ZÁKLADNÍ ŠKOLA

BAKOV NAD JIZEROU

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



Organizace: Základní škola Bakov nad Jizerou, okres Mladá Boleslav
Sídlo organizace: Palackého 278, 294 01 Bakov nad Jizerou
Webové stránky: www.zsbakovnj.cz

Projednáno pedagogickou radou dne: 12. 10. 2026
Schváleno školskou radou dne: 14. 11. 2026

Zprávu zpracovali:
Mgr. Věra Bartošová, zástupce statutárního orgánu
Mgr. Ivana Lustyková Dočekalová, metodik prevence
Marcela Vávrová Dis., vedoucí školní družiny
Lucie Křížková, účetní PO
Mgr. Blanka Černá, Mgr. Zuzana Bešíková, výchovné poradkyně
MgA. Libor Doležal, ředitel školy
Mgr. Michaela Korbelová, kariérní poradkyně

Zprávu předkládá:
MgA. Libor Doležal, ředitel školy

MgA. Libor Doležal
Digitálně podepsal MgA. Libor Doležal
Datum: 2026.11.16 08:56:04 +01'00'

1. Základní údaje o škole

Název organizace:	Základní škola Bakov nad Jizerou, okres Mladá Boleslav
Sídlo organizace:	Palackého 278, 294 01 Bakov nad Jizerou
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	709 94 994
IZO:	102 326 614
REDIZO:	600049051
Zřizovatel školy:	Město Bakov nad Jizerou Palackého 278, 294 01 Bakov nad Jizerou IČ: 00237418
Datová schránka:	vrfmji5
Webové stránky:	www.zsbakovnj.cz
Telefonní číslo:	731 561 544
E-mail:	info@zsbakovnj.cz

Vedení školy:

Ředitel školy:	MgA. Libor Doležal, statutární orgán ZŠ
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Věra Bartošová
Zástupce ředitele pro II. stupeň:	Mgr. Dušan Kerda
Zástupce ředitele pro výchovně vzdělávací proces:	Mgr. Zuzana Bešíková

Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol: 29. 3. 1996
Rozhodnutí o změně zařazení: 1. 1. 2003

Rozhodnutím Školského úřadu Mladá Boleslav s účinností od 29. 3. 1996 čj. 1/96-00 byla škola zařazena podle § 13 a odst. 2 a § 13 odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Rozhodnutím zastupitelstva města Bakova nad Jizerou dne 17. 10. 2002 byla s účinností od 1. 1. 2003 zřízena příspěvková organizace, jejíž součástí se stala školní jídelna.

Charakteristika školy:

Právnická osoba vykonává činnost základní školy a poskytuje úplné základní vzdělání dle zákona č. 561/2004 Sb. a jeho pozdějších předpisů. Dále vykonává činnost školní družiny a zařízení školního stravování (vývařovna, výdejna, jídelna).

Základní škola	IZO 102 326 614	kapacita 500/560 žáků (LEX UKRAJINA)
Školní družina	IZO 113 600 470	kapacita 140/155 žáků (LEX UKRAJINA)
Školní stravování	IZO 102 802 955	kapacita 500/560 žáků (LEX UKRAJINA)

Přehled oborů vzdělávání: 79-01-C/01 základní škola

Školská rada:

Funkční období od 31. 8. 2024. Členové – Ing. Alena Hašlová (předsedkyně), Mgr. et. Mgr. Kateřina Nevřelová, Dis., Mgr. Vojtěch Dvořák, Mgr. Věra Stránská, Mgr. Michaela Vrabcová, Ing. Jitka Holasová. Zpráva o činnosti je nahrazena zápisy z jednání, které jsou k dispozici na webu školy.

2. Vzdělávací program školy

Základní škola Bakov nad Jizerou ve všech ročnících vyučovala podle ŠVP „Škola pro všechny děti“ pod Čj: ZSbak/178/2025, který byl projednán pedagogickou radou, školskou radou a schválen ředitelem školy s účinností od 1. 9. 2025.

Základní skladba předmětů je doplněna o povinně volitelné předměty tak, aby se nabídkou systematicky rozvíjelo individuální uplatnění a schopnosti dětí.

Povinně volitelné předměty v ročnících:
sportovní hry (7)
seminář z fyziky (7)
seminář z českého jazyka (9)
seminář z matematiky (9)
konverzace z anglického jazyka (7)
mediální výchova (7)

Naplňování cílů ŠVP:
Dosahováním očekávaných výstupů deklarovaných ve ŠVP se na svých pravidelných jednáních zabývají předmětové komise II. stupně a metodické sdružení I. stupně a průběžně poskytují zpětnou vazbu vedení školy. Škola ověřuje úroveň dosahování vzdělávacích výstupů jednou nebo dvakrát ročně ve 4. až 9. ročnících standardizovanými testy, které vytváří a vyhodnocují jednotlivé předmětové komise v rámci programu Firebird. Následně jsou přijímána systémová opatření k vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky školy. Stanovené cíle ŠVP jsou přiměřeně dosahovány a škola o tom má důkazy.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

přehled počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

celkový souhrn zaměstnanců školy dle pracovního zařazení

		fyzický počet	přepočtený počet	MD fyz. počet	RD fyz. počet
pedagogové I. stupeň		15	15	2	0
pedagogové II. stupeň		17	16	1	0
asistent pedagoga		15	10,86	0	0
pedagogové školní družina		6	5,13	0	0
THP školní stravování		7	6,63	0	0
THP ZŠ		8	7,75	0	0

psycholog		1	0,75	0	0
speciální pedagog		1	1	0	0
celkem		70	63,12	3	0
	celkový souhrn všech zaměstnanců				
pedagogičtí pracovníci		55	48,74	3	0
THP		15	14,38	0	0
celkem		70	65,2	3	0

odborná způsobilost pro přímou pedagogickou činnost v přepočtených úvazcích

celkový počet úvazků (přepočtení na plně zaměstnané)	**z toho bez pedagogické či odborné kvalifikace**
31	2

odborná způsobilost pro specializační činnost v přepočtených úvazcích

	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**z toho bez kvalifikace**
výchovný poradce	2,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	1,00	0,00
školní psycholog	0,75	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů	2,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	0,00

aprobovanost odučených hodin

průměrný celkový počet hodin týdně	**z toho odučených aprobovaně**	**z toho odučených neaprobovaně**
657	613,00	44,00

Změny v pedagogickém sboru školy:
Na začátku školního roku nastoupily Mgr. J. Sitterová, Bc. A. Čakrdová, L. Bartošová.
V průběhu školního roku odešla na MD Mgr. Š. Čanecká, nastoupil Mgr. L. Patočka.
Na konci školního roku odešla Mgr. L. Hunčovská a na MD L. Bartošová.
V srpnu 2026 nastoupily na I. stupeň kolegyně Mgr. E. Němečková, Mgr. H. Kabrnová a Mgr. K. Günzelová.

4. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

kód oboru vzdělávání	získání základního stupně vzdělání (9. třída)			splnění povinné školní docházky (9 let)
79-01-C/01	celkový počet žáků	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	celkový počet žáků
celkem	**55**	**55**	**0**	**56 (1 žák z 8. ročníku)**

kód oboru vzdělávání	zkoušky v náhradním termínu 1. st.			opravné zkoušky 1. st.		
79-01-C/01	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
celkem	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
kód oboru vzdělávání	**zkoušky v náhradním termínu 2. st.**			**opravné zkoušky 2. st.**		
79-01-C/01	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
celkem	**2**	**1**	**1**	**3**	**2**	**1**

výchovná opatření

	1. stupeň	2. stupeň
pochvala tř. učitele	15	31
pochvala ředitele školy	0	4
jiná ocenění	0	0
napomenutí tř. učitele	12	17
důtka třídního učitele	11	19
důtka ředitele školy	1	10
sníž. známka z chování	0	5

prospěch žáků

	1. stupeň	2. stupeň
prospěl s vyznamenáním	225	92
prospěl	52	94
neprospěl	0	1
nehodnocen	0	1

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy

Zápis do 1. tříd proběhl dle zákona č. 561/2004 Sb., § 37 v lednu 2026 online formou. Následně se uskutečnil motivační nepovinný prezenční zápis. V červnu 2026 proběhly třídní schůzky s rodiči budoucích prvňáčků a dvě setkání s budoucími žáky, tzv. předškolička.

Do 1. ročníků bylo na základě výsledků zápisu přijato 62 žáků, jejichž rodiče obdrželi písemné rozhodnutí o přijetí žáka k PŠD do 1. třídy Základní školy Bakov nad Jizerou.

Zákonní zástupci 4 dětí požádali o odklad povinné školní docházky o 1 rok. Na základě předložené písemné žádosti rodičů, závěrů vyšetření odborného dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálního pedagogického centra jim ředitel školy povolil odklad školní docházky a vydal rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

Přípravná třída:
Pro školní rok 2025/2026 byla ve škole podle § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zřízena přípravná třída, která je určena právě pro děti s odkladem PŠD a pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání. Přípravnou třídu navštěvovalo 10 dětí.

6. Údaje o škole, školní družině a stravovacím zařízení

Celkový počet žáků v ZŠ:	**474**	
Počet žáků 1. stupeň:	281	
Počet žáků 2. stupeň:	193	
Celkový počet žáků v ŠD:	153	
Celkový počet strávníků v ŠJ:		**560**
	žáků	453
	zaměstnanců	65
	externích strávníků	42

Stravovací zařízení současně poskytuje stravování zaměstnancům ZŠ, bývalým zaměstnancům ZŠ a externím zájemcům v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

Celkový počet tříd ZŠ:	20	11	1. st.	9	2. st.
Průměrný počet žáků na třídu:	23				
Celkový počet oddělení ŠD:	6				

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2025/2026:

Za velký úspěch považujeme přijetí všech 55 žáků, z toho 51 žáků v prvním kole a 4 žáky v kole druhém.

Škola žáky připravovala zodpovědně a systémově, spolupracovala se ZŠ Kosmonosy na výměnném programu Přijímačky nanečisto, kde si žáci mohli vyzkoušet přijímací testy v cizím prostředí.

Přijetí žáků ke studiu:	Gymnázium	4 žáci
	Lyceum	5 žáků
	Střední umělecká škola	4 žáci
	SŠ a SOŠ (čtyřleté s maturitou)	27 žáků
	SOU (tříleté s výučním listem)	15 žáků
	Gymnázium (osmileté)	5 žáků

Kariérní poradenství:
Škola nabízí možnost individuálních schůzek s rodiči a dětmi (tripartita) ohledně výběru středních škol. Rodiče zde získají základní informace o SŠ a SOU. Tyto schůzky vede Mgr. Michaela Korbelová a probíhají v odpoledních hodinách v budově školy. Kariérní poradkyně pracuje s žáky individuálně i v rámci vyučovacích hodin. Bývalí žáci naší školy přicházejí poreferovat o studiu na svých středních školách a o svých zkušenostech s výběrem školy a přípravou na přijímací zkoušky.

Žáci jsou informováni o Dnech otevřených dveří ve středních školách.

Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy:
Reflexe školního roku:
Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu obdobím završování důležité etapy, která významně proměnila podobu Základní školy Bakov nad Jizerou. Navázali jsme na změny zahájené v předchozích letech a soustředili jsme se na jejich ukotvení do každodenního života školy. Záměrem již nebylo

pouze zavádět nové postupy a opatření, ale především dosáhnout toho, aby se společně sdílené hodnoty staly přirozenou součástí práce všech zaměstnanců, učení žáků i komunikace s rodiči.

Před několika lety stála škola před řadou výzev. Bylo nutné posílit kvalitu výuky, nastavit jasnější pravidla spolupráce, zlepšit komunikaci a vytvořit prostředí, ve kterém se budou dobře rozvíjet žáci i zaměstnanci. Díky systematické práci, ochotě pedagogického sboru měnit zažité postupy a podpoře rodičovské veřejnosti se podařilo uskutečnit změny, které dnes významně ovlivňují fungování školy.

V uplynulém školním roce jsme nadále rozvíjeli společnou vizi školy jako moderní vzdělávací instituce založené na respektu, bezpečí, odpovědnosti a vysokých očekáváních. Potvrdilo se, že dlouhodobě udržitelný rozvoj školy nevychází z jednotlivých projektů, ale z každodenní práce lidí, kteří sdílejí společný cíl a dokážou spolupracovat. Stále výrazněji se proto prosazují prvky sdíleného vedení, profesního učení pedagogů a otevřené komunikace napříč celou školou.

Významným přínosem posledních let byla spolupráce v programu EDU pro regiony, která škole pomohla pojmenovat silné stránky i oblasti k dalšímu rozvoji a poskytla odbornou podporu při nastavování změn. Externí evaluace i navazující spolupráce potvrdily, že škola dokázala přejít od převážně reaktivního řešení problémů k systematickému plánování a řízení svého rozvoje. Pozitivní posun se projevil v kvalitě spolupráce pedagogického sboru, ve větší jednotě při naplňování společných cílů i v proměně celkového klimatu školy. Inspirací byla mimo jiné zjištění a závěry uvedené v závěrečné zprávě programu EDU pro regiony.

Pokračovali jsme v rozvoji metod výuky, které podporují aktivní zapojení žáků, spolupráci, kritické myšlení a osobní odpovědnost za vlastní učení. Stále větší důraz je kladen na diferenciaci vzdělávání, poskytování kvalitní zpětné vazby a vytváření podmínek pro úspěch každého žáka. Pedagogové sdílejí zkušenosti, vzájemně spolupracují při plánování výuky a využívají tandemové formy práce, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Neméně důležitou oblastí zůstává budování bezpečného a respektujícího prostředí. Systematicky rozvíjíme preventivní aktivity, podporujeme zdravé vztahy mezi žáky i zaměstnanci a posilujeme kompetence žáků v oblasti komunikace, spolupráce a řešení konfliktů. Školní poradenské pracoviště představuje stabilní oporu pro žáky, rodiče i pedagogy a významně přispívá k vytváření příznivého klimatu školy.

Za jeden z největších úspěchů považujeme proměnu vztahů a vzájemné důvěry mezi školou, rodiči a žáky. Otevřenější komunikace, tripartitní setkávání i posílená role žákovského sněmu pomáhají vytvářet prostředí, ve kterém mají jednotliví aktéři možnost spolupodílet se na životě školy. Žáci získávají větší prostor vyjadřovat své názory a nést odpovědnost za své rozhodování, rodiče jsou stále více vnímáni jako partneři vzdělávacího procesu.

Velmi pozitivně hodnotíme také vývoj pedagogického sboru. Daří se nám udržovat stabilní tým odborně i lidsky kvalitních zaměstnanců, kteří jsou ochotni učit se novým věcem, sdílet zkušenosti a společně hledat cesty ke zlepšování školy. Právě schopnost spolupráce, otevřenosti a vzájemné podpory představuje jeden z nejcennějších výsledků procesu změny, kterým škola v posledních letech prošla.

Na konci tohoto období můžeme s pokorou konstatovat, že se podařilo naplnit většinu strategických cílů, které si škola v předchozích letech stanovila. Základní škola Bakov nad Jizerou je dnes školou s jasně formulovanou vizí, funkčními procesy, profesionálním pedagogickým sborem a kulturou založenou na respektu a spolupráci. Stala se respektovanou a vyhledávanou vzdělávací institucí, která je pro mnoho rodin první volbou při rozhodování o vzdělávání jejich dětí.

Přesto nevnímáme dosažený stav jako cíl, ale jako pevný základ pro další rozvoj. Naším dlouhodobým závazkem zůstává vytvářet školu, ve které se děti učí rády, zaměstnanci nacházejí profesní smysl a rodiče mají důvěru v práci školy. Právě tato důvěra, budovaná každodenní poctivou prací všech zaměstnanců školy, představuje nejcennější výsledek společné cesty, kterou jsme v uplynulých letech urazili.

Obecné cíle:
Posláním školy je poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, které jim umožní úspěšně pokračovat v dalším studiu, efektivně komunikovat, orientovat se v současném světě a nacházet uplatnění v osobním i profesním životě. Škola systematicky podporuje rozvoj kompetencí potřebných pro život v rychle se měnící společnosti, včetně bezpečného, odpovědného a smysluplného využívání moderních technologií.

Usilujeme o harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Vedeme děti k samostatnému a kritickému myšlení, odpovědnému rozhodování, respektu k demokratickým hodnotám a aktivnímu občanství. Současně podporujeme vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí, rozvíjíme hrdost na své město, úctu k tradicím, vlastenectví i vědomí evropské sounáležitosti.
Vzdělávání realizujeme v prostředí založeném na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho potřeby, možnosti a tempo rozvoje. Vytváříme podmínky pro osobnostní růst žáků a podporujeme rozvoj zdravých vztahů mezi všemi členy školního společenství.

Nedílnou součástí práce školy je důsledné dodržování principů Úmluvy o právech dítěte a vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Systematicky předcházíme výskytu sociálně patologických jevů, zejména šikany, násilí, rasismu, xenofobie a vandalismu. Důraz klademe především na prevenci, otevřenou komunikaci, vzájemnou toleranci a respekt k odlišnostem.
Trvalou pozornost věnujeme také zkvalitňování školního prostředí. Usilujeme o estetickou, podnětnou a bezpečnou podobu školy, ve které se budou dobře cítit žáci i zaměstnanci. Žáky aktivně zapojujeme do péče o školní prostředí a vedeme je k odpovědnosti za společné hodnoty a majetek.

Významným předpokladem úspěšného fungování školy je stabilní, odborně zdatný a spolupracující pedagogický sbor. Podporujeme profesní rozvoj všech zaměstnanců, jejich další vzdělávání, sdílení zkušeností a spolupráci uvnitř školy i s partnerskými školami a vzdělávacími institucemi.

Škola se aktivně zapojuje do života města a regionu. Rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, místními organizacemi, spolky i veřejností a účastní se projektů, výzev a aktivit, které přispívají k posilování vztahů mezi školou, rodinou a komunitou. Cílem je vytvářet otevřenou školu, která je přirozenou součástí života města a významně přispívá k jeho rozvoji.

Krátkodobé a střednědobé cíle:
Po úspěšném završení rozsáhlé proměny školy vstupujeme do období, jehož hlavním úkolem již není vytváření nových struktur a procesů, ale jejich důsledné rozvíjení, stabilizace a prohlubování. Naším cílem je zachovat vysokou kvalitu vzdělávání, dále rozvíjet kulturu spolupráce a reagovat na proměňující se potřeby dětí i společnosti.

V aktuálním školním roce se zaměříme především na implementaci revidovaného školního vzdělávacího programu a postupné promítání změn vycházejících z nových rámcových vzdělávacích programů do každodenní výuky. Prioritou bude rozvoj kompetencí žáků, zejména schopnosti samostatně přemýšlet, řešit problémy, efektivně komunikovat, spolupracovat a převzít odpovědnost za vlastní učení. Tyto cíle odpovídají dlouhodobému směřování vzdělávací politiky České republiky i modelu kvalitní školy České školní inspekce.

Významnou pozornost budeme věnovat kvalitě vyučování. Budeme dále rozvíjet tandemovou výuku, kolegiální podporu pedagogů, partnerské hospitace a sdílení příkladů dobré praxe. Cílem je, aby každý pedagog dostával pravidelnou zpětnou vazbu a měl dostatek příležitostí ke svému profesnímu růstu.

Důležitou prioritou zůstává podpora duševního zdraví, bezpečného školního klimatu a zdravých vztahů mezi žáky i zaměstnanci. Škola bude nadále rozvíjet preventivní programy, činnost školního poradenského pracoviště a systematickou práci třídních učitelů. Chceme, aby každý žák zažíval ve škole pocit bezpečí, přijetí a současně přiměřené náročnosti.

V oblasti práce se žáky budeme posilovat formativní přístupy k hodnocení, individualizaci vzdělávání a podporu talentovaných i ohrožených žáků. Zvýšenou pozornost budeme věnovat schopnosti žáků pracovat s informacemi, digitální gramotnosti a kritickému myšlení.

Ve střednědobém horizontu tří až pěti let chceme dále rozvíjet školu jako učící se organizaci založenou na sdíleném vedení, spolupráci a systematickém vyhodnocování výsledků. Usilovat budeme o další zvyšování kvality pedagogické práce prostřednictvím profesních učících se komunit a cíleného profesního rozvoje zaměstnanců.

Strategickou prioritou zůstává zachování pozice školy jako respektované a vyhledávané vzdělávací instituce v regionu. Chceme udržet vysokou důvěru rodičů, rozvíjet partnerství se zřizovatelem a vytvářet podmínky pro stabilní personální i demografický rozvoj školy. V návaznosti na rozvoj města budeme aktivně podporovat kroky vedoucí k modernizaci školního areálu a zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Dlouhodobě budeme usilovat o to, aby škola poskytovala vzdělávání, které je současně odborně kvalitní, lidské a smysluplné. Chceme rozvíjet školu, ve které žáci dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků, umí spolupracovat, převzít odpovědnost za své jednání a nacházejí motivaci k celoživotnímu učení. Úspěch školy budeme posuzovat nejen podle studijních výsledků, ale také podle toho, jak se žákům ve škole daří, jaké vztahy zde vznikají a jak dobře škola připravuje děti na další život.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU):

Vzdělávání těchto žáků vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Na naší škole bylo ke konci školního roku 2025/2026 evidováno a integrováno se SVP 63 žáků. Jeden žák byl integrován se sluchovým postižením a jeden s mimořádným nadáním v oblasti matematiky. Žákům se SVP podle doporučení z PPP nebo SPC byly poskytovány hodiny speciální pedagogické péče, které vedly speciální pedagožka Mgr. Ivana Lustyková Dočekalová. Jejich vzdělávání probíhalo i na základě individuálního vzdělávacího plánu, jehož plnění bylo pravidelně vyhodnocováno. Žákům, u kterých se objevily vzdělávací obtíže, případně kteří čekali na vyšetření v PPP, byl vypracován PLPP.
Na základě doporučení PPP nebo SPC ve škole pracovalo 15 asistentek pedagoga. Podílely se na plnění individuálních plánů, připravovaly pomůcky, spolupracovaly s pedagogy při práci s dětmi se SVP, s plněním ŠVP a věnovaly se i dětem momentálně oslabeným z hlediska výchovně - vzdělávacího procesu.
Škola spolupracovala s PPP a SPC Mladá Boleslav, SPC Mnichovo Hradiště a s SPC Liberec - v případě

žáků se sluchovým postižením, PPP Semily, SVP Klíčov a SVP Liberec, Krajská nemocnice Liberec, Oblastní nemocnice Jičín.
Spolupráci lze hodnotit velmi dobře, jako slabinu, která nás i spolupracující zařízení trápí, musíme uvést dlouhé čekací lhůty na vyšetření.

Péče o talentované žáky:
Školu navštěvuje jeden žák, kterému bylo v PPP Mladá Boleslav diagnostikováno mimořádné nadání. Podpůrná opatření jsou realizována napříč předměty.

Prevence sociálně patologických jevů:
V minulém školním roce jsme, v rámci prevence sociálně patologických jevů, omezili spolupráci s neziskovou organizací KAM-Křesťanská akademie mladých pouze na programy pro 1. stupeň. Využili jsme nabídku preventivních programů pro 3.- 5. třídy pod názvem Úcta k životu, které navazovaly na programy v minulém roce.
2. stupeň opět využil spolupráci s metodiky prevence PPP Praha 6 manželi Tutterovými, kteří připravili preventivní programy pro všechny ročníky 2. stupně. 6. ročník se věnoval stmelování vzniklých skupin a upevňování třídního kolektivu. V 7. ročníku byla prevence věnována psychické odolnosti. 8. ročníky měly téma závislosti. 9. ročníky se věnovaly právní odpovědnosti a zákonům pro náctileté.
Napříč ročníky 2. stupně jsme se potýkali s rizikovým chováním souvisejícím s návykovými látkami a šikanou. Situace byla řešena ve spolupráci s PČR oddělením dětské kriminologie Mladá Boleslav.
V 8. a 7. ročníku proběhl preventivní program na téma kyberšikana pod vedením Mgr. Bc. Ondřeje Kubaly.
Nadále probíhala souvislá spolupráce s OSPOD Mladá Boleslav a PČR.
Napříč školou jsme řešili problémy v oblasti nekázně v hodinách, nevhodného chování, nedodržování školního řádu a školních pravidel, dále jsme se věnovali žákům s úzkostnými projevy a problematice školní neúspěšnosti.
Taktéž probíhala spolupráce s MP Bakov nad Jizerou v rámci aktuálních preventivních témat.
Škola nadále mapovala žáky ohrožené školním neúspěchem a spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v MB v oblasti poruch učení. V případě doporučené speciálně pedagogické péče docházeli žáci ke školnímu speciálnímu pedagogovi.
Nadále jsme spolupracovali se spol. Mirage Self-Defence Academy, díky ní si žáci 4. a 5. ročníku osvojují základy sebeobrany. Naučí se, jak ji používat v reálných situacích.
V hodinách OSV se pracovalo na důležitosti respektování školního řádu a následkům jeho porušení. Škola hledala strategie, jak předcházet školní neúspěšnosti. Nabízela žákům doučování, výuku češtiny pro cizince a konzultace v případě potřeby.
Aktuální témata prevence sociálně patologických jevů byla vyvěšena na nástěnkách 1. i 2. st. naší ZŠ.
Tématům prevence jsme se věnovali v jednotlivých předmětech jako je prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, osobnostní a sociální výchova, občanská výchova, tělesná výchova a další.
V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci učitelů 5. tříd a budoucích učitelů 6. tříd dle Metodiky přechodu žáků z 1. st. na 2. st., která se velmi kladně osvědčila. Taktéž žáci 6. tříd absolvovali v měsíci září adaptační kurzy.
Nespecifická primární prevence byla realizována projektovými dny, např. Bubnování proti násilí, Dny laskavosti, Den pro seniory a další. Zapojovali jsme do nich žáky 1. i 2. stupně, kteří tak využili znalostí a dovedností jednotlivých ročníků, čímž se vzájemně učili a inspirovali.
V rámci prevence šikany proběhl koncert "Na vlnách přátelství" koncipovaný zvlášť pro 1.-4. ročníky a pro 5.-9. ročníky, který měl velký úspěch u žáků i učitelů.
Naše škola je součástí projektu Hrdá škola, v rámci toho na škole probíhaly další týmové aktivity, např.: Mikulášská nadílka (připravují žáci 9. ročníku), vánoční zpívání, vánoční besídky, podzimní a jarní tematické projekty, den šílených účesů, divadelní dny, Dětská nota, Čistá Jizera, Den Země, vítání jara, bruslení, spolupráce s Bakovskou knihovnou, Noc s Andersenem, McDonald‘s cup, Výročí školy, spolupráce s Muzeem Mnichovo Hradiště, exkurze, výlety apod.

V rámci tripartit, které se osvědčily již v předchozím roce, si žáci ve spolupráci s učiteli a rodiči nastavovali výukové i výchovné cíle a plány, jak těchto cílů dosáhnout.
I pedagogové měli možnosti dalšího vzdělávání a získávání nových podnětů ve svém oboru, které využili. V rámci tzv. kruhů se pedagogové dle potřeby scházeli a řešili aktuální problémy nebo se vzájemně inspirovali.

Žákovský sněm:
Žákovský sněm i v loňském školním roce navázal na svou činnost z let minulých, kdy se pravidelně scházel, aby spolupracoval s vedením školy. Na začátku školního roku proběhla na druhém stupni ZŠ volba styčného učitele. Zvolena byla Mgr. Michaela Korbelová, která pokračuje ve své pozici i nadále. Zástupci tříd si volili na sněmu svého předsedu a místopředsedkyni. Z aktivity sněmu vzešlo několik projektů, které navázaly na tradici školy (Mikuláš a čerti, Poslední zvonění). Nový projekt Den Země propojil oba stupně naší školy. Starší a mladší žáci spojili síly a společně uklízeli lokality v Bakově nad Jizerou a blízkém okolí. Prostřednictvím žákovského sněmu se k pedagogickému sboru a vedení školy dostává řada podnětných nápadů a návrhů, na kterých budeme i nadále pracovat. Žákovský sněm spolupracuje s vedením školy na zútulnění interiéru – výmalba chodeb, sedací kouty. S vedením města se podílel na nové podobě parku u školy.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo na základě plánů DVVP.

Komunikace v náročných situacích	47
První psychická pomoc ve škole	1
Právní aspekty personalistiky v ŠD	1
Agresivita a násilné chování ve školách	1
Kompetence s nadhledem	1
Učím formativně	1
Vysvědčení levou zadní	2
Kooperativní učení	2
Konference prevence	1
Problémový žák	2
Krizová intervence	1
Grafomotorika s předškoláky	1
ČJ v 1. třídě	1
Prevence a ochrana proti násilí	1
Jak na kompetentní výuku	1
Tvůrčí psaní	1
Nová povinnost MŠ-formulář pro ZŠ	1

V rámci DVPP dále využíváme semináře MAP a webináře.

Školní družina a její činnost:
Školní družinu navštěvovalo 153 žáků, kteří byli rozděleni do šesti oddělení (1. oddělení – 25 žáků, 2. oddělení – 28 žáků, 3. oddělení – 24 žáků, 4. oddělení – 26 žáků, 5. oddělení – 26 žáků a 6. oddělení – 24 žáků). Děti z přípravné třídy byly začleněny do oddělení se staršími dětmi. Součástí týmu školní družiny byly také asistentky pedagoga.
Ranní provoz školní družiny probíhal od 6.00 hodin v nově zřízené kmenové třídě ŠD v budově ZŠ. Odpolední provoz probíhal od 11.30 do 16.00 hodin ve sdílených třídách v budově ZŠ a v kmenové třídě ŠD, která zároveň sloužila jako zázemí pro sloučený koncový provoz.

Hlavní činnosti školní družiny:

Školní družina zajišťovala zájmové vzdělávání v souladu s platnou legislativou a vnitřním řádem, na který navazují další dokumenty. Její program byl konkretizován v ročních plánech a naplňován rozmanitými výtvarnými, pracovními, hudebními, pohybovými a poznávacími aktivitami. Pestrá nabídka činností rozvíjela tvořivost, představivost, manuální zručnost, nápaditost a jedinečnost dětí.

Činnost školní družiny byla přizpůsobována aktuálnímu počasí. V tomto školním roce mohla ŠD využívat učebnu hudební výchovy v budově ZŠ, zejména pro společné akce všech oddělení a odpolední aktivity za nepříznivého počasí. K pobytu venku sloužila zahrada MŠ vybavená sportovními pomůckami, prolézačkami a pískovištěm. Dále ŠD využívala volnočasový areál, městská hřiště a školní dvůr.

Nedílnou součástí programu byla relaxační činnost, organizovaná kolektivně i individuálně s ohledem na věkové složení dětí. Děti měly k dispozici rozmanitě vybavené sdílené učebny. Aktivity byly zaměřeny na duševní i fyzický odpočinek a pomáhaly zmírňovat únavu a stres po vyučování.

Hlavní úkoly:

1. vést děti k aktivnímu odpočinku,
2. rozvíjet tvořivost a fantazii,
3. rozvíjet a upevňovat vhodné návyky a dovednosti,
4. učit děti požádat o pomoc a pomoc přijmout,
5. vést děti ke kamarádství, toleranci a ohleduplnosti.

Školní družina pracovala podle školního vzdělávacího programu a ročního plánu. Jednotlivá oddělení spolupracovala napříč společnými aktivitami a děti se mohly aktivně podílet na volbě témat. Cílem bylo zapojit děti do přípravy odpoledních činností, rozvíjet přijímání a předávání odpovědnosti a nabízet jim zážitková odpoledne. Výstupem bylo samostatné i společné zpracování zvolených námětů, diskuse a přenášení získaných zkušeností do běžného života dětí i mimo školní družinu.

Projektové dny a další akce:

09/2025 – Papoušci v ŠD

10/2025 – Dravci v ŠD

11/2025 – Strašidelné taneční dovádění v maskách

11/2025 – Mobilní planetárium: Tajemství přírody, 1. část

12/2025 – Kouzelnické vystoupení v ŠD

01/2026 – Mobilní planetárium: Tajemství přírody, 2. část

02/2026 – Valentýnská diskotéka

03/2026 – Mobilní planetárium: Tajemství přírody, 3. část

03/2026 – Ukázka práce Českého červeného kříže s praktickým cvičením

04/2026 – Opékání buřtů na zahradě

05/2026 – Tajný výlet do History Parku

05/2026 – Mobilní planetárium: Tajemství přírody, 4. část

06/2026 – Dětský den s hasiči a mýdlovou pěnou ve volnočasovém areálu

Školní družina prezentovala svou činnost na webových stránkách školy a v místním časopise Bakovsko. Výtvarné a pracovní výrobky dětí byly vystavovány především v budově ZŠ. Při některých projektech ŠD úzce spolupracovala s třídními učitelkami, například při zápisu dětí do prvních tříd.

Vychovatelky byly v každodenním kontaktu s rodiči.

Pro zvýšení bezpečnosti využívala ŠD elektronický čipový vyzvedávací systém Bellhop, který významně usnadňoval předávání dětí rodičům i vedoucím zájmových kroužků. Rodičům zároveň poskytoval informaci o tom, kde se jejich dítě nachází.

Školní družina nadále odebírala časopis Informatorium a čerpala inspiraci z různých internetových portálů, například Pinterest, DveRuce.cz, i-creative.cz a NašeDružina.cz. Pokračovala také úzká spolupráce se školní družinou v Kněžmostu.

Vychovatelky pracovaly také s časopisem Speciál pro školní družiny, který pomáhal s orientací v legislativních otázkách. Odborné znalosti si dále rozšiřovaly prostřednictvím materiálů NPI a účastí na školeních, například Právní odpovědnost v praxi ŠD, Logopedie a Kulatý stůl aneb 1000 věcí, které nás trápí v ŠD.

Ke kvalitě služeb školní družiny přispívala kvalifikovaná práce jednotlivých vychovatelek, materiální vybavení herny a sdílených tříd a v neposlední řadě možnost atraktivních doprovodných programů.

8. Základní údaje o hospodaření školy

2025	výnosy	náklady	hosp. výsledek
platové prostředky	46 350 247,72 Kč	46 350 247,72 Kč	0,00 Kč
ONIV	767 908,53 Kč	767 908,53 Kč	0,00 Kč
provoz od zřizovatele	8 470 005,14 Kč	8 415 080,41 Kč	54 924,73 Kč
VHČ	774 044,00 Kč	522 809,10 Kč	251 234,90 Kč
dotace "šablony"	769 385,27 Kč	769 385,27 Kč	0,00 Kč
vlastní činnosti	3 483 137,02 Kč	3 155 819,81 Kč	327 317,21 Kč
Ostatní (kurzové zisky, ztráty, zaokrouhlení)	40 903,5 Kč	34 928,52 Kč	5 974,98 Kč
celkem	**60 655 630,68 Kč**	**60 016 179,36 Kč**	**639 451,32 Kč**

rozdělení hosp. výsledku	
do fondu odměn	127 890,27 Kč
do rezervního fondu	511 561,05 Kč
kontrolní součet	639 451,32 Kč

k 30. 6. 2026	výnosy	náklady	hosp. výsledek
platové prostředky	20 888 223,80 Kč	20 888 223,80 Kč	0,00 Kč
provoz od zřizovatele	8 088 103,36 Kč	8 288 614,7 Kč	-200 511,34 Kč
VHČ	580 690,15 Kč	499 944,41 Kč	80 745,74 Kč
dotace "šablony"	241 643,99 Kč	241 643,99 Kč	0,00 Kč
dotace „obědy do škol“	108 976 Kč	108 981 Kč	-5,00 Kč
vlastní činnosti	1 968 431,99 Kč	2 102 546,53 Kč	-134 114,54 Kč
celkem	**31 876 069,29 Kč**	**32 129 954,43 Kč**	**-253 885,14 Kč**

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších

Protokol o výsledku šetření ČŠI ze dne 25. 5. 2026 je přílohou č. 1 výroční zprávy.

Protokol o kontrole KHS Čj.: KHSSC 37892/2026 je přílohou č. 2 výroční zprávy.

Obě kontroly konstatovaly soulad činnosti školy se závaznými právními předpisy bez jejich porušení.

Příspěvková organizace poskytovala zřizovateli školy průběžně informace o výchovně vzdělávacím procesu a o hospodaření s příspěvkem zřizovatele na provoz. Zřizovatel poskytoval škole průběžnou zpětnou vazbu.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity a prezentaci školy na veřejnosti lze v grafické, audio a video podobě nalézt na www.zsbakovnj.cz, www.instagram.com/skolabakovnj/, www.facebook.com/people/Základní-škola-Bakov-nad-Jizerou/ a proto je zde neuvádíme. Děkujeme za pochopení.

Seznam použitých zkratek:

ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IVP	individuální vzdělávací plán
NPZ	nepedagogický zaměstnanec
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PLPP	plán pedagogické podpory

PŠD	povinná školní docházka
RVP	rámcový vzdělávací program
SPC	speciálně pedagogické centrum
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPU	specifické poruchy učení
SŠ	střední škola
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
ZŠ	základní škola
MD	mateřská dovolená
RD	rodičovská dovolená



INOVATIVNÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKT BAKOVSKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY od 2023