP)

• VP je součástí ŠPP.
• Provádí prevenci školní neúspěšnosti.
• Vede evidenci a dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
• Ve spolupráci s třídním učitelem a zákonným zástupcem vypravovává individuální vzdělávací, výchovný plán a jeho vyhodnocení.
• Komunikuje s poradenskými pracovišti a ve spolupráci s třídním učitelem, pedagogy a zákonnými zástupci vypracovává doporučení k odborným vyšetřením.
• Poskytuje odbornou podporu při realizaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (učení i chování), včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním.
• Průběžně a dlouhodobě pečuje o neprospívající žáky a vytváří předpoklady pro jejich úspěšné vzdělávání.
• Průběžně a dlouhodobě pečuje o nadané žáky a vytváří předpoklady pro jejich úspěšné vzdělávání.
• Průběžně a dlouhodobě pracuje ve spolupráci s metodičkou prevence, školní psycholožkou, vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy na vztazích v třídních kolektivech, sborovně a v celé škole.
• Poskytuje metodickou podporu pedagogům ve výchovné oblasti vzdělávacího procesu
• Spolupracuje se školní metodičkou prevence, školní psycholožkou, speciální pedagožkou při řešení výskytu sociálně nežádoucího chování a při tvorbě a realizaci MPPŠ.

Kompetence školního psychologa(ŠP)

- ŠP je součástí ŠPP.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, metodičkou prevence, sociální pedagožkou a učiteli.
- Provádí diagnostiku třídního kolektivu, zjišťuje sociální klima ve třídách a ve spolupráci s třídním učitelem se spolupodílí na celkovém wellbeingu ve třídách.
- Realizuje ve škole screening, ankety a dotazníky.
- Poskytuje metodickou podporu pedagogům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.
- Koordinuje poradenské služby poskytované ve škole.
- Spolupracuje s dalšími organizacemi (PPP, SPC, SVP, OSPOD, aj.)
- Nabízí individuální poradenskou práci žákům, rodičům a zaměstnancům školy (pomoc a podpora při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních či sociálních. Snaží se o využití potenciálu žáků).
- Poskytuje krizovou intervenci

Kompetence speciálního pedagoga (SP)

- speciálně pedagogická diagnostika
- podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- podpora žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními
- podpora žáků z cizojazyčného prostředí
- podpora žáků s logopedickými obtížemi
- spolupráce s vedením školy, s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, s třídními učiteli a dalšími pedagogy školy
- účast na jednáních ŠPP, poradách učitelů
- Poradenská služba:

    - ✓ konzultace pro rodiče, žáky: dle dohody
    - ✓ konzultace pro učitele: dle dohody, ŠPP

Kompetence kariérní poradce

- Profesní orientace žáků
- Konzultace s rodiči a žáky
- Aktuální informace žákům 9. ročníku
- Informace o volbě povolání pro rodiče
- Zajištění spolupráce s pobočkou úřadu práce
- Spolupráce s některými podniky a středními školami v Mladé Boleslavi
- Koordinace aktivit k profesní orientaci žáků

Poradenská služba

- konzultace pro rodiče, žáky: dle dohody
- konzultace pro učitele: dle dohody, ŠPP

Kompetence třídního učitele /ve vztahu k primární prevenci/

- Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci MPPŠ a na primární pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- Motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry).
- Podporuje rozvoj sociálních interakcí mezi žáky a pozitivní klima třídy.
- Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- Získává a udržuje si přehled o osobnostních specificích žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.
- Realizuje třídnické hodiny.
- Spolupracuje se ŠPP.

Kompetence pedagogů /ve vztahu k primární prevenci/

- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- učí podle principů a metod ŠVP školy
- na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období konzultují případné problémy, navrhují opatření

4. Stav školy z hlediska rizikového chování:

Základní škola v Bakově nad Jizerou je jedinou školou v tomto malém městě a zabezpečuje výuku i pro žáky ze spádových obcí.
Škola vyučuje podle ŠVP –Škola pro všechny děti. V 0. - 9. ročníku je celkem 20 tříd, do kterých chodí 468 žáků. Žáci vedle povinných předmětů mají možnost navštěvovat dle učebního programu řadu volitelných předmětů a zájmových kroužků.

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

- předcházení zvláště těmto rizikovým jevům v chování žáků:
    - záškoláctví
    - krádeže
    - šikana, násilí, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
    - formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismus
    - užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
    - rizikové chování v dopravě
    - poruchy příjmu potravy
    - školní neúspěšnost
    - sebepoškozování
    - kyberšikana
    - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
    - homofobie – nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou
    - extrémismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, intolerance
    - nová náboženská hnutí, sekty
    - příslušnost k subkulturám
    - rizikové sexuální chování
    - psychické krize

- rozpoznání a zajištění včasné intervence hlavně v případech:
    - domácího násilí
    - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
    - ohrožování mravní výchovy mládeže
    - poruch příjmu potravy

a. Cílové skupiny Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem ohroženým neúspěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. Pedagogové jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům. Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, záškoláctví, výskyt drog….Individuální pozornost je pak věnována rodičům

žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

5. Cíle prevence na škole

5.1 Dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu

Vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí
Podporovat dlouhodobě prostředí, které je bezpečné, respektující a podnětné pro zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj žáků.

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků
Posilovat u žáků schopnost rozhodování, sebeovládání, empatie, řešení konfliktů a odolnosti vůči negativním vlivům.

Snižování rizikového chování dětí a mládeže
Dlouhodobě snižovat výskyt rizikového chování, jako jsou závislosti, šikana, kyberšikana, vandalismus, záškoláctví, násilí a další sociálně patologické jevy.

Podpora duševního zdraví a celkové pohody žáků
Vytvářet podmínky pro podporu duševní pohody žáků, včasné zachycení problémů a efektivní řešení krizových situací.

Zvýšení informovanosti žáků o rizicích a možnostech pomoci
Poskytovat žákům dlouhodobě srozumitelné a věku přiměřené informace o rizicích rizikového chování a možnostech, kam se obrátit o pomoc.

Spolupráce s rodinou a komunitou
Posilovat spolupráci s rodiči, institucemi a odborníky v oblasti prevence, aby byla prevence účinnější a měla dlouhodobý dopad.

Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
Zajišťovat průběžné vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků školy, aby byli kompetentní a připravení včas reagovat na projevy rizikového chování.

5.2. Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle reflektují jevy, které se všem účastníkům vzdělávacího procesu (včetně rodičů) jeví jako aktuálně problematické a jdou napříč všemi ročníky.

Škola si klade za cíl:

- zvýšit povědomí žáků o rizikovém chování a jeho důsledcích
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k prevenci šikany, závislostí a dalších negativních jevů
- zajistit bezpečné prostředí ve škole a podporovat pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli
- zlepšit spolupráci s rodiči v oblasti prevence
- včas zachytit a řešit projevy rizikového chování
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

6. Způsob realilizace Minimálního preventivního programu

6.1. Zásady a řízení realizace preventivních aktivit

- Seznámení pedagogického sboru školy s MPPŠ v úvodním týdnu školního roku.
- Rozdělení kompetencí a úloh při realizaci MPPŠ mezi pedagogický sbor.
- Začlenění úspěšných akcí z předcházejících let a přidávání nových.
- Průběžné informování pedagogického sboru o realizaci MPPŠ a sdílení výsledků řešení

krizových situací a rizikového chování. Informování o aktuálním vývoji legislativy a doporučeních v této oblasti.

- Provedení evaluace MPPŠ na konci školního roku, zařazení evaluace do výroční zprávy školy.

Celý program je realizován ve spolupráci s metodičkou prevence, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a výchovným poradcem, vedením školy, učiteli, vychovateli ŠD a asistentkami pedagoga, pedagožkou a výchovným poradcem, vedením školy, učiteli, vychovateli ŠD a asistentkami pedagoga

6.2. Primární prevence v rámci výuky

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata budou rozpracována do jednotlivých výukových hodin:

- zdravotní výchovy
- občanské výchovy
- chemie, přírodopisu, přírodovědy
- prvouky
- vlastivědy, zeměpisu a dějepisu
- českého jazyka
- tělesné výchovy
- výchovy pro zdraví, výchovy pro život
- osobnostní a sociální výchova

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

I. stupeň

Po pěti letech mají děti umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi

- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět říci NE

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata a přitom nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech občanská a zdravotní výchova, osobnostní a sociální výchova přírodopis,chemie, dějepis, český jazyk i literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, besed, přednášek, her, exkurzí.

Žáci před opuštěním ZŠ mají znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organismus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti

6.3. Primární prevence v rámci školní docházky

1. až 5.ročník

- Dopravní výchova
- Rizikové sporty
- Zdravá výživa
- Prevence návykových látek - tabák
- Klima třídy
- Svobodné vyjádření a zdravé sebevědomí
- Pozitivní vztahy v kolektivu
- Bezpečně v kyberprostoru, rizika internetu
- Záškoláctví
- Předcházení školní neúspěšnosti (napříč všemi ročníky)

6. ročník

- Problematika dospívání
- Prevence návykových látek - alkohol
- Klima třídy
- Bezpečně v kyberprostoru
- Šikana (agrese), Kyberšikana
- Poruchy příjmu potravy

7. ročník

- Orientace ve sdělovacích prostředcích
- Bezpečně v kyberprostoru
- Netolismus
- Zdravé sebevědomí
- Beseda s kurátorem na aktuální téma
- Trestní zodpovědnost – spolupráce s Policií ČR

8. ročník

- Prevence návykových látek – drogy
- Poruchy příjmu potravy
- Moje sexualita
- Trestní zodpovědnost – spolupráce s Policií ČR a kurátorem
- Klima třídy
- Adiktologie
- Beseda s kurátorem na aktuální téma

9. ročník

- Trestní zodpovědnost – spolupráce s Policií ČR a kurátorem
- Extremismus
- Předsudky
- Rizika sexu
- Prevence návykových látek – tabákové výrobky, alkohol, drogy
- Klima třídy
- Kariérové poradenství

7. Vyhodnocení MPP 2025/2026

Vzdělávání těchto žáků vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Na naší škole bylo ke konci školního roku 2025/2026 evidováno a integrováno se SVP 63 žáků. Jeden žák byl integrován se sluchovým postižením a jeden s mimořádným nadáním v oblasti matematiky. Žákům
Se SVP podle doporučení z PPP nebo SPC byly poskytovány hodiny speciální pedagogické péče, které vedly speciální pedagožka Mgr. Ivana Lustyková Dočekalová. Jejich vzdělávání probíhalo i na základě individuálního vzdělávacího plánu, jehož plnění bylo pravidelně vyhodnocováno.
Žákům, u kterých se objevily vzdělávací obtíže, případně kteří čekali na vyšetření v PPP, byl vypracován PLPP.
Na základě doporučení PPP nebo SPC ve škole pracovalo 13 asistentek pedagoga. Podílely se na plnění individuálních plánů, připravovaly pomůcky, spolupracovaly s pedagogy při práci s dětmi se SVP, s plněním ŠVP a věnovaly se i dětem momentálně oslabeným z hlediska výchovně - vzdělávacího procesu.
Škola spolupracovala s PPP a SPC Mladá Boleslav, SPC Mnichovo Hradiště a s SPC Liberec - v případě žáků se sluchovým postižením, PPP Semily, SVP Klíčov a SVP Liberec, Krajská nemocnice Liberec, Oblastní nemocnice Jičín.
Spolupráci lze hodnotit velmi dobře, jako slabinu, která nás i spolupracující zařízení trápí, musíme uvést dlouhé čekací lhůty na vyšetření.

V minulém školním roce jsme v rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracovali omezili s neziskovou organizací KAM-Křesťanská akademie mladých pouze na programy pro 1. stupeň. Využili jsme nabídku preventivních programů pro 3.-5. třídy pod názvem Úcta k životu, které navazovaly na programy v minulém roce.

2. stupeň opět využil spolupráci s metodiky prevence PPP Praha 6 manželi Tutterovými, kteří připravili preventivní programy pro všechny ročníky 2. stupně. 6. ročník se věnoval stmelování vzniklých skupin a upevňování třídního kolektivu. V 7. ročníku byla prevence věnována psychické odolnosti. 8. ročníky měly téma závislosti. 9. ročníky se věnovaly právní odpovědnosti a zákonům pro náctileté.

Napříč ročníky 2. stupně jsme se potýkali s rizikovým chováním souvisejícím s návykovými látkami a šikanou. Situace byla řešena ve spolupráci s PČR oddělením dětské kriminologie Mladá Boleslav. V 8. a 7. ročníku proběhl preventivní program na téma kyberšikana pod vedením Mgr. Bc. Ondřeje Kubaly.

Nadále probíhala souvislá spolupráce s OSPOD Mladá Boleslav a PČR.

Napříč školou jsme řešili problémy v oblasti nekázně v hodinách, nevhodného chování, nedodržování školního řádu a školních pravidel, dále jsme se věnovali žákům s úzkostnými projevy a problematice školní neúspěšnosti.

Taktéž probíhala spolupráce s MP Bakov nad Jizerou v rámci aktuálních preventivních témat.

Škola nadále mapovala žáky ohrožené školním neúspěchem a spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v MB v oblasti poruch učení. V případě doporučené speciálně pedagogické péče docházeli žáci ke školnímu speciálnímu pedagogovi.

Nadále jsme spolupracovali se spol. Mirage Self-Defence Academy, díky ní si žáci 4. a 5. ročníku osvojují základy sebeobrany. Naučí se, jak ji používat v reálných situacích.

V hodinách OSV se pracovalo na důležitosti respektování školního řádu a následkům jeho porušení.

Škola hledala strategie, jak předcházet školní neúspěšnosti. Nabízela žákům doučování, výuku češtiny pro cizince a konzultace v případě potřeby.

Aktuální témata prevence sociálně patologických jevů byla vyvěšena na nástěnkách 1. i 2.st. naší ZŠ.

Tématům prevence jsme se věnovali v jednotlivých předmětech jako je prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, osobnostní a sociální výchova, občanská výchova, tělesná výchova a další.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci učitelů 5.tříd a budoucích učitelů 6. tříd dle Metodiky přechodu žáků z 1.st na 2.st., která se velmi kladně osvědčila. Taktéž žáci 6. tříd absolvovali v měsíci září adaptační kurzy.

Nespecifická primární prevence byla realizována projektovými dny, např. Bubnování proti násilí, Dny laskavosti, Den pro seniory a další. Zapojovali jsme do nich žáky 1. i 2. stupně, kteří tak využili znalostí a dovedností jednotlivých ročníků, čímž se vzájemně učili a inspirovali.

V rámci prevence šikany proběhl koncert "Na vlnách přátelství" koncipovaný zvlášť pro 1.-4.stupeň a pro 5.-9.stupeň, který měl velký úspěch u žáků i učitelů.

Naše škola je součástí projektu Hrdá škola, v rámci toho na škole probíhaly další týmové aktivity, např.: Mikulášská nadílka (připravují žáci 9. ročníku), vánoční zpívání, vánoční besídky, podzimní a jarní tematické projekty, den šílených účesů, divadelní dny, Dětská nota, Čistá Jizera, Den Země, vítání jara, bruslení, spolupráce s Bakovskou knihovnou, Noc s Andersenem, Mac Donald cup, Výročí školy, spolupráce s Muzeem Mnichovo Hradiště, exkurze, výlety apod.

V rámci tripartit, které se osvědčily již v minulém roce, si žáci ve spolupráci s učiteli a rodiči nastavovali výukové i výchovné cíle a plány, jak těchto cílů dosáhnout.

I pedagogové měli možnosti dalšího vzdělávání a získávání nových podnětů ve svém oboru, které využili. V rámci tzv. kruhů se pedagogové dle potřeby scházeli a řešili aktuální problémy nebo se vzájemně inspirovali. Celý učitelský sbor absolvoval vícedenní program „Sborovna“ pod záštitou Škoda Auto

8. Realizace MPP v roce 2026/2027

8.1. Měsíční témata napříč výukou pro rok 2026/027

Hlavní téma pro rok 2026/2027 je Wellbeing a duševní zdraví žáků

Září - Podpora zdravých vztahů ve třídě

Říjen - Mezilidské vztahy

Listopad - Stop násilí - bubnování

Prosinec - Úcta, laskavost a štědrost

Leden - Zdravý životní styl

Únor - Wellbeing(Týden pro Wellbeing.cz)

Březen - Život v online prostoru

Duben - Zodpovědnost (za sebe, vůči druhým, vůči planetě)

Květen - Komunikace

Červen - Sportem ke zdraví

9. Evidence a efektivita:

Škola vytváří soubor monitorovacích a evaluačních mechanismů. Zajistí tím zpětnou vazbu o tom, jaká je efektivita výchovně vzdělávacích programů. Toho se dá využít při plánování strategie dalších let.

Úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků lze zjistit rozhovory se žáky, ale lépe porovnatelné jsou dotazníky, testy, ankety apod.

Škola eviduje – vytváří statistické údaje o účasti dětí i rodičů na aktivitách pořádaných školou.

10. Doporučené postupy při řešení přestupků

- řídit se metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách školských zařízení (č.j. MŠMT-21149/2016)
- při omlouvání absence žáka se řídit dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28, příloha č.11
- při zjištění / či podezření / rizikového chování informovat ředitele školy, metodika prevence, třídního učitele, výchovného poradce
- škola může využít kontaktu s Preventivními informačními skupinami Policie ČR (PIS), které jsou zřízeny při krajských okresních a městských ředitelství Policie ČR (činnost těchto skupin je informační a poradenská)
- oznamovací povinnost je dána § 167 a §168. Právní odpovědnost vyplývá ze zákona č. 112/1998 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon ve znění pozdějších předpisů.
- všichni zaměstnanci škol mají kromě výše uvedené zákonné povinnosti navíc oznamovací povinnost dle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení čl 13 odst.13
- popis některých událostí souvisejících s drogami zejména právní a další postup najdeme v publikaci Pedagogové proti drogám – Velký program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách zpracované MŠMT ČR, odbor pro mládež (dostupná u školního metodika prevence)
- Základní pravidla postupu při výskytu rizikového chování jsou uložena na DISKU S

10.1. Doporučený postup při porušení školního řádu

- **Zjištění porušení školního řádu**

- **Identifikace porušení**: Prvním krokem je identifikace konkrétního porušení školního řádu. Může se jednat o porušení pravidel týkajících se chování, docházky, používání mobilních telefonů, neplnění úkolů apod.
- **Shromáždění informací**: Učitel by měl shromáždit všechny dostupné informace týkající se incidentu – například výpovědi svědků, přítomnost videozáznamu, dokumentace předchozích problémů, rozhovory s žákem apod.

- **Oslovení žáka**

- **Osobní pohovor**: Po zjištění porušení školního řádu je vhodné se se žákem nejprve setkat a zjistit jeho verzi události. Je důležité, aby rozhovor probíhal v klidném, neagresivním a podpůrném prostředí.
- **Vysvětlení pravidel**: Učitel by měl žákovi vysvětlit, co přesně porušil a jaký vliv má jeho chování na ostatní, případně na chod školy. Měl by se zaměřit na to, jaká pravidla jsou porušována a proč je důležité je dodržovat.

- **Stanovení důsledků**
- **V souladu s pravidly školy**: Pokud porušení školního řádu bylo potvrzeno, měly by následovat odpovídající sankce, které jsou uvedeny ve školním řádu. Sankce by měly být proporcionální k závažnosti porušení. To mohou být například:
- **Pohovor o nápravě chování** (např. omluva učiteli nebo spolužákům, zlepšení chování ve třídě)
- **Napomenutí** (slovní upozornění na nevhodné chování)
- **Formální písemné varování**
- **Odebrání výhod** (např. zamezení účasti na mimoškolních akcích)
- **Uložení výchovného opatření**

Sankce by měly být přiměřené a měly by mít cílený edukativní charakter, tj. měly by pomoci žákovi pochopit, jak se chovat správně, a ne jen trestat.

- **Informování rodičů**
- **Rodiče jako partneři**: Pokud se chování žáka nezlepší nebo pokud došlo k závažnému porušení školního řádu, je důležité informovat rodiče. Rodiče by měli být seznámeni se situací a měli by být zapojeni do hledání řešení. Oslovení rodičů může probíhat formou:
    - **Písemného oznámení** (např. oficiální dopis od školy)
    - **Telefonického rozhovoru** (pokud je situace urgentní)
    - **Schůzky ve škole** (pokud je situace vážná nebo pokud je potřeba podrobněji probrat, jak postupovat dál)

Rodiče by měli být informováni o tom, jaké kroky byly podniknuty ve vztahu k jejich dítěti, a měli by se podílet na hledání řešení, jak zlepšit chování dítěte.

- **Opatření k nápravě chování**

- **Podpora a poradenství**: Pokud jde o opakované porušování školního řádu, škola může doporučit žákovi a jeho rodičům odbornou pomoc (např. školního psychologa), aby se zlepšilo chování dítěte. To platí zejména u dětí, které mají problémy se zvládáním emocí, vztahy s vrstevníky nebo rodinnými problémy.

- **Spolupráce s pedagogy a rodiči**: V případě dlouhodobějšího problému s chováním může být vhodné vytvořit plán podpory a nápravy, který by zahrnoval pravidelnou spolupráci mezi školou, rodiči a žákem. Může jít o konkrétní cíle (např. zlepšení docházky, zlepšení chování ve třídě) a o konkrétní kroky k dosažení těchto cílů.

- **Sledování pokroku**

- **Průběžné hodnocení**: Po zavedení opatření je důležité monitorovat pokrok žáka. To zahrnuje sledování jeho chování, zapojení do výuky a případné zlepšení ve vztazích s ostatními žáky. Pokud je to nutné, mohou se přijmout další opatření.

- **Přehodnocení sankcí**: Pokud dojde k nápravě chování, mohou být sankce zmírněny nebo odvolány, což může motivovat žáka k lepšímu chování.

10.2. Doporučený postup při řešení šikany

Pokud se na základní škole zjistí nebo existuje podezření na šikanu, je nutné okamžitě a systematicky reagovat, aby byla zajištěna ochrana dítěte a zabránilo se dalšímu poškozování. Šikana má závažné důsledky pro psychické a fyzické zdraví žáků, a proto by škola měla mít stanovený jasný postup, jak tuto situaci řešit. Zde je doporučený postup při zjištění šikany na základní škole:

Rozpoznání šikany

- Identifikace známek šikany: Šikana může mít různé formy – fyzickou, psychickou, verbální, sociální nebo kyberšikanu. Učitelé a školní pracovníci by měli být schopni rozpoznat příznaky, jako jsou:
    - Fyzické příznaky: Modřiny, řezné rány, zranění, neobvyklé bolesti (např. bolest břicha, hlavy).
    - Psychické příznaky: Úzkost, strach, deprese, ztráta sebeúcty, změny v chování (stažení se do sebe, zhoršení vztahů s vrstevníky, ztráta zájmu o školní aktivity).
    - Projevy na chování: Neochota chodit do školy, častá nemocenská, změna chování ve třídě, zhoršení školního výkonu.
    - Sociální izolace: Dítě je cílem posměchu, vyčleňováno z kolektivu, ignorováno, nebo naopak nadměrně „sledováno“.

Šikana může probíhat v různých prostředích: ve třídě, na chodbě školy, na školním dvoře nebo online (kyberšikana).

Zahájení vyšetřování

- Okamžité zajištění bezpečnosti: Pokud se zjistí šikana, je prvořadé zajistit bezpečnost postiženého žáka. Pokud je dítě v ohrožení, například fyzicky napadeno, je nutné okamžitě přerušit agresi a poskytnout dítěti bezpečné místo.
- Oslovení žáka: Je nezbytné hovořit s žákem, který je obětí šikany, v důvěrném a bezpečném prostředí. Měl by mít prostor pro vyjádření svých pocitů a zkušeností. Je důležité, aby dítě mělo pocit, že mu bude naslouchán a že jeho příběh bude brán vážně.
- Vyšetření svědků: Je také nutné získat informace od svědků šikany – dalších žáků, učitelů nebo jiných školních pracovníků, kteří si mohli incidentu všimnout.

Oznámení a komunikace s rodiči

- Rodiče oběti: Pokud dojde k podezření nebo potvrzení šikany, musí být co nejdříve informováni rodiče dítěte, které je obětí. Je důležité je o celé situaci informovat, vysvětlit, jaké kroky byly podniknuty, a zapojit je do hledání řešení.
- Rodiče agresora: V případě potvrzení šikany je také nutné informovat rodiče dítěte, které šikanuje, aby se s nimi probraly příčiny takového chování a zajistilo se, že agresor pochopí důsledky svého jednání.
- Zajištění citlivé komunikace: Komunikace by měla probíhat s respektem a bez obviňování. V obou případech by měla být zdůrazněna důležitost vzájemné spolupráce při řešení problému.

Zajištění podpory pro oběť

- Psychologická podpora: Dítě by mělo mít přístup k odborné pomoci, například ke školnímu psychologovi, terapeuti nebo poradci. Psychologické poradenství pomůže dítěti zpracovat zážitky a získat nástroje pro zlepšení jeho sebehodnocení a sociálních dovedností.
- Zajištění fyzické a emocionální bezpečnosti: Může být nutné přijmout opatření, která dítěti zajistí bezpečné prostředí ve škole, například změnu rozvrhu, ochranu před agresorem (např. změna místa sezení ve třídě, dohlížení na přestávkách).

Ošetření agresora

- Poradenství pro agresora: Dítě, které je agresorem, by mělo projít poradenským procesem, který se zaměřuje na pochopení důsledků jeho chování a rozvoj sociálních dovedností (empatie, řešení konfliktů). V případě potřeby by měl být zapojen školní psycholog nebo odborník na chování.
- Odpovědnost za chování: Je důležité, aby agresor pochopil, že jeho chování má důsledky nejen pro oběť, ale i pro něj samotného. Následky mohou zahrnovat disciplinární opatření podle školního řádu

Prevence a intervence

- Intervenční opatření: Pokud šikana přetrvává, je třeba provést cílené intervence na školní úrovni. To může zahrnovat například:
    - Projednání s celou třídou: Když je to vhodné, může být se třídou projednáno chování, které vedlo k šikaně, a stanoveny jasné hranice pro další chování. Důležité je, aby bylo zajištěno, že žáci pochopí, jak se šikana projevuje a jak ji mohou společně zastavit.
    - Týmové zajištění prevence: Škola by měla mít tým odborníků (učitelé, psychologové, výchovní poradci), kteří se zaměří na dlouhodobé řešení problému a na prevenci šikany ve škole. To může zahrnovat preventivní programy, edukaci o respektu, toleranci a empatii, a vytvoření školního kódexu chování.

Sledování situace

- Dohled nad situací: Po provedení opatření je důležité průběžně sledovat situaci. Škola by měla monitorovat, zda se šikana zastavila, jak se cítí oběť i agresor, a zda se zlepšily vztahy mezi žáky.
- Pravidelná komunikace s rodiči: Rodiče oběti i agresora by měli být pravidelně informováni o pokroku ve vyřešení situace a o případných nových opatřeních.

Dokumentace a záznamy

- Záznamy o šikaně: Všechny kroky týkající se vyšetřování a řešení šikany by měly být řádně dokumentovány. To zahrnuje výpovědi žáků, rozhovory s rodiči, disciplinární opatření, doporučení pro další postup a jakékoliv další relevantní informace. Dokumentace je klíčová pro sledování efektivity opatření a pro případnou právní ochranu školy.

Postup vyšetřování pokročilé šikany

- Metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce bezprostředně zajistí záchranu oběti, domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování – okamžité, operativní svolání pedagogického sboru.
- Pedagogický pracovník v součinnosti s metodikem prevence či výchovným poradcem při šetření zabrání domluvě agresorů na křivé výpovědi, pedagogický pracovník zajistí okamžitou pomoc a podporu oběti.
- Metodik prevence (ředitel školy) nahlásí podezření na šikanu Policii ČR (ředitel školy) ve spolupráci příslušného pedagogického pracovníka nebo třídního učitele, vlastní vyšetřování Policie ČR.
- Třídní učitel navrhuje udělení výchovného opatření nebo návrh na snížený stupeň chování.

10.3. Doporučený postup při řešení kyberšikany

- Třídní učitel zajistí ochranu oběti – kontaktuje operátora mobilní sítě nebo zřizovatele web stránek, profilu.
- Pedagog, který zaznamenal kyberšikanu, zajistí důkazy s podporou IT kolegy.
- TU v součinnosti s MP a IT navrhuje výchovná opatření, které vyplývá ze závažnosti přestupku a důsledků, které agresor způsobil.
- VP s pomocí IT důkladně vyšetří a neodkladně zažádá o odbornou pomoc externího pracovníka, kontaktovat a spolupracovat s webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo.
- TU v součinnosti s MP a IT navrhuje výchovná opatření, které vyplývá ze závažnosti přestupku a důsledků, které agresor způsobil.
- MP v součinnosti se školním psychologem informuje a poučí zákonné zástupce – oběti a kyberagresora; postupy a zásady jsou stejné jako u šikany, informovat zákonné zástupce, koho mohou kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce, ...).
- MP doporučuje oběti/ zákonným zástupcům ukončit komunikaci – neodpovídat, blokovat útočníka, mluvit o tom, co se jim děje, poradit se s někým blízkým, vyhledat pomoc, oznámit útok, ukládat důkazy, žádat konečný verdikt zainteresovaných institucí, pedagoga, který situaci řešil, popř. metodika prevence.
- Pokud má TU podezření, že byl spáchán trestný čin, oznámí v součinnosti metodika prevence tuto skutečnost Policii ČR, v případě podezření má povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.

Pokud má TU podezření, že byl spáchán trestný čin, oznámí v součinnosti metodika prevence tuto skutečnost Policii ČR, v případě podezření má povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.

10.4. Doporučený postup při zjištění konzumace či distribuce návykové látky

- V případě, že je žák přistižen při konzumaci nebo distribuci návykové látky ve škole nebo na akcích pořádaných školou, je nutné, aby pedagog v součinnosti s metodikem prevence nebo akcích pořádaných školou, je nutné, aby pedagog v součinnosti s metodikem prevence nebo vedoucím pracovníkem zabránil další konzumaci a žákovi návykovou látku odebral vedoucím pracovníkem zabránil další konzumaci a žákovi návykovou látku odebral.
  - Příslušný pedagog sepíše o události stručný zápis, jehož součástí bude také vyjádření žáka. Tento záznam je součástí dokumentace metodika prevence. Metodik prevence vyrozumí vedení školy.
  - Třídní učitel oznámí událost zákonnému zástupci žáka. V případě, že není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí třídní učitel metodika prevence a ten vyrozumí OSPOD.
  - Vedení školy informuje Policii ČR s žádostí o provedení dechové zkoušky.
- TU navrhuje žákovi výchovné opatření nebo snížený stupeň z chování.
  V případě, že je ohroženo zdraví žáka, který je pod vlivem návykové látky, zajistí třídní učitel/přítomný pedagog lékařskou pomoc.
- Vedení školy událost ohlásí na Policii ČR.

10.5. Doporučený postup při krádeži a vandalismu

- Pedagog, který zjistil krádež nebo poškození majetku, vyrozumí třídního učitele, a ten v součinnosti s metodikem prevence nebo vedoucím pracovníkem zjistí příčiny krádeže či poškození majetku školy.
- Metodik prevence důsledně prošetří všechny okolnosti a zjistí důležité skutečnosti (kdo, kdy, kde, jak, proč, čím).
- Příslušný pedagog v součinnosti s metodikem prevence sepíše záznam o krádeži nebo poškozeném majetku. Náhrada bude důsledně vymáhána po zákonném zástupci toho, kdo krádež nebo poškození majetku způsobil.
- Třídní učitel neprodleně událost oznámí zákonnému zástupci žáka. V případě, že není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí třídní učitel metodika prevence a ten vyrozumí OSPOD.
- U škod, které se dají nahradit tak, že je žák či zákonný zástupce opraví sám, bude škola preferovat tento způsob náhrady.
- Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu (nad 5000 Kč), třídní učitel informuje ředitele školy, následně prokazatelně informovat Policii ČR.

10.6. Doporučený postup při agresivním chování žáka.

- V případě zjištění agresivního chování žáka nebo psychické krize žáka přítomný pedagog zabrání vhodným způsobem dalšímu pokračování a zajistí ochranu všech zúčastněných.
- Příslušný pedagog zachová klid a pokusí se přivolat pomoc další dospělé osoby, nejlépe asistenta pedagoga, který může s žákem odejít ze třídy na konkrétní místo, popř. vyhledat pomoc školního psychologa.
- Příslušný pedagog o události sepíše záznam, který poslouží jako podklad při jednání se zákonnými zástupci žáka.

- Příslušný pedagog o události sepíše záznam, který poslouží jako podklad při jednání se zákonnými zástupci žáka.
- Třídní učitel událost oznámí zákonnému zástupci žáka. V případě agresivního chování, pokud není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí třídní učitel metodika prevence a ten vyrozumí OSPOD.
- Následně vede metodik prevence a výchovný poradce s agresorem rozhovor, ve kterém se snaží rozebrat motivy chování a motivovat ho k nápravě. S agresorem nebo s žákem s akutní psychickou krizí pracuje školní psycholog.

10.7. Doporučený postup řešení žáků s poruchou autistického spektra

- Jako prevenci výchovný poradce nebo školní psycholog obeznámí pedagogické i nepedagogické pracovníky školy s chováním žáků s PAS, tj., zejména, že:
- Žáky s poruchou PAS nelze trestat fyzickými a psychickými tresty.
- S žáky je třeba jednat dle uvedených doporučení PPP či SPC.
- V případě nezvládnutí situace je třeba se obrátit na školního psychologa, výchovného poradce, asistenta pedagoga, rodiče.
- Jako prevence předcházení rizikového chování žáků s PAS musí pedagogové i nepedagog.
- Pracovníci dodržovat tato pravidla:

- pravidlo přesnosti a jasnosti instrukcí,
- pravidlo konkrétní motivace,
- pravidlo vyšší míry tolerance,
- pravidlo důslednosti v přístupu (mít v záloze plán B),
- vyšší míra vizuální podpory,
- řešení obtíží s pozorností,
- vyšší míra vysvětlování a pomoci,
- možnost odpočinku a relaxace,
- v případě potřeby využívat alternativní komunikaci a ve zvýšené míře komunikaci
- vizualizovat, tzn. rozkreslování,
- nacvičovat a podporovat vhodné způsoby navazování kontaktu s vrstevníky.

10.8. Doporučený postup při řešení příjmu potravy

- **Včasné rozpoznání signálů**
    - Pedagog nebo jiný pracovník školy by měl všímat změn chování a tělesného stavu: výrazný úbytek nebo nárůst váhy, nadměrné řešení vzhledu, jídla či cvičení, odmítání jídla, výmluvy, proč nejíst, únava, závratě, zhoršení koncentrace, zatajené chování (např. po jídle odchází na toaletu)
- **Škola nehodnotí, zda jde skutečně o poruchu – pouze zaznamená podezření**.

- **Citlivý rozhovor se žákem**

    - Rozhovor vede obvykle třídní učitel nebo školní metodik prevence / psycholog.
    - Principy:
        - zvolit klidné prostředí a vést rozhovor empaticky
        - neobviňovat a nehodnotit vzhled
        - popsat konkrétní pozorovaná fakta („všimla jsem si, že často nejíš obědy…“)
        - nabídnout podporu a bezpečí
        - nevnucovat jídlo ani nevyhrožovat
    - **Informování rodičů / zákonných zástupců**

        - Proběhne co nejdříve po rozhovoru se žákem.
        - Volí se klidný, věcný tón: popisovat skutečnosti, ne diagnózu.
        - Doporučí se kontaktovat odborníky (pediatra, dětského psychiatra, psychologa).
        - V případě nespolupráce rodičů je možné konzultovat OSPOD (v rámci povinnosti chránit dítě).

    - **Zapojení školního poradenského pracoviště**

Škola využije: školního psychologa (pokud je k dispozici), výchovného poradce, školního metodika prevence.
Ti mohou:
- sledovat změny ve stavu žáka,
- poskytovat psychologickou podporu v rámci školního prostředí,
- pomáhat s komunikací mezi školou, rodiči a odborníky.
    - Ochrana zdraví žáka

- Omezit činnosti, které by mohly být fyzicky riskantní (např. náročné sportovní aktivity), dle doporučení odborníků.

- Dohodnout se na kontrolních krocích (např. účast na obědech, docházka do školy), ale bez nátlaku na jídlo.

- Dohlížet na případné signály ohrožení života (kolapsy, výrazné vyčerpání). V akutním případě volat 155.

10.9. Doporučený postup při sebepoškozování

- **Rozpoznání varovných signálů**

Pedagog nebo jiný pracovník školy může zaznamenat:

- viditelné jizvy, škrábance či řezné rány
- nošení dlouhého oblečení i v horku
- nápadnou izolaci, změny chování, výrazný stres
- poznámky o sebepoškozování nebo o bolesti
- zhoršení nálady, známky úzkosti či depresivity

Škola neurčuje diagnózu – pouze reaguje na rizikové chování.

- **Okamžitá zajištění bezpečí dítěte**

Pokud jsou rány čerstvé nebo hrozí bezprostřední nebezpečí:

- zajistit přítomnost dospělé osoby
- poskytnout základní první pomoc (pokud je potřeba)
- v případě vážného stavu volat **155** nebo přivolat zdravotníka

- **Citlivý a podpůrný rozhovor se žákem**

Rozhovor vede obvykle školní psycholog, výchovný poradce nebo pedagog s vhodným školením.

Zásady:

- klidné prostředí, empatický tón
- neobviňovat, netrestat, nezlehčovat
- popisovat konkrétní skutečnosti („všimla jsem si, že máš poraněnou ruku…“)
- dát jasně najevo, že žák není v potížích a že škola chce pomoci
- nevyptávat se na detaily sebepoškozování (ty řeší odborník)
- zdůraznit dostupnost pomoci a bezpečí

- **Informování rodičů / zákonných zástupců**

- Proběhne co nejdříve, ideálně tentýž den.
- Informace se podává šetrně, popisně a bez dramatizace: co škola zjistila, jak žák působil, že jde o rizikové chování.
- Škola doporučí odbornou péči (pediatr, psycholog, dětský psychiatr).
- Škola nehodnotí rodiče ani žáka a nesděluje hypotézy o diagnózách.

- **Pokud rodiče odmítají spolupracovat:**

- škola má povinnost chránit žáka
- je vhodné konzultovat situaci s OSPOD

- **Zapojení školního poradenského pracoviště**

Do péče o žáka by se měli zapojit:

- **školní psycholog** (pokud je na škole)
- **výchovný poradce**
- **školní metodik prevence**

Jejich úloha:

- poskytnout žákovi krizovou podporu v rámci školy
- sledovat stav žáka
- pomáhat s komunikací mezi školou, rodinou a odborníky

- **Ochranná opatření ve škole**

- dočasné přizpůsobení školních nároků (pokud je dítě ve stresu)
- zajištění bezpečného prostředí (pozornost během přestávek, rizikových situací)
- doporučení klidových aktivit, relaxačních technik
- žádné tresty, zesměšňování, izolace

- **Dokumentace**

Škola vede stručné, věcné a citlivé záznamy:

- co bylo zjištěno
- kdy proběhl rozhovor
- jak byli informováni rodiče
- doporučení a kroky, které škola provedla

Záznamy jsou uchovávány podle pravidel GDPR a školské legislativy

- **Pravidelné sledování a komunikace**

- průběžné rozhovory se žákem (dle potřeby)
- komunikace s rodiči
- koordinace s odborníky (pokud rodiče souhlasí)

Podpora je dlouhodobá – cílem je bezpečí, stabilita a možnost odborné péče.

- **Prevence ve škole**

- programy zaměřené na duševní zdraví, prevenci stresu, budování zdravých vztahů
- edukace pedagogů o signálech sebepoškozování
- posílení školního klimatu, kde se děti cítí bezpečně a mohou si říct o pomoc

10.10. Doporučený postup při záškoláctví

- **Včasné odhalení neomluvené absence**

Škola průběžně sleduje docházku žáků:
- třídní učitel pravidelně kontroluje přítomnost
- při podezření na neomluvené hodiny (opožděná omluvenka, nesrovnalosti) informuje rodiče
- při náhlém zvýšení absence je vhodné kontaktovat rodinu okamžitě

- **Okamžitá komunikace s rodiči**

Třídní učitel:
- informuje rodiče o neomluvené či podezřelé absenci
- ověří důvody nepřítomnosti
- upozorní na povinnost rodičů absenci včas omlouvat

Pokud rodiče nereagují nebo se vysvětlení opakovaně rozcházejí, pozve si je škola na osobní jednání.

- **Výchovný pohovor se žákem**

Pedagog, výchovný poradce nebo metodik prevence vede rozhovor:
- v klidném, neobviňujícím duchu
- cíl: zjistit příčiny (šikana, nepochopené učivo, rodinné problémy, úzkosti, vrstevnické vztahy)
- ověřit, zda žák potřebuje podporu (psycholog, doučování, úprava školních požadavků)

- **Zapojení školního poradenského pracoviště**

Pokud absence pokračuje nebo se objevují známky rizikového chování:
- **výchovný poradce** pomáhá s plánem podpory
- **školní psycholog** může nabídnout rozhovory či podporu při řešení příčin
- **školní metodik prevence** posuzuje, zda nejde o rizikové chování spojené s partou, úzkostí či rodinnými problémy

- **Individuální plán podpory (neformální nebo formální)**

Může zahrnovat:
- pravidelné kontroly docházky
- dohody s žákem (docházka, příchody)
- snížení studijní zátěže v případě úzkostí
- možnost doučování
- zvýšený dohled během přestávek, pokud je příčinou šikana

- **Jednání s rodiči a upozornění na následky**

Pokud se jedná o opakované či dlouhodobé záškoláctví:
- škola uskuteční **výchovnou komisi** – třídní učitel, vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, rodiče a případně žák
- na komisi škola:
  - popíše zjištění
  - nabídne podporu
  - upozorní na povinnosti rodičů podle zákona
  - domluví konkrétní kroky (kontrola docházky, režim doma, pravidelné komunikace)

Z jednání se provádí písemný **zápis**.

- **Oznámení OSPOD**

Pokud:
- se absence nedaří řešit,
- rodiče nespolupracují,
- dochází k dlouhodobému porušování školní docházky,

pak má škola **povinnost informovat OSPOD** (orgán sociálně-právní ochrany dětí).
OSPOD následně zahajuje vlastní šetření a může s rodinou pracovat.

- **Řešení pokračující neomluvené absence**

Pokud žák nadále nechodí do školy a rodiče nespolupracují:
- škola vede přesnou dokumentaci chybějících hodin
- pokračuje komunikace s OSPOD
- v některých případech může OSPOD podat podnět k přestupkovému řízení s rodiči (škola sama přestupková řízení nezahajuje, pouze předává informace)

- **Podpora žáka při návratu do školy**

Po delší absenci je důležité:
- individuálně nastavit dočasné úlevy
- postupně doplňovat učivo
- umožnit žákovi psychologickou podporu
- sledovat sociální začlenění ve třídě (návraty bývají náročné)

- **Dokumentace**

Škola musí vést:
- evidenci absence
- záznamy o telefonátech a schůzkách s rodiči
- zápisy z výchovných komisí
- záznam, kdy byl kontaktován OSPOD

- **Prevence záškoláctví**

- dobrý školní klimat
- podpora vztahu žák–učitel
- programy prevence rizikového chování
- otevřená komunikace s žáky o stresu, obavách a vztazích
- včasné rozpoznání potíží ve třídě (šikana, špatné vztahy)

10.11. Doporučený postup při řešení úmrtí

- **Okamžitá reakce vedení školy**

Jakmile se škola o úmrtí dozví:
- informuje vedení školy (ředitel / zástupce)
- ověří si skutečnost z důvěryhodného zdroje (rodina, policie, zdravotníci)
- zajistí klid a ochranu osobních údajů
- aktivuje **krizový plán školy** (pokud existuje)

- **Koordinace a rozdělení rolí**

Vedení školy svolá interní tým, obvykle:
- ředitel školy
- školní psycholog
- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- třídní učitel dotčené třídy

Tým stanoví:
- co bude sděleno a komu
- kdo bude poskytovat psychologickou podporu
- jak bude probíhat komunikace s médií, pokud se objeví

- **Komunikace s rodinou**

- probíhá citlivě, s úctou a bez nátlaku
- ověří se, co rodina přeje (co lze sdílet, zda bude pietní místo, účast školy na pohřbu, jak mluvit s dětmi)
- škola nabídne podporu (psychologickou, organizační)

Rodina vždy rozhoduje o tom, jaké informace mohou být zveřejněny.

- **Oznámení události zaměstnancům školy**

- sdělení probíhá věcně, empaticky a bez zbytečných podrobností
- zaměstnancům je nabídnuta možnost psychologické nebo krizové podpory
- pedagogové dostanou doporučení, jak komunikovat se žáky

- **Oznámení žákům**

Komu nejdříve:
- nejprve třídě žáka nebo nejbližším kolegům, pokud jde o učitele
- ostatní třídní kolektivy až poté

Jak oznámit:
- v klidném prostředí, ideálně osobně třídním učitelem nebo psychologem
- krátce, pravdivě, bez detailních popisů
- umožnit prostor na emoce, ticho, otázky
- nešířit neověřené nebo senzitivní informace
- nekonfrontovat děti s verzemi typu „měli být silní“ — ujišťovat, že různé emoce jsou v pořádku

- **Psychologická podpora**

Zajišťuje:
- **školní psycholog**

- **krizový intervent** či odborník z PPP / SPC
- případně krizové centrum v regionu

Podpora zahrnuje:

- individuální rozhovory
- skupinové intervence ve třídě
- sledování dětí s vyšším rizikem (žáci, kteří byli blízko zesnulému, žáci s anxietou, žáci se zkušeností se ztrátou)
- podporu pedagogů

- **Citlivé školní prostředí v následujících dnech**

- dočasné omezení náročných zkoušení, velkých testů a stresových situací
- posílení dohledu na chodbách a během přestávek
- prostor pro děti, které chtějí mluvit, být o samotě nebo být s učitelem
- doporučení třídním učitelům věnovat čas třídnímu kruhu, rozhovorům

- **Pietní akt (pokud jej rodina schválí)**

Možnosti:

- pietní místo ve škole (kniha kondolencí, svíčka – s dohledem, fotografie se svolením rodiny)
- minuta ticha
- účast zástupců školy na pohřbu
- vytvoření vzpomínkové nástěnky, dopisy, výtvarné práce

Škola se vždy řídí přáním rodiny.

- **Komunikace s veřejností a médii**

- informace předává pouze ředitel školy nebo jím pověřená osoba
- nikdy se neposkytují detaily způsobu úmrtí
- chrání se anonymita a citlivé údaje
- škola jasně odmítá rozhovory se žáky bez souhlasu rodičů

- **Administrativní úkony**

- úprava školní dokumentace (např. třídní výkazy)
- archivace materiálů spojených s krizovou intervencí
- zaznamenání kroků školy podle krizového plánu

- **Dlouhodobá podpora**

- sledování žáků a zaměstnanců, kteří mohou prožívat ztrátu déle
- nabídka další psychologické podpory po týdnech či měsících
- práce s třídou na soudržnosti a bezpečné atmosféře
- případná úprava školní krizové směrnice na základě zkušeností

10.12. Doporučený postup při podezření na týrané, zneužívané a zanedbávané dítě

- **Zjištění podezření na týrání nebo zneužívání**

- **Všimnutí si známek týrání nebo zneužívání**: Učitelé nebo školní pracovníci by měli být citliví na známky fyzického, psychického nebo sexuálního zneužívání. To mohou být například modřiny, popáleniny, nevhodné chování, časté absence, úzkostné nebo depresivní projevy u dítěte.
- **Oznámení podezření**: Pokud má učitel podezření, že je dítě týráno nebo zneužíváno, měl by to oznámit vedení školy (např. řediteli školy) a následně se poradit s odborníky.

- **Poskytnutí podpory dítěti**

- **Bezpečné prostředí**: Dítě by mělo být vyšetřeno v bezpečném a klidném prostředí. Pokud dítě sdělí nějaké informace o zneužívání nebo týrání, mělo by to být učiněno s maximální opatrností a úctou k jeho psychickému stavu.
- **Zajištění podpory**: Pokud dítě hovoří o týrání, mělo by mít k dispozici školního psychologa nebo jiného odborníka na podporu.

- **Oznámení na příslušné orgány**

- **Oznámení orgánům sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)**: Podle § 7 odst. 2 zákona o sociálně-právní ochraně dětí (zákon č. 359/1999 Sb.) je každý, kdo se dozví o podezření na týrání nebo zneužívání dítěte, povinen oznámit tuto skutečnost příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí. V praxi to obvykle znamená kontaktování OSPOD, který provede potřebné kroky.
- **Oznámení Policii ČR**: V případě, že je podezření na trestnou činnost (např. sexuální zneužívání), je nutné informovat i Policii ČR. To může udělat buď škola, nebo samotný učitel.

- **Zajištění dokumentace**

- **Záznamy o události**: Všechny kroky, které byly učiněny (například rozhovor s dítětem, oznámení na OSPOD, spolupráce s odborníky), by měly být řádně zdokumentovány. To zahrnuje také jakékoliv podezření, která byla vznesena, a reakci školy na tuto situaci.
- **Důkazy o týrání**: Pokud jsou přítomny fyzické známky týrání (např. modřiny, popáleniny, řezné rány), je třeba je zdokumentovat, ale bez toho, aby to ohrozilo bezpečnost dítěte.

- **Spolupráce s odborníky**

- **Spolupráce s OSPOD**: Po oznámení příslušným orgánům je třeba úzce spolupracovat s odborníky, jako jsou sociální pracovníci nebo psychologové, kteří provedou vyšetřování a pomohou zajistit dítěti potřebnou podporu.
- **Psychologická podpora pro dítě**: Pokud je dítě ohroženo psychickým nebo fyzickým násilím, mělo by mít přístup k odborné pomoci (např. psychologické nebo terapeutické poradenství).

- **Pokračování v péči o dítě**

- **Další kroky ve škole**: Během vyšetřování je důležité, aby dítě mělo zajištěnou co největší podporu v rámci školního prostředí. To může zahrnovat změnu jeho školního plánu, zajištění ochrany před agresory nebo individuální podporu.
- **Monitorování situace**: I po oznámení a zahájení vyšetřování je důležité, aby škola nadále monitorovala situaci dítěte, aby se zajistilo, že bude chráněno před dalším nebezpečím.

- **Informování rodičů**

- **Opatrnost při informování rodičů**: Rodiče mohou být v některých případech podezřelí z týrání nebo zneužívání dítěte. V takových případech by měl být postup velmi

opatrný, aby dítě nebylo vystaveno dalšímu riziku. Oznámení rodičům se může realizovat až po konzultaci s OSPOD nebo policií