



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA PRO VŠECHNY DĚTI“

Obsah

Obsah

Obsah	2
Identifikační údaje o škole	5
1. Charakteristika školy	6
1.1. Úplnost a velikost školy	6
1.2. Školní budovy a vybavení školy	6
1.3. Charakteristika pedagogického sboru	7
1.4. Dlouhodobé projekty	7
2. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
2.1. Školní služby	8
2.1.1. Školní družina	8
2.1.2. Školní jídelna	8
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Výchovně vzdělávací strategie - klíčové kompetence	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
3.4. Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do tříd	14
3.5. Průřezová témata	15
3.5.1. Průřezová témata na 1. stupni	15
3.5.2. Průřezová témata na 2. stupni	19
4. Učební plán	23
4.1. Učební plán pro 1.-5. ročník	23
4.2. Učební plán pro 6.-9. ročník	24
4.3. Volitelné předměty pro 7. - 9. ročník	26
5. Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně	28
5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	28
5.1.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura	28
5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk	42
5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : Matematika a její aplikace	51
5.2.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika	51
5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika	65
5.3.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika	65
5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět	73
5.4.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka	73
5.4.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda	89

5.4.3.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda	98
5.5.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura.....	104
5.5.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova	104
5.5.2.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	114
5.6.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	128
5.6.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova.....	128
5.7.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce	141
5.7.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Praktické činnosti.....	141
5.8.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PRŮŘEZOVÉ TÉMA.....	150
5.8.1	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	150
6.	Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně.....	154
6.1.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace.....	154
6.1.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura.....	154
6.1.2.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk	177
6.1.3.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Německý jazyk – další cizí jazyk.....	185
6.2.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace	192
6.2.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika	192
6.3.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie.....	209
6.3.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika.....	209
6.4.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost	220
6.4.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis	220
6.4.2.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Občanská výchova	233
6.5.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda.....	249
6.5.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis	249
6.5.2.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis	261
6.5.3.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika.....	278
6.5.4.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Chemie	291
6.6.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura.....	302
6.6.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova	302
6.6.2.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	307
6.7.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	316
6.7.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova.....	316
6.7.2.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví	342
6.8.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a práce.....	349
6.8.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Praktické činnosti.....	349
6.9.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Doplnující vzdělávací obor	360
6.9.1.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova pro život.....	360

6.9.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Osobnostní a sociální výchova.....	365
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	371
7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	371
Základní vzdělávání	371
Pravidla pro sebehodnocení žáků.....	372
7.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	373
7.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	373
7.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	374
7.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	375
7.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	376
7.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	377
7.6 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.....	378
7.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	381
7.8 Komisionální a opravné zkoušky	382
7.8.1 Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky na základní škole.....	382
7.8.2 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.....	383
7.9 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	385
7.10 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	386
7.11 Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů.....	387

Identifikační údaje o škole

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „ŠKOLA PRO VŠECHNY DĚTI“

Předkladatel: Základní škola Bakov nad Jizerou, okres Mladá Boleslav

Adresa: Palackého 278, 294 01 Bakov nad Jizerou

Ředitel školy: MgA. Libor Doležal

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Věra Bartošová

Telefon: 731561544

E-mail: info@zsbakovnj.cz

Web: www.zs.bakovnj.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Věra Bartošová, Mgr. Michaela Korbelová

IZO: 102 326 614

Identifikátor: 600 049 051

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 709 94 994

Zařazení do sítě: 18.4. 1996, aktualizace - 1.1. 2003

Zřizovatel: Město Bakov nad Jizerou

Mírové náměstí 208

294 01 Bakov nad Jizerou

tel. 326 781500, e-mail: info@bakovnj.cz

www.bakovnj.cz

Projednáno pedagogickou radou: 22. 6. 2026

Čj.: ZSbak/146/2026

Projednáno školskou radou: 27. 8. 2026

Platnost dokumentu od: 28. 8. 2026

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

1. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy:

Základní škola	kapacita 500 žáků	IZO 102 326 614
Školní družina	kapacita 140 žáků	IZO 113 600 470
Školní jídelna	kapacita 500 strávníků	IZO 102 802 955

Základní škola je plně organizovanou školou s 9 postupnými ročníky. V každém ročníku je zpravidla po dvou paralelních třídách.

Škola je spádovou školou pro město Bakov nad Jizerou a přidružené obce.

1.2. Školní budovy a vybavení školy

Základní školu tvoří hlavní budova z r. 1906 a pavilónová budova z r. 1960, které jsou spojeny nově vybudovanou přístavbou s učebnami. Ve školním roce 2022/2023 byla provedena půdní vestavba s moderními učebnami.

V roce 2000 byla ke škole přistavěna a od 1.9.2000 zahájila provoz nová školní jídelna s kuchyní.

V r. 2005 město zažádalo a získalo dotaci ve výši 1 900 000,- Kč na výstavbu hřiště za pavilónovou budovou školy. Nově zbudované hřiště, které bylo slavnostně otevřeno dne 3.května 2006, nahradilo původní hřiště školy.

Pro hodiny tělesné výchovy v období, kdy počasí neumožňuje plně využívat školní hřiště, má škola v hlavní školní budově menší tělocvičnu, a proto využíváme i sportovní zařízení TJ Sokol, které je od školy vzdáleno cca 300 m.

Hlavní školní budova má upravený bezbariérový vstup, proto je možné integrovat i osoby s omezenou pohyblivostí. Součástí nové půdní vestavby je i výtah.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány o nové.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny počítačové učebny, z nichž jedna je v hlavní budově a druhá v nově vybudované půdní vestavbě.

Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovnách, pro práci v hodinách přenosný notebook a v každé sborovně, ředitelně a školní družině kopírovací stroje. Dále využívají počítače v počítačových pracovnách.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory.

Všechny počítačové stanice ve škole jsou napojeny na Internet a místní počítačovou síť.

Škola po technické stránce disponuje vybavenou učebnou dílen, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou. V suterénu hlavní budovy je umístěna keramická pec.

Třídy 1. stupně se nacházejí v hlavní školní budově, učebny 2. stupně v pavilónové budově.

Nově byla v roce 2022 vybudována venkovní učebna.

K odkládání oděvů a obuvi má každý žák k dispozici prostor šaten, které byly nově vybudovány v roce 2019 ve spojovací chodbě mezi 1. a 2. stupněm školy.

Sociální zařízení školy odpovídá počtu i složení žáků. V červenci a srpnu roku 2011 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení na celé škole.

Pro odpočinek žáků o velké přestávce je k dispozici školní dvůr, který byl modernizován

z prostředků zřizovatele v roce 2022, hřiště za školou a park před školou. Školní družina má k dispozici zahradu za vilou čp. 311.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupci ředitele, přibližně 30 pedagogů a 4 vychovatelky školní družiny. U integrovaných žáků se SVP působí asistenti pedagoga.

Na škole pracuje výchovný poradce pro I. a pro II. stupeň, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog, kteří tvoří školské poradenské pracoviště. Tito pedagogičtí pracovníci spolu intenzivně spolupracují, scházejí se na pravidelných schůzkách jednou za týden.

Výchovný poradce spolu s ostatními pedagogy sleduje žáky s výukovými a výchovnými problémy. Iniciuje vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost. Přípravuje výchovné programy zaměřené na nápravu chování těchto žáků. Poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích. Navrhuje řešení konfliktních situací a spolupracuje s dalšími institucemi.

Metodik prevence podporuje vzdělávání a sociální začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami. Vytváří včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, zajišťuje předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace a taktéž průběžně vyhodnocuje účinnost preventivních programů uskutečňovaných školou.

Školní speciální pedagog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii pro prevenci výukových obtíží a provádí případnou reedukaci dle individuálních potřeb dítěte. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci. Vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. (...)

Školní psycholog provádí diagnostiku třídního kolektivu, zjišťuje sociální klima ve třídách a ve spolupráci s třídním učitelem se spolupodílí na celkovém wellbeingu ve třídách. Realizuje ve škole screening, ankety a dotazníky. Poskytuje metodickou podporu pedagogům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy. Nabízí individuální poradenskou práci žákům, rodičům a zaměstnancům školy. Poskytuje krizovou intervenci

Ve škole pracuje i kariérní poradce, který se soustředí na práci se žáky i rodiči při vhodné volbě následného studia a zpracování přihlášek k následnému vzdělávání.

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je různorodý - od mladých učitelů až po zkušené pedagogy.

Kvalifikovanost pedagogického sboru dlouhodobě převyšuje 90%.

1.4. Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do krátkodobých i dlouhodobých projektů podle aktuální situace. Na projektech spolupracují pedagogové i napříč oběma stupni naší školy.

Pro žáky školy pořádáme dle podmínek školy *projektové dny*, *kulturně vzdělávací akce*, *ozdravné a sportovně zaměřené pobyty* (např. škola v přírodě, lyžařský kurz). Akce jsou mimo jiné zaměřeny i na tvorbu třídních kolektivů, týmů a respektování druhých.

V rámci dlouhodobých projektů škola není zapojena do mezinárodní spolupráce.

2. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách nebo osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Využíváme školní systém Bakaláři, který zajišťuje rychlou komunikaci. Škola je rodičům vždy otevřena a rodiče mohou po dohodě s vyučujícími nahlédnout i do vyučovacích hodin.

Každá třída má svého zástupce z řad rodičů, který zastupuje třídu v aktivu rodičů. Ve škole funguje Školská rada.

Školská rada byla na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167 a § 168 na škole zřízena usnesením zastupitelstva zřizovatele města Bakova nad Jizerou č. 20 z 21.9. 2005. Ve školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 2 členové zvolení rodiči žáků a 2 členové jmenovaní zřizovatelem.

Školská rada a rodiče žáků se spolupodílejí na různých akcích školy podle aktuální nabídky a situace.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi. V případě integrace žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Mladé Boleslavi, v Mnichově Hradišti a SPC pro tělesně postižené v Liberci.

Úzkou spoluprací má škola s mateřskou školou a se základní uměleckou školou.

Pravidelně spolupracujeme i se zřizovatelem, který je příznivě nakloněn potřebám školy.

Dále spolupracujeme s městskou knihovnou, s městskou policií a se sportovními a zájmovými organizacemi ve městě.

O dění ve škole pravidelně informujeme rodiče a širokou bakovskou veřejnost prostřednictvím měsíčníku Bakovsko, případně v Boleslavském deníku, dále využíváme školní web, facebookové stránky a školní Instagram.

2.1. Školní služby

2.1.1. Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním úkolem je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání činností a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní práce, učí děti vhodné zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a zájmy dětí.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní i funkci sociální. Spolupracuje s dalšími subjekty, které nabízejí aktivity mimo vyučování.

2.1.2. Školní jídelna

Součástí školy je moderní školní jídelna a kuchyně z r. 2000, která v době školního vyučování vyváří zdravé obědy pro děti a zaměstnance školy. Zařízení školního stravování plně vyhovuje všem hygienickým, právním a stravovacím požadavkům dnešní doby.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z dlouhodobé koncepce naší školy, která vznikla na základě cílů pedagogického procesu a života školy, analýzou možností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Název ŠVP „Škola pro všechny děti“ vyjadřuje základní myšlenku programu - otevřenost školy všem dětem. Program je tedy orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Dbá na jeho všestranný rozvoj duševní i fyzický.

Cílem našeho ŠVP tedy je:

Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se

Smyslem základní školy je vybavit žáky klíčovými kompetencemi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými, pracovními a digitálními.

Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

Vychovávat lidskou osobnost - porozumět jí

Každý živý tvor je jedinečný. Snažíme se proto prostřednictvím výuky a průřezových témat formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět.

Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Vedeme žáky k vzájemné komunikaci - vyjádřit se, obhájit svůj názor a argumentovat.

Učit cizí jazyk - jsme součástí Evropy

Výuku cizího jazyka začínáme už ve 2. třídě. Od 8. ročníku se žáci učí druhý cizí jazyk - německý jazyk. Škola klade důraz především na výuku jazyka anglického

Čtenářská a počítačová gramotnost

Naším cílem je vytvořit žákům takové informační prostředí, které je povede k co nejefektivnější práci s informacemi. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Děti navštěvují knihovnu, půjčují si knihy a encyklopedie. Pracují s výpočetní technikou, učí se ji smysluplně využívat a zároveň znát bezpečné chování v kybernetickém světě.

Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují dle podmínek školy různé sportovní akce - kurz plavání, kurz lyžování, fotbalové turnaje, atletické závody, turnaje různých míčových her a podobně. To má nejen ozdravný význam pro děti, ale také vliv na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě, a mezi jednotlivými třídami a školami.

Integrovat

Škola integruje žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, žáky se ŠVP, ale i žáky nadané.

Od první třídy dochází ke spolupráci třídních učitelů, žáků a jejich rodičů, dle potřeby spolupracujeme s PPP a SPC. Posilujeme osobnost dítěte a zmírňujeme formou speciálních

cvičení a náprav následky handicapů žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb žáků, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění.

Zaměřujeme se i na nadané žáky, chceme vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj. Za tímto účelem zařazujeme do výuky semináře pro nadané, specifické úkoly, projekty. Nabízíme účast v různých akcích, soutěžích, olympiádách školního a okresního, případně krajského charakteru.

Mít preventivní program - porozumět nebezpečí, které na nás číhá

Velkou péči věnujeme preventivním programům. Škola se řídí Preventivním programem. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky: Policie ČR, besedy a semináře pro žáky i učitele, také široká nabídka programů pro volný čas.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, hlavně školního řádu. Učíme žáky tato pravidla dodržovat a respektovat. Upozorňujeme na nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Nedílnou součástí této prevence je vytváření podmínek pro využívání volného času dětí.

Vytvářet příjemné školní prostředí

Školní prostředí není tvořeno jen školními prostorami, ale hlavně lidmi, kteří zde pracují, učí se a toto prostředí navštěvují. Žáci, učitelé i rodiče dokážou v naší škole spolupracovat a podpořit se ve svém snažení. Společně se zúčastňují mnoha školních a třídních akcí.

Komunikovat s veřejností - porozumět partnerství

Oblast, která je pro školu významná, je komunikace s veřejností.

O většině našich akcí píšeme do měsíčníku Bakovsko, informujeme na školním webu, Facebooku a Instagramu.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie - klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ - umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Na konci základního vzdělávání žák:
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje si vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,

- **poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k samostatnosti, k seberealizaci, k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, vnitřní motivací maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Vedeme žáky k uvědomění si, že vzdělávání je celoživotní proces.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, k vedení diskuse, ke spolupráci. Na škole v přírodě a v některých vyučovacích předmětech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

- **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Snažíme se začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování a k otevřené diskusi. Vedeme žáky k využívání i jiných komunikačních zdrojů (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, internet). Podporujeme komunikaci s jinými školami.

- **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k sebekritice, k poznání svých pocitů a nálad a k hledání jejich příčin. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

- **KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

V třídních kolektivech žáci společně diskutují pravidla chování. Učí se základním společenským normám, toleranci k handicapovaným, respektování práv druhých, podřízení se názoru většiny, ale zároveň i k asertivnímu prosazování svých vlastních práv a názorů.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu (Den Země, Klokočská naučná stezka aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů, ke sběru starého papíru a sběru hliníku. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

- **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze (např. Škoda, vodárna, IPS Úřadu práce). Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Žáky vedeme ke kladnému vztahu k práci, k sebedisciplíně, k udržování pořádku, k používání vhodných materiálů a pracovních postupů a k dodržování bezpečnosti práce.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

a) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum), na základě jejich doporučení vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Na škole působí školské poradenské pracoviště spolupracující s učiteli i zákonnými zástupci žáků. Naše poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a metodika prevence.

Na naší základní škole pracuje školní speciální pedagog, který:

- podílí se na řízení, metodickém vedení a na koordinaci činnosti pracovníků školského poradenského pracoviště, asistentů pedagoga, je v užší spolupráci s třídními učiteli i učiteli netřídními
- vytváří podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (metodické pomoci při zpracování IVP a jiných dokumentů)
- poskytuje konzultace a metodickou podporu zákonným zástupcům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zapojení do reedukační činnosti)
- metodicky vede, iniciuje a koordinuje spolupráce s vnějšími subjekty (PPP, SPC, Středisko výchovné péče, OSPOD apod.)
- podílí se na zajištění poskytování pedagogické asistence na škole, metodicky vede asistenty pedagogů
- provádí depistáže, základní diagnostiku vzdělávacích a výchovných problémů žáků (žáků s SPUCH)
- spolupodílí se na koordinaci kariérního poradenství ve spolupráci s vyučujícím pověřeným touto činností, s výchovným poradcem a třídním učitelem.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá formou individuální integrace se zařazením do běžné třídy. Jejich vzdělávání a výchova se řídí doporučeními vycházejícími z dokumentů vydaných poradenským zařízením.

Na základě doporučení a písemné žádosti zákonných zástupců je dítěti vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plány upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na jeho sestavení se podílejí: třídní učitel, výchovný poradce, PPP, SPC, rodiče, případně další odborníci (lékaři, apod.). Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy.

V naší škole jsou integrováni i žáci s různými druhy postižení (zrakové, sluchové, tělesné postižení, poruchy autistického spektra, vady řeči apod.). O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě komparace doporučení poradenských zařízení, lékařských posudků a možností školy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se týká dětí, které pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Těmto dětem je v případě potřeby vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), aby byly zajištěny speciálně vzdělávací potřeby.

b) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Také u těchto dětí vycházíme ze závěrů a doporučení PPP. Vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí vyžaduje, aby jim učitel poskytoval dostatečné množství podnětů především v těch vyučovacích předmětech, které korespondují s nadáním dítěte. Učitel pro nadaného žáka připravuje a zadává školní práci, která rozvíjí jeho nadání. Těmto dětem jsou zadávány náročnější samostatné úkoly (např. referáty, výklady atd.), jsou vhodným způsobem

zapojovány do činností v hodině, jsou pověřovány vedením a řízením skupin při skupinovém vyučování či v rámci projektů. Mimořádně nadaným dětem je v případě potřeby a doporučení vypracován IVP.

3.4. Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do tříd

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku vycházejí z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. základním vzdělávání, § 1, odst.7.

Veškeré požadavky zákonných zástupců dle výše jmenované vyhlášky musí být v písemné podobě doručeny řediteli školy, který o žádosti rozhodně.

Pravidla pro:

1. Zařazování žáků přijímaných do 1. tříd se řídí abecedním seznamem žáků (od každého abecedního písmene jsou zařazeni žáci do každé jednotlivé 1. třídy) s přihlédnutím na trvalé bydliště žáka (žáci z místa jednoho bydliště jsou zpravidla zařazeni do jedné třídy).
2. Přeřazování mezi třídami jednoho ročníku rozhoduje ředitel školy kladně pouze ze závažných důvodů na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka.
3. Volitelné předměty - žáci jsou zařazováni do jednotlivých předmětů dle vlastního zájmu. předmět se vyučuje v případě dostatečného počtu přihlášených žáků dle Vyhlášky č.48/2005 Sb.,§5, ods.1.
4. Výuka cizích jazyků - v případě většího počtu žáků říká Vyhláška č.48/2005 Sb.,§5, ods.5 (nad 24 žáků) je výuka dělena podle jazykových znalostí a dovedností žáků.
5. Tělesnou výchovu - třídy v ročníku 2.stupně jsou rozděleny na skupinu dívek a chlapců z důvodu fyzických rozdílů dívek a chlapců a důvodů hygienických.

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů v rámci učiva. Přehled je uveden v následujících tabulkách.

3.5.1. Průřezová témata na 1. stupni

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)						
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Občanská společnost a škola	VDO (OSŠ)			Prv	VI	
Občan, občanská společnost a stát	VDO (OSS)					
Formy participace občanů v politickém životě	VDO (PŽ)					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO (PD)				VI	VI

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEGS)

<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Evropa a svět nás zajímá	VEGS (ES)					VI
Objevujeme Evropu a svět	VEGS (OES)				AJ	
Jsme Evropané	VEGS (JE)					VL

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Rozvoj schopností poznávání	OSV1 (RSP)	Ma, Prv, Čj	Ma, Prv, Čj	Ma, Prv, Čj		
Sebepoznání a sebepojetí	OSV1 (POZ)	Prv	Prv	Prv		
Seberegulace a sebeorganizace	OSV1 (REG)	Tv	Tv	Pč		
Psychohygiena	OSV1 (PSY)	Čj	Pč			
Kreativita	OSV1 (KRE)	Čj	Čj	Vv, Čj, Pč, Hv		
Poznávání lidí	OSV2 (PL)	Prv	Prv	Aj		
Mezilidské vztahy	OSV2 (MV)	Prv	Prv	Prv		
Komunikace	OSV2 (K)	Čj, Hv	Aj, Prv	Aj, Čj, Prv		
Kooperace a kompetice	OSV2 (KK)			Tv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV3 (ŘP)					
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV3 (HPE)					

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)						
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení	MEV1 (KČ)					Vl, Čj
Interpretace vztahu med. sdělení a reality	MEV1 (I)					
Stavba mediálních sdělení	MEV1(SMS)					
Vnímání autora mediálních sdělení	MEV1(VA)					
Fungování a vliv médií ve společnosti	MEV1(FVM)					
Tvorba mediálních sdělení	MEV2(TMS)					
Práce v realizačním týmu	MEV2 (PRT)					

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)						
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Ekosystémy	EV (E)		Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	EV (ZPŽ)			Prv		Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV (PŽP)					Př
Vztah člověka k prostředí	EV (VŽP)	Prv	Prv	Prv	Ma, Př	Tv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MTV)						
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Kulturní difference	MTV (KD)					
Lidské vztahy	MTV (LV)	Prv	Čj	Prv, Čj	Čj	Vl, Čj
Etnický původ	MTV (EP)					
Multikulturalita	MTV (M)		Vv	Vv		Vv, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	MTV (PSSS)					

3.5.2. Průřezová témata na 2. stupni

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Občanská společnost a škola	VDO (OSŠ)	Ov	Čj	Ov	
Občan, občanská společnost a stát	VDO (OSS)	Aj	Ov, Aj	Ov, Dě, Čj, Př, Vz	Ov, Dě
Formy participace občanů v politickém životě	VDO (PŽ)	Ov	Ov	Aj, Ov, Ze	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO (PD)	Dě	Ov	Ov, Dě	Ov, Dě, Aj, Ze, Nj

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEGS)					
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Evropa a svět nás zajímá	VEGS (ES)	Vv, Aj, Inf, Pč, Nj,	Vv, Ze, Pč, Aj, Nj	Př, Vv	Př, Ze, Dě, Nj2
Objevujeme Evropu a svět	VEGS (OES)	Ov, Vz, Ze, Tv	Inf, Ze, Tv	Aj, Pč, Tv, Nj2	Dě, Tv
Jsme Evropané	VEGS (JE)	Dě, Př	Dě, Ze	Dě, Ze	Aj, Ov, Nj

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Rozvoj schopností poznávání	OSV1 (RSP)	Vv, Ov, Hv	Čj	Ov	Čj, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	OSV1 (POZ)	Tv, Vv	Tv, Vz, Vv	Ov, Tv, Vz, Vv	Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	OSV1 (REG)	Ov, Př, Pč	Pč, Vz	Pč, Ov	Pč
Psychohygiena	OSV1 (PSY)	Vz, Vv	Vz, Vv	Ov, Hv, Vv	Hv, Vv
Kreativita	OSV1 (KRE)	Vv, Tv, Hv	Vv, Čj, Tv, Hv	Vv, Hv, Tv	Čj, Hv, Vv, Tv
Poznávání lidí	OSV2 (PL)	Ov		Ov	
Mezilidské vztahy	OSV2 (MV)	Ov, Aj, Tv, Vz, Nj	Vz, Tv	Ov, Př, Tv, Vz	Tv
Komunikace	OSV2 (K)	Čj, Vv, Ov, Inf, Ze, Tv, Vz, De, Nj	Čj, Vv, Ov, Inf, Tv, Nj, Hv	Ov, Vv, Čj, Tv, Nj2	Čj, Vv, Tv, Nj2
Kooperace a kompetice	OSV2 (KK)	Ov, Fy	Ov, Aj, Fy, Nj, Vv	Aj, Ov, Nj, Vv	Aj, Nj, Nj2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV3 (ŘP)	Ze, Vz, Tv	Čj, Fy, Tv	Ov, Tv, Vz	Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV3 (HPE)		Inf	Ov, Che, Vz	Che

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)					
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Kritické čtení a vnímání mediál. Sdělení	MEV1 (KČ)	Inf, Ze, Vv		Ov, Ze, Vz	Dě
Interpretace vztahu med. sdělení a reality	MEV1 (I)	Inf	Pč	Pč	
Stavba mediálních sdělení	MEV1(SMS)	Aj			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	MEV1(VA)			Dě	Vv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	MEV1(FVM)		Vz	Ov, Čj	Vv, Př, Ch
Tvorba mediálních sdělení	MEV2(TMS)	Vv, Aj, Nj	Inf, Aj, Nj	Nj2	Ma, Čj
Práce v realizačním týmu	MEV2 (PRT)			Aj	Aj, Ma, Nj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MTV)					
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Kulturní difference	MTV (KD)	Aj, Nj	Vv, Nj	Vv, Ov, Pč, Ze	Vv, Ze, Nj2, Ov
Lidské vztahy	MTV (LV)	Ov, Dě	Aj, Ze, Nj	Ov, Ze, Nj2	Nj2, Ov
Etnický původ	MTV (EP)	Ov	De, Hv, Vv, Ze	Aj, Dě, Ov, Př, Vv	Dě, Ze, Ov
Multikulturalita	MTV (M)		Dě, Ze	Nj, Aj	Čj
Princip sociálního smíru a solidarity	MTV (PSSS)		Ov	Ov	Aj, Nj, Ov

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
<i>Tematický okruh</i>	<i>Zkratka</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Ekosystémy	EV (E)	Př	Př		Př, Pč, Ze
Základní podmínky života	EV (ZPŽ)	Ze	Nj, Aj	Che, Ze	Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV (PŽP)	Vv, Inf, Ze	De, Př, Ov, Nj	Aj, Dě, Che, Př, Pč, Nj	Dě, Che, Ze, Fy, Tv
Vztah člověka k prostředí	EV (VŽP)	Ov, Ze, Tv	Tv, Vz	Che, Ze, Fy, Tv	Aj, Ov, Dě, Che, Ze, Tv, Nj, Vz

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro 1.-5. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk a literatura</i>	9	8+1	7+2	5+2	4+2	40	7	50
	<i>Anglický jazyk</i>	-	0+1	3	3	3	10	1	
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	24
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>	-	-	-	1	1	2		2
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2	-	-	6		13
	<i>Vlastivěda</i>	-	-	-	1+1	2	4	1	
	<i>Přírodověda</i>	-	-	-	1	2	3		
Umění a kultura	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5		12
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10		10
	<i>Osobnostní výchova a sociální výchova</i>	-	-	-	0+1	0+1	2	2	2
Člověk a svět práce	<i>Praktické činnosti</i>	1	1	1	1	1	5		5
Celkem v ročníku		20	22	24	26	26	118	16	118
Rozpětí dotace		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

4.2. Učební plán pro 6.-9. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk a literatura</i>	4	4	4+1	3+1	17	2	35
	<i>Anglický/ německý jazyk</i>	3	3	3	3	12		
	<i>Další cizí jazyk</i>			3	3	6	0	
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4	4+1	3+1	17	2	17
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	<i>Dějepis</i>	1+1	2	2	2	8	1	12
	<i>Občanská výchova</i>	1	1	1	1	4	0	
Člověk a příroda	<i>Přírodopis</i>	1+1	1+1	2	2	8	2	25
	<i>Zeměpis</i>	2	2	1	1	6	0	
	<i>Fyzika</i>	0+1	2	2	2	7	1	
	<i>Chemie</i>	-	-	1+1	2	4	1	
Umění a kultura	<i>Hudební výchova</i>	1	1	-	-	2		9
	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	1	7		
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8		10
	<i>Výchova ke zdraví</i>	1	1	-	-	2	0	
	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4	4
Člověk a svět práce	<i>Praktické činnosti</i>	1	1	0	1	3	0	3
Doplňující vzdělávací obor	<i>Výchova pro život</i>	-	-	-	0+1	1	1	1
Volitelný předmět		-	0+1	-	0+1	2	2	2
Celkem v ročníku		28	30	32	32	122	16	122
-*****-Rozpětí dotace		28-30	28-30	30-32	30-32			

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP

Cizí jazyk:

- přednostně je nabízena výuka anglického jazyka
- pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, je upozorněn, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost
- výuka anglického jazyka začíná ve 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně a od 3. ročníku 3 hodiny týdně
- další cizí jazyk (německý) byl do školního roku 2010/11 od 8. ročníku zařazen jako povinný s dotací 3 hodiny týdně.

Výchova ke zdraví:

- předmět je realizován pouze na 2. stupni
- v 6. - 8. ročníku je vyučován jako samostatný předmět s dotací jedna hodina týdně

Výchova pro život:

- předmět je vyučován v 9. ročníku
- předmět je realizován tematickým okruhem Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a tématy ze vzdělávacího oboru Etická výchova

Osobnostní a sociální výchova

- průřezové téma je realizováno jako předmět ve 4. – 9. ročníku

Volitelné předměty:

- jsou zařazeny v 7. a 9. ročníku
- časová dotace je jedna hodina týdně
- předměty jsou vyučovány dle zájmu žáků v jednotlivých ročnících a zároveň jsou nabízeny předměty s ohledem na kvalifikovanost pedagogického sboru

4.3. Volitelné předměty pro 7. - 9. ročník

Volitelný předmět	7. ročník	9. ročník
<i>Seminář z českého jazyka</i>		1
<i>Konverzace z anglického jazyka</i>	1	
<i>Seminář z matematiky</i>		1
<i>Sportovní hry</i>	1	
<i>Seminář z fyziky</i>	1	
<i>Mediální výchova</i>	1	

Charakteristika volitelných předmětů

.Seminář z českého jazyka

Obsah předmětu klade důraz na přípravu k přijímacím zkouškám, proto je zaměřen na prohlubování, procvičování a upevňování znalostí, schopností a dovedností.

Konverzace z anglického jazyka

Žáci budou postupně prohlubovat základní jazykové dovednosti z předmětu anglický jazyk se zaměřením na práci s autentickými materiály (texty, nahrávky) a poznávání kultury i života v anglicky mluvících zemích.

Seminář z matematiky

Žáci budou řešit problémové a náročnější úlohy směřující k prohloubení a procvičování učiva základní školy. Zároveň bude kladen důraz na přípravu ke studiu na střední škole.

Sportovní hry

Předmět Sportovní výchova bude určen především talentovaným jedincům jako příprava na nejrůznější sportovní soutěže, kterých se naše škola během roku účastní. Otevřen však bude i pro všechny ostatní, kteří se chtějí ve vybraných aktivitách zdokonalit i získat nové poznatky. Po obsahové stránce se nejvíce budeme věnovat atletickým disciplínám a volejbalu, ale i jiným sportům, ve kterých žáci budou během roku závodit s důrazem na ta odvětví, která ve městě nemají sportovní oddíl.

Převažovat bude zejména praktická část (sokolovna, venkovní hřiště), ale i teorie se zaměřením na pravidla, techniku, taktiku, metodiku a podobně.

Seminář z fyziky

Seminář z fyziky umožňuje svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikace v praktickém životě.

Velký důraz je kladen na metody poznání a bádání, které si žáci osvojí.

Jedná se především o rozvoj dovedností ověřování hypotéz, experimentování, měření, pozorování přírodních jevů, analýzy výsledků a vyvození jejich závěrů.

Díky těmto metodám se žáci učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi.

Žáci si kladou otázky „Proč? Jak? Co se stane, když?“

Na tyto otázky hledají odpovědi pomocí praktických pokusů. K řešení otázek využívají zákonitostí přírodních procesů a zkušeností z praktických pokusů.

Mediální výchova

Mediální výchova je určena pro žáky 7. ročníku. Cílem předmětu je upozornit žáky na rizika života v mediální společnosti a poskytnout jim dovednosti vedoucí k lepší a bezpečnější orientaci ve světě médií. Žáci si na základě praktických poznatků uvědomí, jak výrazný vliv mají média na život jedince, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Obsah předmětu je zaměřen především na analýzu mediálního sdělení, na schopnost formování kritického názoru na zprostředkované informace a na možnosti jejich další interpretace. Zřetel je přitom kladen na schopnost věcné správnosti a přesnosti, a to jak při získávání informací, tak při vlastní produkci (referát, prezentace, rozhovor, reportáž, dotazník, anketa, průzkum, kampaň.. atd.). Jako reflexe žákovských výstupů je k dispozici zvukový nebo obrazový záznam. Tento předmět vede žáky k porozumění obsahu sdělení, ke schopnosti posouzení věrohodnosti informací a k úspěšnému vyhodnocení komunikačních záměrů.

5. Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět se vyučuje s časovou dotací:
 - 1. - 3. ročník: 9 vyučovacích hodin
 - 4. ročník: 7 vyučovacích hodin
 - 5. ročník: 6 vyučovacích hodin
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá ve třídách I. stupně, v počítačové učebně, součástí výuky jsou návštěvy městské knihovny, besedy, exkurze v místním muzeu, pravidelné návštěvy divadelních představení v Mladé Boleslavi
- *obsahové vymezení:*
 - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova jsou součástí předmětu Český jazyk a komunikace, na I. stupni bude vyučován jako jeden předmět
 - *cíle vzdělávání:*
 - Při výuce čtení využíváme metodu genetickou i analyticko-syntetickou, od prvopočátečního čtení dbáme na čtení s porozuměním. Seznamujeme žáky s různými literárními žánry a styly, se známými autory a jejich díly pro děti. Učíme se rozlišovat naučnou literaturu a beletrii, odlišně je interpretovat a s naučnou literaturou dále pracovat. Vhodné texty dramatizujeme.
 - Snažíme se o rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, o chápání jazyka jako nástroje komunikace a dalšího vzdělávání. Vedeme žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných pro správné písemné a ústní vyjadřování. Naším cílem je rozvoj pozitivního vztahu k jazyku, v němž se odráží historie národa, jeho postupné osvojování a užívání tak, aby žák jeho prostřednictvím získával a předával informace, vyjadřoval své prožitky, pocity a názory.
 - Pomáháme žákovi zvládnout pravidla mezilidské komunikace, rozvíjíme i jeho estetické a emocionální citění především prostřednictvím slovesných uměleckých děl, podporujeme vztah k literatuře a jeho vlastní práci s texty.
 - Učíme žáka využívat ke svému vzdělávání i další zdroje informací /počítač, knihovny, tisk/.
- *průřezová témata:*
 - Výchova demokratického občana
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Mediální výchova
 - Myšlení v evropských globálních souvislostech
 - Multikulturní výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- orientujeme se na žáka, snažíme se ho motivovat k zájmu o vzdělávání
- učíme ho pracovat s chybou a učit se z ní
- dáváme důraz na užívání různých vhodných metod k dosažení výsledků
- vedeme žáka k seberealizaci a sebehodnocení s ohledem na jeho stávající schopnosti

2. *Kompetence k řešení problému*

Učitel:

- učíme žáka přistupovat k problému tvořivě, zhodnotit ho, zkoušet ho řešit, kontrolovat svoji práci, najít a opravit chyby
- vedeme ho k poznání a využívání různých zdrojů informací, k diskusi a spolupráci s ostatními.

3. *Kompetence komunikativní*

Učitel:

- učíme žáka komunikovat kultivovaně, prezentovat svůj názor, vhodnou argumentací ho obhajovat, ale zároveň respektovat názor druhého

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, trojicích, ve vyšších ročnících pak ve skupinách
- ukazujeme, jak je důležité vážit si práce své i ostatních
- individuálně pracujeme s dětmi SPUCH, s dětmi méně a více nadanými

5. *Kompetence občanská*

Učitel:

- prostřednictvím pohádek, mýtů, pověstí různých etnik vytváříme předpoklady k toleranci různých etnických a názorově odlišných skupin
- vedeme žáky k pomáhání si navzájem, k rozeznání a orientaci v krizových situacích
- vytváříme povědomí o ekologii

6. *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k dodržování základních pracovních návyků, k udržení pořádku
- dáváme jim možnost volby z více způsobů řešení problému
- pomáháme jim odhadnout schopnosti a vlohly své i ostatních a při skupinové práci efektivně spolupracovat a rozdělovat si úkoly

7. *Kompetence digitální*

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a

symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, ▪ člení slova na hlásky, skládá hlásky do slabik, slabiky do slov ▪ čte s porozuměním	▪ čtení písmen, slabik, slov, vět	
▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku a svým schopnostem ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a zkouší vyprávět souvislý příběh	▪ poslech literárních textů, zážitkové naslouchání, přípravné a prvopočáteční čtení ▪ reprodukce textu, přednes básně, úryvku prózy ▪ volná reprodukce textu ▪ dramatizace pohádky ▪ hádanka, rozpočítadlo, říkanka, pohádka ▪ praktické a věcné naslouchání a čtení	

▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti ▪ učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru. ▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a intonaci řeči.	▪ komunikační situace - žádost, vzkaz, ▪ rozhovor, jeho pravidla, naslouchání ostatním, omluva, prosba o pomoc, poděkování, pozdrav. ▪ výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty ▪ zásady techniky mluveného projevu	
--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ píše správné tvary tiskacích a psacích písmen, podle svých schopností je spojuje do slov a do krátkých vět ▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním	▪ správné tvary písmen, tiskací a psací abeceda ▪ techniky psaného projevu ▪ uvolňovací a grafomotorické cviky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	
▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a zkouší vyprávět souvislý příběh		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov - učí se rozlišovat některé slovní druhy - poznává větu jednoduchou, spojuje věty do jednoduchých souvětí - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vyjádření volí vhodné jazykové prostředky - osvojuje si postupně principy pravopisu - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vzhledem ke svým aktuálním schopnostem - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	- stavba slova: souhlásky, samohlásky, abeceda - slova nadřazená, podřazená, opačná, souřadná - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - seznámení s učivem věta a souvětí - věta oznamovací, rozkazovací, přací - věta tázací, správná intonace a melodie věty - pravopis skupin bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně. - užívání velkých písmen na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - čtení slov s předložkami, čtení plynulé a věcné /jako zdroj informací/ - věcné a praktické naslouchání - techniky mluveného projevu - komunikační žánry: zpráva, vypravování, dialog, střídání rolí, mimika, gesta	- OSV1 (RSP, PSY, KR) - OSV2 (MV, K) - MTV (LV)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	▪ technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, správné tvary číslic a písmen	
▪ rozlišuje poezii a prózu, odliší pohádku od ostatních vyprávění ▪ pracuje tvořivě s literárním textem, vyjadřuje pocity z přečteného	▪ poezie, próza, pohádka, ▪ volná reprodukce textu, dramatizace, vyjádření myšlenek, vlastní výtvarný doprovod k textu	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná ■ porovnává a třídí slova podle zobec. významu /děj, věc, vlastnost, okolnost/ ■ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ■ v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podst. jmen, sloves ■ odůvodňuje a učí se správně psát i/y po obojetných souhláskách	■ slova mnohoznačná a jednoznačná, slova a pojmy, stavba slova / seznámení se s pojmy kořen, část příponová, předpona/ ■ slova příbuzná ■ slovní druhy 1 - 10 ■ rod, číslo, pád u podst. jmen ■ osoba, číslo, čas u sloves ■ pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	■ OSV1 (RSP, PSY, KRE) ■ OSV2 (MV, K, KK) ■ VEGS (ES)
■ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy ■ čte a přednáší z paměti lit. texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu	■ věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy ■ čtenářský deník, besedy o knihách	■ MTV (LV)
■ vyjadřuje pocity z přečteného, pracuje tvořivě s literárním textem ■ rozezná základní literární pojmy	■ verš, rým, dramatizace	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4.
Komunikační a slohová výchova -žák využije digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení -zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií -pracuje s textem v textovém editoru	-písemný projev -technika psaní na klávesnici -čtení a úprava elektronického textu -práce v textovém editoru	
■ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený a psaný projev ■ kontroluje vlastní písemný projev	■ žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozlišuje ve slově kořen, příponovou a předponovou část, seznamuje se s koncovkou - porovnává významy slov - píše správně i/y ve slovech s obojetnými souhláskami - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ústně a písemně - určí větu jednoduchou, souvětí, seznamuje se se základní skladební dvojicí - čte s porozuměním texty přiměřeně náročné potichu i nahlas - vede správně dialog a rozhovor - učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace ve vhodném textu - píše správně jednoduché komunikační žánry - vyjadřuje a zaznamenává dojmy z četby - volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text - při rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy	- předpona, kořen, přípona, pravopis předpon - slova a pojmy, slova jedno a mnohovýznamová - pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných - opakování slovních druhů, určování vzorů u podstatných jmen, slovesa a jejich mluvnické významy - základní skladební dvojice, určování, označení - praktické a věcné čtení - techniky mluveného projevu - výběr informací, práce s textem, s médii - žánry písemného projevu: omluvenka, jednoduché tiskopisy, oznámení - čtenářský deník, besedy, debaty - jednoduché literární texty na dané téma - základní literární pojmy	- OSV1 (RSP, PSY, KRE) - OSV2 (PL, MV, K, KK) - VEGS (ES) - MTV (LV) - MEV1 (KČ)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozezná základní větné členy, rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- podmět /holý, rozvitý, několikanásobný/ - přísudek /holý, rozvitý/ - spojky a spojovací výrazy - koncovky podstatných a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích	
- rozlišuje slova spisovná a nespisovná - rozlišuje slovní druhy ohebné	- slova jednoznačná, mnohoznačná - slova citově zabarvená, nadřazená, podřazená - homonyma, synonyma, antonyma - všechny vzory podstatných jmen - slovesa, jejich mluvnické významy, slovesný způsob - přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování - zájmena a číslovky	
rozpozná neohebné slovní druhy	přísllovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ zvládá základy pravopisu podle svých schopností	■ shoda přísudku s podmětem	
■ užívá kultivovaný mluvený projev ■ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických ■ zvládá písemný projev, jeho úpravu, srozumitelnost a kultivovanost ■ zvládá samostatné a souvislé subjektivní zhodnocení ■ zkouší uspořádávat informace v textu s ohledem na jeho účel	■ techniky mluveného projevu, komunikační žánry, základní komunikační pravidla ■ modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk ■ žánry písemného projevu - dopis, blahopřání, zpráva, pozvánka, inzerát, popis ■ líčení zážitků, pozorování ■ osnova /vypravování/	■ OSV1 (RSP, PSY, KRE) ■ OSV2 (PL, MV, K, KK) ■ VEGS (ES)
■ tvořivě pracuje s literárním textem - přednáší z paměti, volně reprodukuje, dramatizuje ■ orientuje se ve zvukových Prostředcích ■ vyjádří názor na přečtenou knihu, film, divadelní představení, zaznamená své prožitky a názory	■ dětská poezie a dobrodružná četba pro děti ■ verš, rým, sloka, rytmus, přirovnání ■ shlédnutí div. představení, filmů, besedy o knihách	■ VEGS (ES) ■ MTV (LV)
■ zkouší tvořit vlastní literární texty	■ dětská poezie a próza, naučná	■ MEV1 (KČ)

■ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	literatura	
---	------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ rozliší literární žánry a pojmy, umělecké a neumělecké texty, užívá je při jednoduchém rozboru literárního díla	■ elementární literární pojmy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- časová dotace, výuka v ročnících
- 2. ročník - 1 hodina týdně
- od 3. do 5. ročníku - 3 hodiny týdně
- podmínky realizace

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě

- je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací
- součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty

místo realizace:

- v jazykových učebnách, v učebnách informatiky
- dělení - skupiny v rámci ročníku - dle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících
- obsahové vymezení a cíle vzdělávání:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a vedení k práci s nimi, poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, formování vzájemného porozumění mezi

zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

■ pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život

- *průřezová témata:*

- Výchova demokratického občana (Principy demokracie -Občanská společnost a škola)
- Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)
- Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Kulturní difference, Etnický původ)
- Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)
- Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probíraná témata a jazykové jevy samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

2. *Kompetence k řešení problémů*

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

3. *Kompetence komunikativní:*

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

4. *Kompetence sociální a personální*

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

5. *Kompetence občanské*

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- prezentovat myšlenky a názory
- vzájemně si naslouchat a tolerovat názor ostatních
- zodpovědně rozhodovat podle dané situace

6. *Kompetence pracovní*

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

7. *Kompetence digitální*

- žák vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu - využívá online editory s opravou gramatiky a pravopisu - pracuje s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní

tabule, elektronická učebnic

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Řečové dovednosti ■ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně ■ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky Setkal	■ většinu učiva si žák osvojuje verbálně ■ vidí předměty či obrázky a slyší jejich názvy ■ opakuje se správnou výslovností i sborově ■ reaguje na otázky a ukazuje na předměty ■ písemný projev dle možností ■ nácvik čtení po poslechu - slova, krátké věty ■ tvary slovesa být - jednotné číslo ■ tvary slovesa mít - jednotné číslo ■ tématické okruhy - barvy, čísla, škola, domov, tělo, jídlo, zvířata, oblečení	■ OSV2 (K) ■ MTV (LV) ■ VEGS (ES)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
verbálně i neverbálně ▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ píše a doplňuje slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Řečové dovednosti ▪ učivo si osvojuje na základě poslechu a opakování ▪ rozšiřuje slovní zásobu 2. ročník ▪ nácvik čtení na základě poslechu ▪ opakování intonace oznamovací věty, otázky ▪ čtení elementárního textu ▪ slovesa - to be, to have, like, can vč. záporných tvarů ▪ předložky - in, on, under ▪ číslovky 0-20 ▪ barvy, dny v týdnu ▪ big, small, long, short Psaní ▪ opisování ▪ doplňování slov ▪ slova k obrázků Tematické okruhy škola, rodina, části lidského těla, jídlo, zvířata, oblečení, svátky Řečové dovednosti ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	• OSV2 (PL, K) • VEGS (ES)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ Řečové dovednosti ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ Poslech s porozuměním ▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ▪ Mluvení ▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpoví na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, podobné otázky pokládá	▪ zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ▪ abeceda ▪ přítomný čas průběhový ▪ pocitová příd. jména ▪ slovesa - to be, to have, can, like ▪ číslovky 20 – 100 ▪ předložky - behind, in front of, next to ▪ přítomný čas prostý	▪ OSV 2 PL,K) ▪ VEGS (ES) ▪ MTV (M)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Produktivní řečové dovednosti - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní - používá jednoduché věty a slovní spojení k osvojovaným tématům	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - tematické okruhy - domov, rodina, lidské tělo, roční období, dny v týdnu, hodiny(půl + celá), počasí, zvířata, volný čas - používá dvojjazyčný slovník učebnice	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa - to be, to have, can, like 2 st. příd. jmen - hodiny (čtvrt, třičtvrtě) - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	- OSV 2 (K) - VEGS (ES)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Produktivní řečové dovednosti - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře -napiše jednoduché texty v elektronické podobě vyplní osobní údaje do formuláře za - Použití klávesnice pro daný jazyk	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, povolání, počasí -práce s elektronickým slovníkem, ovládání klávesnice -terminologie daného jazyka - elektronický formulář	

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : Matematika a její aplikace

5.2.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*

- předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně takto:

- v 1. ročníku - 4 hodiny týdně
- ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně

- *podmínky realizace*

- výuka probíhá většinou v jednotlivých třídách 1. stupně, v počítačové učebně , praktické procvičování (např. geometrie) se může přesunout do venkovních prostor školy
- žáci používají kromě tiskovin rýsovací pomůcky, kalkulačky, názorné pomůcky (předměty k manipulaci, číselnou osu, počítadla, tabulky násobků , geometrické tvary a tělesa apod.)

- *obsahové vymezení:*

- zařazeny jsou 3 , ve 2. období 4 tematické okruhy, které se cyklicky prolínají:

1. Číslo a početní operace

- osvojení aritmetických operací

2. Závislosti, vztahy, práce s daty:

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

ve 2. období také

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových úloh z běžného života

- *cíle vzdělávání:*

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- snaha o porozumění základním matematickým pojmům a postupům a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situaci, které dokážou matematicky popsat (používání matematické symboliky)
- využívání zkušeností žáků z domova, z přírody i ze života kolem nich
- využití aktivního projevu žáka- jejich zájmů, komunikace mezi žáky, kreativity žáků , fantazie (vymýšlení úloh žáky)
- efektivní a smysluplné využívání osvojených poznatků
- zdokonalování grafického projevu žáka - kreslený obrázkový názor až náčrt
- postupné osvojování základních matematických pojmů , početních výkonů,

postupů, a způsob jejich využití v 1. období především využívající konkrétní myšlení, dále postupné rozvíjení abstraktního a logického myšlení

- *průřezová témata:*

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a symbolů
- zadává úlohy z reálného života, při nichž žáci smysluplně využívají získané informace a dovednosti
- vede žáky k zhodnocení své práce a využití těchto výsledků při řešení dalších úloh
- dbá na tyto složky osvojování matematických operací:
 - **dovednost** (provádění početních operací),
 - **algoritmické porozumění** (pro je práce prováděna předloženým postupem, klade důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)
 - **významové porozumění** (za pomoci individuálních činností, matematizací reálných situací umět propojit operaci na reálnou situaci)
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, vede žáky k ověřování výsledků

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- předkládá žákům úlohy, které vedou k samostatnému uvažování a rozvoji logického myšlení
- učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při výběru úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí je provádět rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podle potřeby žákům v jejich činnosti pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru
- zadává úlohy, při kterých je více možností postupů řešení

3. *Kompetence komunikativní*

Učitel:

- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede je k vhodnému argumentování při zdůvodňování volby postupu
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- snaží se vést je k porozumění různým matematickým textům- grafy, diagramy

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úlohy, při kterých mohou žáci spolupracovat, učí je pracovat v týmu, vede je k dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje je k srozumitelné a věcné argumentaci, hodnotí žáky způsobem, při kterém vnímají vlastní pokrok

5. Kompetence občanská

Učitel:

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou zároveň vedeni k ohleduplnosti a taktu

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování základních postupů řešení
- učí žáky efektivně si zorganizovat vlastní práci
- klade důraz na správný grafický projev, úplné dokončení práce, dodržování termínů
- vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů k řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami připravuje vhodně přizpůsobené materiály
- zadává úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

7. Kompetence digitální

učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ porovnává množství a velikost předmětů v daných souborech ▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ▪ počítá předměty v daném souboru ▪ vytváří soubory s daným počtem prvků ▪ čte a zapisuje a porovnává čísla v daném oboru, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. ▪ užívá lineární uspořádání ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace v daném oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Manipulace s předměty Přirozená čísla 0 - 20 ▪ čtení a zápis čísel ▪ vztahy je větší, menší, rovno a znaménka ▪ orientace na číselné ose ▪ pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	▪ OSV1 (RSP) ▪ EV (E)
▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ▪ seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy ▪ orientace a čtení matematických zápisů	▪ EV (E)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozezná , pojmenuje , vymodeluje a popíše základní rovinné útvary- nachází v realitě příklady jejich reprezentace	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní rovinné útvary: - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - vyhledávání těchto tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - porovnává množství a velikost předmětů v daných souborech - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - provádí jednoduché početní operace v daném souboru přirozených čísel	CÍSLO A POČETNÍ OPERACE Manipulace s předměty Přirozená čísla 0 - 20 - sčítání a odčítání v oboru s přechodem desítky - počítání se závorkami - orientace a čtení matematických zápisů - jednoduché slovní úlohy	OSV1 (RSP)
- čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru - užívá vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla 0 - 100 - čtení a zápis čísel - vztahy je větší, menší, rovno	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- orientace na číselné ose - numerace, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - určování, desítek, jednotek - sčítání a odčítání v oboru - úlohy o n-méně, o n-více - násobení a dělení čísly 0 - 5 v oboru malé násobilky - slovní úlohy ze života dětí, rodiny, přírody	- OSV1 (RSP) - EV (E)
- doplňuje jednoduché tabulky, řady, sloupce, posloupnosti, schémata - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulky násobků - čtvercová síť - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, tabulky	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku ■ rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše jednoduchá tělesa	GEOMETRIE V ROVINĚ I V PROSTORU Základní útvary v rovině ■ bod, přímka, polopřímka, úsečka, ■ lomená čára, křivka ■ čtverec, obdélník, trojúhelník: měření Základní útvary v prostoru ■ krychle, kvádr, koule	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená číslo 0 - 1000 - čtení a zápis čísel - numerace - vztahy větší, menší, rovno a znaménka - orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek - zaokrouhlování - sčítání a odčítání v oboru bez i s přechodem desítky - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel	- OSV (RSP) - EV (E)
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace a čtení matematických zápisů - pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdní řád, ceník)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	převody jednotek délky, času, hmotnosti	
- rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce - nachází v realitě jejich interpretaci - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečku - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	GEOMETRIE V ROVINĚ I V PROSTORU - bod, přímka, úsečka, polopřímka - vztahy dvou přímek v rovině - rovinné obrazce - pojmy vrchol, strana, průsečík - míra základních rovinných útvarů - tělesa - jednoduché souměrné rovinné útvary	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru. ■ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání i násobení ■ provádí písemné početní operace v daném oboru ■ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, ■ kontroluje výsledky poč. operací v oboru přirozených čísel ■ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ■ modeluje a určí část celku ■ používá zápis ve formě zlomku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla do 1 000 000 ■ čtení a zápis čísel ■ numerace ■ vztahy je větší, menší, rovno ■ matematické názvosloví ■ principy asociativnosti a komutativnosti ■ pořadí výpočtů ■ sčítání a odčítání v oboru ■ velká násobilka ■ písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem ■ dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel ■ dělení jednociferným dělitelem ■ zaokrouhlování na 1000, 100, 10 ■ kontroly výpočtů ■ slovní úlohy s 1 nebo 2 poč. operacemi	■ OSV (RSP) ■ EV (E)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- práce s daty - diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	GEOMETRIE V ROVINĚ I V PROSTORU - práce s geometrickými útvary - rýsování obecného trojúhelníku, kružnice, čtverce a obdélníku - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku, obrazce - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - osová souměrnost	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - číselné a obrázkové řady - slovní úlohy problémové - sudoku	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení ■ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ■ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ■ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ■ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel ■ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ■ porozumí významu znaku „-“ „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ■ přirozená čísla ■ principy asociativnosti a komutativnosti ■ závorky, pořadí výpočtů ■ sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel ■ písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem ■ dělení dvojčiferným dělitelem ■ zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 ■ kontroly výpočtů ■ problémové slovní úlohy ■ úlohy s více poč. operacemi ■ sčítání a odčítání zlomků, zápis zlomků ■ desetinná čísla, čtení, zápis, porovnávání des. čísel v řádu desetin a setin ■ číselná osa - kladná a záporná část ■ čtení, zápis a porovnávání záporných čísel ■ měření teploty, vyjádření dlužné částky	■ OSV 1 (KRE) ■ EV (VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy	
narýsuje a znázorní základní geometrické rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce - užívá geometrické názvosloví (bod, přímka, úsečka, polopřímka, vrchol, strana, úhel, tvar, těleso..) - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - popisuje vlastnosti základních útvarů v prostoru	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - rýsování čtverce, obdélníku, kružnice rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec)	OSV 1 (KRE)
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - slovní úlohy problémové - magické čtverce - hlavolamy - prostorová představivost	

5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika

5.3.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*

- předmět se vyučuje jako samostatný povinný předmět
- vyučuje se v časové dotaci 1 hodina týdně ve 4. - 5. ročníku

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výpočetní technika a moderní informační technologie se staly nedílnou součástí kvalitního vzdělání. Informatika vede žáky k získání uživatelských dovedností v této oblasti, učí je orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je smysluplně a bezpečně při svém dalším vzdělávání. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s počítačem v prostředí programu Microsoft Office.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v počítačových učebnách na počítačích s myší. Řadu činností žáci provádějí i ve dvojicích, kdy je kladen důraz na diskuzi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka některých témat probíhá i bez využití počítače

Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům různé zdroje vzdělávání - výukové programy, vzdělávací portály, encyklopedie v elektronické podobě
- vede žáky k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňuje žákům využívat korekci textu pomocí vhodného softwaru

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému
- vede žáky k hledání řešení problémů a jejich ověření na veřejných portálech
- vede žáky k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- podporuje u žáků zájem o smysluplné využívání různých komunikačních technologií -
- vede žáky k dodržování základních pravidel při komunikaci
- nabízí žákům různé typy textů, záznamů - www stránky, prezentace

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- předkládá takové úlohy, při jejich řešení žáci spolupracují ve skupině
- k hodnocení některých prací přizve i žáky a vede je k pochopení různých schopností u spolužáků

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- vede žáky ke kritickému zhodnocení získaných informací,
- vyžaduje dodržování zásad etikety při prezentaci na internetu

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- vede je k dodržování vymezených pravidel

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Informační a komunikační technologie	Informatika	4.

Digitální technologie - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	- digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje	
---	--	--

-v textu rozpozná osobní údaje -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Algoritmizace a programování Žák sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota -oživí robota, otestuje jeho chování -najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu -pomocí programu ovládá světelný výstup a motor -pomocí programu ovládá senzor -používá opakování, události ke spouštění programu Data, informace a modelování Žákyně/žák: -sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel -zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text -zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky -obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-sestavení programu a oživení robota -opakování příkazů -ovládání světelného výstupu -ovládání motoru -ovládání pomocí senzoru -opakování příkazů -ovládání klávesnicí – události -piktogramy, emodži -kód -přenos na dálku, šifra -pixel, rastr, rozlišení -tvary, skládání obrazce	
---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Informatika	Informatika	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	
Informační systémy Žákyně/žák: -pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplňuje posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky -doplňuje prvky v tabulce -v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný -nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky -určí, jak spolu prvky souvisí Algoritmizace a programování Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -vytvoří a použije nový blok -upraví program pro obdobný problém	data, druhy dat -doplňování tabulky a datových řad -řazení dat v tabulce -kritéria kontroly dat -vizualizace dat v grafu -příkazy a jejich spojování -opakování příkazů -pohyb a razítkování -ke stejnému cíli vedou různé algoritmy -vlastní bloky a jejich vytváření -kombinace procedur	

-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj -vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit -cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav -v programu najde a opraví chyby -používá události ke spuštění činnosti postav -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -upraví program pro obdobný problém -ovládá více postav pomocí zpráv	-systém, struktura, prvky, vztahy -kreslení čar -pevný počet opakování -ladění, hledání chyb -vlastní bloky a jejich vytváření -změna vlastností postavy pomocí příkazu -náhodné hodnoty -čtení programů -programovací projekt -ovládání pohybu postav -násobné postavy a souběžné reakce -modifikace programu -animace střídáním obrázků -spouštění pomocí událostí -vysílání zpráv mezi postavami -čtení programů -programovací projekt	
--	---	--

Data, informace, modelování Žákyně/žák: -pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty -pomocí obrázku znázorní jev -pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	-graf, hledání cesty -schémata, obrázkové modely -model	
--	---	--

5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

5.4.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v učebně, v přírodě, v muzeu
- *příležitostné akce*
 - Ajax - výchovně preventivní program Policie ČR, celoroční projekt
 - Zdravé zuby = Dětský úsměv - preventivní výukový program zubního zdraví
- *obsahové vymezení:*

vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- žáci se učí na základě svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- praktickými činnostmi a úkoly žáci získávají kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi
- žáci poznávají místní a regionální skutečnosti a získávají zkušenosti v dopravní výchově jako chodec a cyklista

2. Lidé kolem nás

- žáci jsou vedeni k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s globálními problémy

3. Lidé a čas

- orientace v dějích a čase
- kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost

4. Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- učitel vede žáky k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí,

5. Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

- *cíle vzdělávání:*

- utváří se ucelený obraz světa
- dochází k poznávání sebe a svého nejbližšího okolí

- vnímání lidí a vztahů mezi nimi, tolerantní chování a pravidla soužití
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- utváří se pracovní návyky v jednoduché samostatné a týmové činnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

- *průřezová témata:*

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, hodnotit výsledky svého chování

2. *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat, učí se vyhledávat informace
- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

3. *Kompetence komunikativní:*

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému jednání a vystupování, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k danému tématu, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

4. *Kompetence sociální a personální*

- žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

5. *Kompetence občanské*

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

6. *Kompetence pracovní*

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

7. *Kompetence digitální*

- žák vyhledává doplňujících informací k učivu - ověřuje fakta - hodnotí výsledky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
orientuje se v okolí svého bydliště, zná cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace	- VDO (OSŠ) - EV(VŽP)
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - život a funkce rodiny - soužití lidí - mezilidské vztahy, - komunikace - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům i jiným lidem - chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost	- OSV 2 (MV, PL) - VEGS (ES) - MTV (LV) - OSV 2 (MV)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
právo a spravedlnost	- práva a povinnosti žáků školní řád	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - základní orientace v čase (den, týden, měsíc, rok) - denní režim - roční období - současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - předměty denní potřeby	- OSV1 (RSP, POZ) - VDO (OSŠ)
pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - charakteristika ročních období - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén - požáry, ochrana a evakuace při požáru - pozorování změn počasí - pozorování reakcí rostlin a živočichů na roční období - péče o ně - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ uplatňuje základní hygienické návyky ■ využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ■ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Člověk a jeho zdraví ■ hygienické návyky, denní režim ■ zdravotní návyky, péče o zuby ■ bezpečné chování, vhodná a nevhodná místa pro hru ■ chodec a cyklista, dopravní značky a situace	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a jeho svět	Prvouka	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace	OSV1 (RSP)
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní - soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým - pozná české mince a bankovky - chování lidí - vlastnosti lidí	- OSV2 (K, PL) - VEGS (ES) - OSV (MV)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	■ právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků, - školní řád - etické zásady	
■ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ■ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Lidé a čas ■ orientace v čase a časový řád - základní orientace v čase, určování času - kalendáře, denní režim, roční období ■ současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení - předměty denní potřeby, průběh lidského života - státní svátky, významné dny	■ VDO (OSŠ)
■ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rozmanitost přírody ■ voda a vzduch - význam pro život ■ rostliny, houby, živočichové - nejznámější rostliny, houby, živočichové ■ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů	■ EV (E,VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ■ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ■ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ■ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ■ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví ■ lidské tělo - životní potřeby člověka ■ péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, správná výživa, pitný režim - prevence nemocí a úrazů, drobné úrazy a poranění, první pomoc - duševní hygiena, osobní hygiena ■ osobní bezpečí, krizové situace, bezpečná místa pro hru ■ dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích ■ návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty, počítače, závislost ■ mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén	■ OSV1 (POZ)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a jeho svět	Prvouka	3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ■ začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, ■ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(městě)	Místo, kde žijeme ■ domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště ■ škola - prostředí školy, činnosti ve škole - okolí školy, bezpečná cesta do školy ■ obec(město), místní krajina - její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy, dopravní síť ■ okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - orientační body, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - světové strany ■ regiony ČR - začlenění místa bydliště do příslušného kraje ČR	■ VDO (OSŠ) ■ EV (E, VŽP, ZPŽ)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - obchod, firmy, způsoby placení, využití platební karty, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, odhad ceny potravin a ceny nákupu	- OSV2 (K, MV) - MTV (LV) - OSV1 (POZ)
- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas - orientace v čase, časový řád - určování času - čas jako fyzikální veličina - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, - průběh lidského života, - státní svátky a významné dny - regionální památky - péče o památky - báje, mýty, pověsti	
- uveďte příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství vlastnosti	EV (ZPŽ)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- porovnávání látek - měření některých veličin s praktickým využíváním základních jednotek ■ voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vod v přírodě ■ nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání, vznik půdy a její význam ■ rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy - průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě pro člověka ■ ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí	• EV (VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s -využitím elementárních znalostí o lidském těle; -projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi Rozmanitost přírody -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií	- hygiena práce - měření - plánování a zaznamenávání	

■ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ■ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví ■ lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka ■ péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim - správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - drobné úrazy a poranění, - prevence nemocí a úrazů - první pomoc ■ návykové látka a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače ■ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ■ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci ■ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	■ OSV 1 (RSP)
---	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	■ situace hromadného ohrožení ■ požáry, příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru ■ integrovaný záchranný systém	

■ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednáte, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ■ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	■ osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, osobní bezpečí - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky ■ situace hromadného ohrožení ■ požáry, příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru ■ integrovaný záchranný systém	
---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

5.4.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
 - v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v základních školách, v počítačové třídě, v knihovně, v muzeích, na výstavách, v planetáriu
- *příležitostné akce*
 - dopravní výchova v MB na dětském dopravním hřišti, získání řidičského průkazu cyklisty
- *obsahové vymezení:*
 - realizuje se ve vzdělávacím okruhu Člověk a jeho svět
 - učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě jsou tři okruhy

1. Místo, kde žijeme

- o život v obci, ve společnosti, naše vlast, regiony ČR, Evropa a svět
- o dopravní výchova, rozvíjení vztahu k zemi
- o žáci poznávají místní a regionální skutečnosti a získávají zkušenosti v dopravní výchově jako chodec a cyklista

2. Lidé kolem nás

- o žáci jsou vedeni k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- o žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s globálními problémy
- o výchova budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas

- o orientace v čase, současnost, minulost, způsoby života, postup událostí a vytváření historie
- o snaha o vytvoření zájmu u žáků vyhledávat samostatně informace z historie a současnosti
- *průřezová témata:*
 - o Multikulturní výchova
 - o Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - o Výchova demokratického občana

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

- žáci se učí zakreslit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo

2. *Kompetence k řešení problémů*
 - učitel umožňuje žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
 - učitel se snaží, aby každý žák úspěšně splnil zadaný úkol
3. *Kompetence komunikativní:*
 - žáci se učí různými způsoby popsat krajinu
 - využívají časové údaje, rozlišují minulost, přítomnost a budoucnost
 - učitel vede žáky k tomu, aby si ověřili své výsledky
 - učí se argumentovat své názory
 - žáci se učí seznámit své spolužáky se svými zážitky z cestování
4. *Kompetence sociální a personální*
 - rozlišuje vztahy mezi lidmi
 - učitel vytváří příležitosti k prezentaci různých textů
 - žáci se seznamují s novými lidmi a národy
 - učitel vytváří různorodé skupiny, aby si žáci mohli při práci pomáhat
5. *Kompetence občanské*
 - žáci se seznámí významnými rodáky
 - poznají kulturní a historické památky
 - učitel seznámí žáky s významnými událostmi
 - učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou práci i práci spolužáků
6. *Kompetence pracovní*
 - uplatňuje poznatky o lidské společnosti, porovnávání minulosti a současnosti
 - učitel vede žáky k plánování úkolů
 - učitel se zajímá o nápady a náměty žáků
 - učitel zadává takové úkoly, aby žáci mohli spolupracovat
7. *Kompetence digitální*
 - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
 - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
 - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
 - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
--------------------------	--------------	-------------------------

■ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ■ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě ■ rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map ■ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ■ jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ■ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Místo, kde žijeme ■ orientace v místě bydliště ■ domov a škola ■ riziková místa a situace ■ práce s kompasem a mapou ■ určování světové strany v okolní krajině ■ orientace podle náčrtů, plánů a map ■ ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zeměpisné údaje ■ ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	■ EV /VŽP/ ■ VDO /OSŠ/ ■ VDO (PD)
--	---	---

■ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi ■ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami,	Lidé kolem nás ■ mezilidské vztahy, pravidla slušného chování ■ rodina, soužití lidí	■ OSV2 /MV/
--	---	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
v rodině, v obci ▪ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat ▪ orientuje se v základních formách vlastnictví ▪ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ▪ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy ▪ navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce ▪ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, ▪ jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ▪ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy porovnává způsob života a přírodu z naší vlasti i v jiných zemích	▪ lidská práva a práva dítěte ▪ principy demokracie, protiprávní jednání a korupce ▪ právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci ▪ základní formy vlastnictví ▪ peníze a jejich používání ▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti ▪ banka jako správce peněz, úspory, půjčky ▪ základní globální problémy Místo, kde žijeme ▪ Evropa - státy a města ▪ Regiony ČR ▪ zeměpisné pojmy ▪ práce s mapou, atlasem	▪ OSV2 /MV/ ▪ EV /VŽP/ ▪ EV (VŽP)

▪ ▪	▪	
---	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozeznává současné a minulé - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období	Lidé a čas - čas, časová osa, dějiny jako časový sled událostí, letopočet - obrázky našich dějin - současnost a minulost v našem životě, státní svátky, významné dny - minulost kraje, regionální památky, báje - mýty a pověsti - vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice T. G. Masaryk, Rakousko - Uhersko, 1. sv. válka, ČSR, 2. sv. válka, poválečný vývoj	- VEGS /ES/ - OSV2/KK/ - MEV 1/ KČ/

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi ▪ obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ▪ na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy	Lidé kolem nás ▪ pravidla dialogu a komunikace ▪ soužití lidí, morální normy ▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, půjčování peněz, reklamace zboží	▪ MTV (LV)
▪	▪	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

5.4.3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 1 hodina týdně
 - v 5.ročníku 2 hodiny týdně
 - *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v základní škole, v počítačové učebně,
 - exkurze, v muzeích, výstavy
 - *příležitostné akce*
 - Zdravé zuby = Dětský úsměv - preventivní výukový program zubního zdraví
 - *obsahové vymezení:*
 - výuka je rozdělena do dvou tematických okruhů
 1. Rozmanitost přírody
 - Země je planeta sluneční soustavy
 - rozmanitost a proměny živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové
 - znaky života, životní potřeby a podmínky
 - vliv člověka na přírodu a životní prostředí, živelné pohromy, ekologické katastrofy
 - učitel vede žáky k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí
 2. Člověk a jeho zdraví
 - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince
 - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
 - péče o zdraví, první pomoc
 - odpovědnost člověka za své zdraví
 - žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
 - žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti
 - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
 - osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
 - docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- *průřezová témata:*
 - Environmentální výchova /vztah člověka k prostředí, zodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života /
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Výchova demokratického občana

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, hodnotit výsledky svého pozorování

2. *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat, učí se vyhledávat informace

3. *Kompetence komunikativní:*

- učitel vede žáky, aby používali správnou terminologii
- žáci si rozšiřují slovní zásobu, učí se pojmenovat pozorovanou skutečnost, učí se vyjádřit svoje názory
- žáci se učí vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky

4. *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupinách
- žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat při řešení úkolu
- žáci respektují názory druhých
- učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků

5. *Kompetence občanské*

- učitel vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. *Kompetence pracovní*

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

7. *Kompetence digitální*

klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - životní podmínky rostlin a živočichů, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva - podnebí a počasí - rostliny, houby a živočichové, znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - nerosty a horniny - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy v přírodě, ochrana přírody, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické	- EV (ZPŽ) - EV (VŽP)
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- společenstva živých organismů - životní podmínky živých organismů - přizpůsobivost organismů	EV (E)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup ■ vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ■ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	■ látky a jejich vlastnosti, změny látek a skupenství ■ měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ■ pokusy - postup práce, výstupy ■ rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi ■ mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
■ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození ■ rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ■ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ■ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	y Člověk a jeho zdraví ■ vývoj člověka - etapy vývoje ■ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání ■ poskytnutí první pomoci při drobných poraněních, prevence nemocí a úrazů ■ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky ■ zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, osobní, intimní a duševní hygiena	■ OSV1 (REG)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období ■ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ■ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě ■ rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ■ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rozmanitost přírody ■ Země a vesmír, Slunce a sluneční soustava, planety, den a noc, roční období ■ podnebné pásy ■ společenstva živých organismů na území ČR ■ třídění živých organismů, práce s atlasy a klíči ■ energetické suroviny, člověk a energie ■ nerosty a horniny, půda ■ ochrana přírody ■ člověk a lidské výtvořry ■ člověk a technika ■ likvidace odpadů ■ rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	■ OSV1 (RSP) ■ EV (E) ■ OSV1 (PSY) ■ EV (PŽP) ■ EV (ZPŽ) • EV (PŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ■ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ■ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ■ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ■ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ■ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	v ■ lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ■ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základní lidské reprodukce ■ denní režim- plánování, uspořádání času ■ chování v krizových situacích ■ situace hromadného ohrožení ■ požáry, příčiny a prevence vzniku požáru, IZS ■ drogy- prevence, návykové látky, automaty a počítače ■ osobní bezpečí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání ■ nemoci přenosné a nepřenosné krví (hepatitida, HIV/AIDS) ■ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, osobní vztahy, etická stránka vztahů etická stránka sexuality	■ OSV1 /PSY/ ■ OSV1 (POZ) ■ OSV2 /REG/

5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

5.5.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět je realizován v 1.-5.ročníku - 1 hod. týdně
- *podmínky realizace*
 - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
 - výuka probíhá převážně v odborné pracovně (hudebně) nebo výjimečně ve
 - kmenové třídě s využitím elektronických varhan, audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, součástí výuky jsou návštěvy koncertů, hudebních a hudebně dramatických představení
 - pravidelná účast na veřejných vystoupeních- zpívání pod vánočním stromem, vystoupení v DPS a na různých besídkách
- *obsahové vymezení*
 - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost, poslechová činnost
- *cíle vzdělávání*
 - o vedeme žáky ke správné práci s hlasem, kultivujeme jejich pěvecký i mluvený projev, umožňujeme žákům využívat tradiční i netradiční hudební nástroje, kterých využívají při reprodukci a produkci
 - o pomáháme žákům aktivně vnímat hudbu, poznávat žánry, styly a podoby
 - o učíme žáky ztvárnit hudbu pohybem, tancem, gesty
 - o naší cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k hudbě, hudební prožitek
- *průřezová témata:*
 - o Osobnostní a sociální výchova
 - o Myšlení v evropských globálních souvislostech
 - o Multikulturní výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. *Kompetence k učení*

- učitel podněcuje zájem žáků o hudbu
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

2. *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel podporuje žákovu hudební tvořivost
- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

3. *Kompetence komunikativní:*

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří prostor pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie, metrum, tempo, dynamiku

4. *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel zařazuje práci, tanec, zpěv ve skupinách
- učitel pracuje individuálně s dětmi méně a více hudebně nadanými žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

5. *Kompetence občanské*

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- učitel vytváří v žácích povědomí o hudebních osobnostech
- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

6. *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k dodržování správných návyků při zpěvu a poslechu
- učitel dává žákům možnost volby z více způsobů řešení úkolu
- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

7. *Kompetence digitální*

- orientace v hudebním materiálu a analýza hudební skladby
- pochopení hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou jejich vzniku

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Hudební výchova	1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti ■ správné držení těla, dechová cvičení, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónů, zvuk-tón ■ zpěv jednoduchých písní v jednohlasu ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	■ OSV1 (RSP) ■ OSV1 (KRE) ■ OSV2 (K)
■ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ■ rytmitizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti ■ hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ■ rytmitizace textů lidové slovesnosti	■ OSV1 (RSP) ■ OSV1 (KRE)
■ reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti ■ taneční hry, lidové tance ■ orientace v prostoru ■ hra na tělo	■ OSV1 (KRE) ■ OSV2 (K)
■ rozpozná směr melodie	Poslechové činnosti ■ melodie stoupavá, klesavá ■ pochod ■ ilustrace k písni	■ OSV1 (RSP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Hudební výchova	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ■ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty ■ seznámí se s vybranými hudebními pojmy	Vokální činnosti ■ hlasová hygiena, nasazení, tvorba tónu, výslovnost, dýchání- fráze a prodlužování ■ rozšiřování hlasového rozsahu ■ zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu ■ melodizace jednoduchých textů, rozvoj hudební paměti ■ noty, houslový klíč, takt, repetice, píseň lidová, umělá	■ OSV1 (RSP) ■ OSV1 (KRE) ■ OSV2 (K)
■ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti ■ reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře ■ rytmitizace textů lidové slovesnosti ■ rytmické schéma jednoduché skladby, rytmický doprovod	■ OSV1 (RSP) ■ OSV1 (KRE)
■ reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti ■ taktování-dvoudobý takt ■ orientace v prostoru ■ pohybem vyjadřuje metrum ■ hra na tělo	■ OSV1 (KRE) ■ OSV2 (K)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti ■ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ■ poslech vybraných hudebních nástrojů ■ slovní hodnocení hudby, hodnocení malbou, kresbou ■ návštěva koncertu, divadelního představení	■ OSV1 (RSP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Hudební výchova	3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ■ seznámí se s vybranými hudebními pojmy ■ improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální činnosti ■ pěvecký a mluvní projev, správné dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu ■ zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu ■ ozvěna, otázka- odpověď ■ melodie ukončená-neukončená ■ délka, výška not, orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový, sólový zpěv, akord ■ durová, mollová stupnice ■ předehra, mezihra, dohra	■ OSV1 (RSP) ■ OSV1 (KRE) ■ OSV2 (K) ■ VEGS (ES)
■ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti ■ využívá nástrojů Orffova instrumentáře ■ vlastní improvizace	■ OSV1 (RSP) ■ OSV1 (KRE)
■ pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti ■ taktování- třídobý takt ■ pohybové ztvárnění melodie, lidové tance ■ rytmus polky, valčíku	■ OSV1 (RSP) ■ OSV1 (KRE) ■ OSV2 (K)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje žák využívá snadno ovladatelné akustické dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	Poslechové činnosti ▪ durový, mollový akord ▪ hudba taneční, pochodová, ukolébavka ▪ barva tónů, tempo, dynamika ▪ poslech vybraných hudebních nástrojů ▪ doprovodná hra	▪ OSV 2 (K) ▪ VEGS (ES)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Hudební výchova	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - seznámení s vybranými hudebními pojmy - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, hospodárné dýchání, průprava dvojhlasu, vázání tónů - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	- OSV1 (RSP) - OSV1 (KRE) - OSV2 (K) - VEGS (ES)
- hudební doprovod, hudební hry - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmické schéma jednoduché skladby	Instrumentální činnosti hudební doprovod- těžká doba, prodleva	- OSV1 (RSP) - OSV1 (KRE)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování- čtyřčtvrteční takt - pohybová improvizace, pantomima	- OSV1 (KRE) - OSV2 (K) - MTV (LV)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	Poslechové činnosti - poslech vybraných hudebních nástrojů - malá písňová forma - barva, kontrast, gradace - hudební styly- opera, opereta, muzikál, trampská píseň - návštěva koncertu	- OSV1 (KRE) - MTV (LV) - VEGS (ES)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Hudební výchova	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ■ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje ■ seznámení s vybranými hudebními pojmy ■ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vokální činnost ■ zpěv lidových a umělých písní ve 2/4,3/4,4/4 taktu, lidový dvojhlas, kánon ■ tvorba přehry, mezihry, dohry	■ OSV1 (RSP)
■ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnost ■ doprovod na Orffovy nástroje	■ OSV1 (KRE) ■ OSV2 (K)
■ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	Hudebně pohybová činnost ■ taktování - dvoučtvrteční, tříčtvrteční, čtyřčtvrteční takt	■ OSV1 (KRE)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vytváří pohybové improvizace		
▪ upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - žák využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě -vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních	Poslechová činnost ▪ kvality tónů, vztahy mezi tóny , hudební výrazové prostředky a hudební prvky ▪ hudební styly a žánry, epizody ze života skladatelů, významní skladatelé regionu ▪ interpretace hudby- slovní vyjádření ▪ hudební vyjádření nálady hudební doprovody hudební hry	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

5.5.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- časová dotace, výuka v ročnících

- vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1. ročník - 1 hodina týdně
- 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

- obsahové vymezení:

- cíle vzdělávání:

- o směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- o vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- o seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- o učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- o učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

- průřezová témata:

- o vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí
- o ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

3. Kompetence komunikativní:

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

4. *Kompetence sociální a personální*

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

5. *Kompetence pracovní*

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

6. *Kompetence digitální*

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality	- OSV1 (REG) - OSV1 (KRE)
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	VEGS (ES)
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	- EV (E) - EV (VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ■ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, objemů a představ.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality	- VE (E) - EV (VŽP)
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky - ilustrace textů ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	- OSV1 (KRE) - VEGS (ES)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ■ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.	■ MTV (M)
■ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ■ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	■ OSV1 (REG)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, objemů a představ.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše a v prostoru, v časovém průběhu (podobnost, kontrast, proměna)	- EV (E) - EV (VŽP)
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, - ilustrace textů, animovaný film, comics, reklama ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	- OSV1 (KRE) - VEGS (ES)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ■ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	■ MTV (M)
■ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ■ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), porovnávání s vlastní interpretací	■ OSV1 (REG)
■ na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil -žák vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ■ osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), v rámci skupiny, jejich porovnávání s vlastní interpretací - vizuální prostředky, vlastnosti, rozdíly	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	EV (E)
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla, a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- OSV1 (REG) - VEGS (ES) - MVT (LV)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	OSV (KRE)
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ■ osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - jednoduchá úprava digitální fotografie	■ EV (VŽP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.	EV (E)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla, a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - Jednoduchá úprava dig. fotografie	- MTV (M) - VEGS (ES) - OSV (REG)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	OSV (KRE)
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ■ osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ■ typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ■ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,	■ EV (VŽP)
■ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ■ proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

5.6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

5.6.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*

- vyučovací předmět tělesná výchova je realizován v každém ročníku (1. - 5.) v dotaci 2 hodin týdně.

- *podmínky realizace*

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování
- ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce
- spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí
- příležitostné akce
- plavecký výcvik v bazénu v MB

- *obsahové vymezení:*

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, hry na sněhu a další pohybové hry
- Činnosti podporující pohybové učení
 - komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří si základní pohybové výkony a porovnají se s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit činnosti nebo výsledky

2. *Kompetence k řešení problémů*
 - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
 - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
 - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
3. *Kompetence komunikativní:*
 - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
 - učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
 - zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
4. *Kompetence pracovní*
 - žáci pod vedením učitele využívají dostupného nářadí a náčiní a učí se je vhodně, správně a bezpečně využívat
 - učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému používání nářadí a náčiní
5. *Kompetence digitální*
 - sledujeme a zaznamenáváme průběh činnosti
 - rozvíjíme orientační dovednosti
 - vyhledáváme významné sportovní osobnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ uplatňuje hlavní zásady hygieny	Činnosti ovlivňující zdraví ■ vhodná obuv a oblečení, čistota cvičebního	■ EV (VŽP)
■ uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	■ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ■ pohybový režim, pohyb o přestávkách, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ EV (VŽP)
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	■ kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, manipulace s míčem, chůze v terénu	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ EV (VŽP)
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti prováděné ve skupině	■ cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní a závodivé hry, štafety, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel ■ průpravná cvičení - akrobacie, cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	■ spolupráce ve hře, zjednodušená pravidla her úměrná věku dětí,	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení ■ základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ uplatňuje hlavní zásady hygieny	Činnosti ovlivňující zdraví ■ vhodná obuv a oblečení, čistota cvičebního	■ EV (VŽP)
■ uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	■ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, ■ příprava organismu před pohybovou činností, správné držení těla	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ■ pohybový režim, pohyb o přestávkách, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ EV (VŽP)
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	■ kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, ■ manipulace s míčem či dalším herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, chůze v terénu ■ průpravná cvičení - akrobacie, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ■ rychlý běh, skok do dálky z místa ■ plavání - adaptace na vodu, základy některých plaveckých stylů	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ EV (VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti prováděné ve skupině	■ cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní a závodivé hry, štafety, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel ■ průpravná cvičení - akrobacie, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	■ spolupráce ve hře, zjednodušená pravidla her úměrná věku dětí, ■ hry na sněhu a ledě	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)
■ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení ■ základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	■ MTV - LV ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	■ konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ uplatňuje hlavní zásady hygieny osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích	Činnosti ovlivňující zdraví ■ vhodná obuv a oblečení, čistota cvičebního	■ EV (VŽP)
■ uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	■ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, ■ příprava organismu před pohybovou činností, správné držení těla ■ hygiena pohybových činností	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ■ pohybový režim, pohyb o přestávkách, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost ■ vyjádření melodie a rytmu pohybem	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ EV (VŽP)
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení	■ kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, ■ manipulace s míčem či dalším herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, chůze v terénu ■ průpravná cvičení - akrobacie, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ■ rychlý běh, skok do dálky z místa	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ EV (VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	■ přetahy a přetlaky ■ plavání - adaptace na vodu, základy některých plaveckých stylů	
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	■ cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní a závodivé hry, štafety, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel ■ průpravná cvičení - akrobacie, cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ■ spolupráce ve hře	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	■ spolupráce ve hře, zjednodušená pravidla her úměrná věku dětí, ■ hry na sněhu a ledě	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV -LV ■ EV - VŽP
■ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	v Činnosti podporující pohybové učení ■ základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ■ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	■ konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla ■ základní cvičební polohy, základní technika cvičení	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ■ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví ■ vhodná obuv a oblečení, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, ■ správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	■ EV (VŽP) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ■ pohybové hry s různým zaměřením, a využitím netradičního náčiní	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým a k opačnému pohlaví	■ základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, základy estetického pohybu, jednoduché tance ■ hry na sněhu a ledě	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)
■ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	■ základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, přetahy a přetlaky, rozšířená manipulace s míčem a jiným herním náčiním ■ základní pohybové testy	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)
■ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Činnosti podporující pohybové učení ■ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené	■ MTV - LV ■ OSV1 (REG)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	signály a povely	■ OSV2 (KK)
■ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	■ herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ EV (VŽP)
■ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	■ zdroje informací a pohybových činností	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV)
■ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	■ zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti, vhodné obutí a oblečení	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV – LV
■ zvládá základní techniku speciálních cvičení -žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí	■ základní cvičební polohy, základní technika cvičení - dlouhodobé sledování - měření - kompenzační cvičení - sledování, porovnávání a vyhodnocení	■ OSV1 (REG)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví ■ vhodná obuv a oblečení, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zásady	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)
■ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	■ správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ■ pohybové hry s různým zaměřením, a využitím netradičního náčiní, rozšíření práce s náčiním	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým a k opačnému pohlaví	■ základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, základy estetického pohybu, jednoduché tance ■ skok do dálky a výšky, motivovaný vytrvalý běh ■ táboření, ochrana přírody (škola v přírodě) ■ hry na sněhu a ledě	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	■ základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, přetahy a přetlaky, rozšířená manipulace s míčem a jiným herním náčiním ■ základní pohybové testy	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV) ■ EV (VŽP)
■ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení	Činnosti podporující pohybové učení ■ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely	■ MTV (LV) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	■ herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	■ MTV (LV) ■ EV (VŽP) ■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK)
■ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	■ zdroje informací a pohybových činnostech	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV)
■ zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	■ zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti, vhodné obutí a oblečení	■ OSV1 (REG) ■ OSV2 (KK) ■ MTV (LV)

▪ zvládá základní techniku speciálních cvičení ▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	▪ základní cvičební polohy, základní technika cvičení ▪ konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, soubor cvičení pro samostatné cvičení	▪ OSV1 (REG) ▪ OSV2 (KK) ▪ MTV (LV) ▪ EV (VŽP)
--	--	--

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

5.7.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*

- vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci - 1 hodina týdně

- *obsahové vymezení:*

Praktické činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních a netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

- *cíle vzdělávání:*

- o předmět zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií
- o žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- o učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině
- o ve všech tematických okruzích se žáci seznamují se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování

- *průřezová témata:*

- o Osobnostní a sociální výchova
- o Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci)
- o Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)
- o Multikulturní výchova (vztahy mezi dětmi)
- o Evropa a svět nás zajímá (stolování a stravování i jiných kultur)

2) výchovné a vzdělávací strategie:**1. *Kompetence k učení***

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel sleduje schopnosti a pokroky jednotlivých žáků

2. *Kompetence k řešení problémů*

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel zadává úkoly tak, aby umožnil volbu různých postupů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

3. *Kompetence komunikativní:*

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

4. *Kompetence sociální a personální*

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dokončení díla
- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci

5. *Kompetence občanské*

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby hodnotili a prezentovali své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

6. *Kompetence pracovní*

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užívání materiálů a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáhá

7. *Kompetence digitální*

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ vytváří různé předměty pomocí jednoduchých postupů z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem ■ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) ■ jednoduché pracovní operace a postupy ■ pracovní pomůcky a nástroje	■ OSV1 (MV) ■ OSV1 (KRE) ■ VDO (OSŠ)
■ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnost ■ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)	■ OSV1(REG)
■ pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce ■ pěstování pokojových rostlin (zalévání, otírání listů)	■ EV(ZPŽ) ■ EV(VŽP)
■ připraví tabuli pro jednoduché stolování ■ chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů ■ jednoduchá úprava stolu ■ pravidla správného stolování	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ vytváří různé předměty pomocí jednoduchých postupů z tradičních a netradičních materiálů ■ pracuje podle slovního návodu	Práce s drobným materiálem ■ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) ■ jednoduché pracovní operace a postupy ■ pracovní pomůcky a nástroje	■ OSV1 (POZ) ■ OSV1 (PSY) ■ OSV1 (KRE) ■ VDO (OSŠ)
■ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnost ■ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) ■ sestavování jednoduchých modelů	■ OSV1 (REG)
■ pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce ■ pěstování pokojových rostlin (zalévání, otírání listů)	■ EV (ZPŽ) ■ EV (VŽP)
■ připraví tabuli pro jednoduché stolování. ■ chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů ■ jednoduchá úprava stolu ■ pravidla správného stolování	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vytváří různé předměty pomocí jednoduchých postupů z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, folie) - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje	- OSV1 (POZ) - OSV1 (KRE) - OSV2 (MV) - OSV2 (KK) - VDO (OSŠ) - MTV (LV)
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnost - práce se stavebnicemi (plošné prostorové, konstrukční) - sestavování jednoduchých modelů - pracuje podle slovního návodu	- OSV1 (REG) - OSV2 (K)
- pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin (zalévání, otírání listů) - pěstování rostlin ze semen v místnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin	- EV (ZPŽ) - EV (VŽP)
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně	VEGS (ES)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- na základě své představivosti vytváří pomocí přiměřených pracovních operací a postupů různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, folie, drát, aj) - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje - lidové zvyky, tradice	- OSV1 (POZ) - OSV1 (PSY) - OSV1 (KRE) - VDO (OSŠ) - MTV (LV)
- montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	OSV1 (REG)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ■ ošetřuje pokojové i jiné rostliny ■ zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií ■ -zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří ■ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ■ poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce ■ základní podmínky pro pěstování rostlin a pokojových rostlin ■ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, koření, léčivky, aj) ■ pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií -tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodného materiálu a pomůcek	■ EV (ZPŽ) ■ EV (VŽP)
■ orientuje se v základním vybavení kuchyně ■ seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu ■ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ■ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze ■ udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	Příprava pokrmů ■ základní vybavení kuchyně ■ výběr a nákup potravin ■ jednoduchá úprava stolu ■ pravidla správného stolování	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- na základě své představivosti vytváří pomocí přiměřených pracovních operací a postupů různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.) - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje - lidové zvyky, tradice, řemesla	- OSV1 (POZ) - OSV1 (KRE) - OSV2 (MV) - VDO (OSŠ) - MTV (LV)
- montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	OSV1 (REG)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ■ samostatně vede pozorování ■ ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny ■ volí správné pomůcky, nástroje a náčiní ■ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ■ poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce ■ základní podmínky pro pěstování rostlin a pokojových rostlin ■ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, koření, léčivky, aj.) ■ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	■ EV (ZPŽ) ■ EV (VŽP)
■ orientuje se v základním vybavení kuchyně ■ seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu ■ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ■ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů ■ základní vybavení kuchyně ■ výběr a nákup potravin ■ jednoduchá úprava stolu ■ pravidla správného stolování ■ základní technika v kuchyni	■ VEGS (ES)

5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PRŮŘEZOVÉ TÉMA

5.8.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět Osobnostní a sociální výchova je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně
- *podmínky realizace:*
 - výuka je realizována ve třídě, v počítačové učebně, tělocvičně, při besedách
- *obsahové vymezení:*
 - *Má praktické využití v každodenním životě, jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Pozornost se věnuje zejména osobnímu rozvoji jedince, sociálním vztahům, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno také na preventivní ochranu zdraví. Aktivita směřují k vnímání kolektivu třídy, vytvoření a dodržování pravidel, k pojmenování a způsobům řešení konfliktů a problémů, k pochopení a nastavení fungující spolupráce.*

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Žák je veden k efektivnímu učení, vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení. Učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá nejružnější mimořádné a problémové situace a plánuje způsob jejich řešení. Vyhledává informace, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci, snaze obhájit svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

Žák komunikuje na odpovídající úrovni, účinně se zapojuje do diskuse. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci nebo prezentaci různých textů a obrazových materiálů.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci mezi žáky

4. Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Činnosti jsou vedeny převážně formou debaty celé třídy, ve spoustě případů také formou práce ve skupinách. Žák je takřka neustále motivován k tomu, aby se zapojoval do diskuse.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a přistupovali na kompromis při řešení konfliktů
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

5. *Kompetence občanské*

Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale i sami sebe a sebe sama
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost
- dává žákům možnost vyjádřit se ke způsobu vedení výuky

6. *Kompetence pracovní*

Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce.

Učitel:

- umožňuje žákům při hodinách pracovat s odbornou literaturou, výpočetní technikou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikaci modelových situací a hodnotových modelů mezilidských vztahů

7. *Kompetence digitální*

Žák je veden k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při práci
- zadává úkoly při nichž žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. Volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu.
- učí žáky využívat digitální technologie pro usnadnění své práce, efektivní postupy a usnadnění své práce
- vede žáky k uvědomění si možných situací ohrožujících bezpečnost zařízení, dat i situaci s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jejich a ostatních.
- dbá na etické jednání žáků v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	
- Žák poznává své spolužáky ve třídě, všímá si růzností mezi sebou a ostatními - Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, o jejich zlepšení - Poznává podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce - Usiluje o to, aby získal pozitivní vztah ke spolupráci - Podílí se na řešení problémů ve třídě, - pomáhá druhým, podporuje je	Aktivita kruhu, sebepoznání Pravidla třídy, aktivity spojené s pravidly třídy a jejich dodržování aktivity pro rozvoj vztahů ve třídě Aktivita na posílení spolupráce Aktivita na řešení problémů ve třídě, problémové úlohy, aktivity na podporu druhých a vzájemnou pomoc	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	
- Žák rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - Podílí se na řešení problémů ve třídě, pomáhá druhým, podporuje je - Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémů v seberegulaci	Aktivita pro rozvoj dovedností pro kooperaci, vyjádření nesouhlasu, odporu, navazování na druhé, pozitivní myšlení Aktivita na rozvoj komunikace, vedení a organizování práce skupiny Aktivita na řešení problémů ve třídě, problémové úlohy, aktivity na podporu druhých a vzájemnou pomoc Aktivita na seberozvoj, styly učení, poznávání sociálních rolí Problémové úlohy a situace	

6. Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně

6.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět se vyučuje s časovou dotací:
 - o 6. ročník - 5 hodin týdně
 - o 7.-9. ročník - 4 hodiny týdně
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v mateřských třídách školy, v počítačové učebně, součástí výuky jsou besedy v městské knihovně, pravidelné návštěvy divadelních představení v Mladé Boleslavi
- *obsahové vymezení:*
 - vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je však rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
 - *cíle vzdělávání:*
 - o rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
 - o získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka
 - o pochopení role v různých komunikačních situacích
 - o vnímání a chápání různých jazykových sdělení (poznání záměru autora, hlavní myšlenky)
 - o schopnost formulovat vlastní názory, pocity a prožitky
 - o vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
 - o využívání různých zdrojů informací (jazykové a literární prameny, počítač) potřebných pro rozšiřování znalostí a dovedností vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- *průřezová témata:*
předmětem prolínají některé tematické okruhy průřezových témat:
 - o Osobnostní a sociální výchova
 - o Výchova demokratického občana
 - o Multikulturní výchova
 - o Mediální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- předkládá dostatek textů z různých informačních zdrojů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje pozornost dovednosti korekce a autokorekce chyb
- snaží se žáky pozitivně motivovat k učení
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vede žáky k propojování poznatků z různých oborů

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- vybírá pro žáky různé typy textů tak, aby žáci podle zadání učitele a na základě získaných poznatků prováděli analýzu, zobecňovali, formulovali závěry

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- zadává k mluvním cvičením a k diskuzi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a tolerují mínění jiných
- vede žáky k dodržování pravidel komunikace

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- zařazuje práci ve dvojicích, trojicích či ve skupině
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení a k žákům talentovaným

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- zapojuje žáky do kulturních akcí pořádaných školou
- podporuje u žáků kladné postoje k literárním dílům, dbá na jazykovou kulturu

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel práce a plnění zadaných úkolů

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- seznamuje žáky s využitím digitálních technologií při zpracovávání referátu, tvorbě projektu a prezentace
- seznamuje žáky při využití digitální technologie – ve slohu v kapitole Krátké komunikační žánry
- seznamuje žáky se psaním zápisků v digitální podobě
- upozorňuje na rizika a zneužívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost a zdraví, seznamuje s pojmem kyberšikana
- předkládá žákovi komunikaci a sdílení informací formou etiky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – jazyková výchova	6.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- tvoří nebo upravuje jazykový projev podle komunikační situace - zdokonaluje se v práci se základními jazykovými příručkami	- jazyk a jeho útvary - jazykový projev podle komunikační situace - jazykové příručky	
- orientuje se v hláskoslovném systému - rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev - spisovně vyslovuje česká slova	- hláskosloví - spisovný a nespisovný jazykový projev - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty	
- pracuje se slovní zásobou - seznamuje se s nejdůležitějšími zásadami tvoření českých slov	- slovní zásoba a tvoření slov - slova příbuzná - stavba slova	
prohlubuje ovládání pravopisných jevů lexikálních, morfologických a syntaktických	- koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem	
- pozná ohebné i neohebné slovní druhy - určuje druhy a mluvnické významy ohebných slovních druhů - skloňuje jména a časuje slovesa	- ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy - druhy podstatných jmen a vzory - druhy, skloňování a stupňování přídavných jmen - druhy a skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona ono, můj, tvůj, svůj	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
přiřadí ke slovesu způsob a rozliší tvary sloves	- druhy a skloňování číslovek - slovesný způsob a tvary sloves	
- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - pozná větné členy rozvíjející - odliší větu jednoduchou a souvětí	- základní větné členy - větné členy holé, rozvité a několikanásobné - předmět - přísllovečné určení - přívlastek - věta jednoduchá a souvětí	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity ▪ používá přímou a nepřímou řeč	▪ vypravování ▪ popis	
▪ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	▪ mluvní cvičení připravené a nepřipravené	▪ OSV2 (K)
▪ pracuje s textem, text zestruční, vytvoří osnovu, vybere klíčová slova	▪ výpisky ▪ výtah	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – literární výchova	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ vyjádří své pocity z přečteného textu ▪ volně reprodukuje přečtený text ▪ rozlišuje některé základní literární druhy a žánry ▪ vyhledá základní znaky určitého literárního žánru nebo útvaru	▪ poezie, próza /základní znaky/ ▪ pohádky ▪ pověsti ▪ bajky ▪ báje a legendy ▪ balady ▪ povídky ▪ literatura faktu ▪ divadlo a film	
▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností		
▪ přednáší literární text	▪ přednes – práce s hlasem	
▪ popíše pomocí návodných otázek základní rysy výrazného individuálního stylu autora	▪ Karel Čapek – Devatero pohádek	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – jazyková výchova	7.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozpoznává a třídí slovní druhy ▪ zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí NOVĚ ▪ zdokonaluje schopnost tvoření a používání spisovných tvarů ▪ ověřuje si správnost tvarů v jazykových příručkách ▪ orientuje se v mluvnických kategoriích, rozeznává je a určuje	▪ ohebné slovní druhy Poj – odchýlné tvary označující části těla - velká písmena ve jménech vlastních - Přj – druhy, skloňování, stupňování - Z – druhy, skloňování - Č – druhy, skloňování - SL – některé obtížnější tvary - slovesný rod	▪ OSV3 (ŘP)
▪ rozlišuje druhy spojek ▪ využívá částic a citoslovců k oživení textu	▪ neohebné slovní druhy Přsl – tvoření, stupňování Před – spojování s pádem - o druhy - Spoj – podřadicí a souřadicí - Část, Cit – význam jejich užívání	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozeznává, odhaduje či vyhledává správný význam slov (i běžně užívaných cizích slov) - tvořivě a vhodně užívá jazykových prostředků při tvorbě jazykových projevů	- věcný význam, sousloví, rčení - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy (termíny)	OSV2 (K)
rozlišuje a objasní základní způsoby obohacování slovní zásoby	způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, přechylování, složeniny, zkratky a zkratková slova)	
- rozlišuje a zařazuje dle algoritmu větné členy - používá pravidlo o shodě Př s Po - rozliší větu dvojčlennou a jednočlennou - rozezná vedlejší větu a seznamuje se s jednotlivými kroky postupu pro určování druhů vedlejších vět	- základní větné členy – druhy Př, Po vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný - rozvíjející větné členy – Pt, Pu a jeho druhy, Pk a jeho druhy - shoda přísudku s podmětem - věty dvojčlenné a jednočlenné - Vv a její druhy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ užívá vhodné jazykové prostředky v ústním i písemném projevu ▪ rozlišuje jednotlivé části vypravování	▪ struktura vypravování, zvýšení dějového napětí	▪ OSV1 (KRE)
▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ používá výstižné jazykové prostředky ▪ zdokonaluje schopnost popisovat	▪ popis ▪ charakteristika	
▪ sestaví pozvánku ▪ sestaví žádost	▪ pozvánka ▪ žádost	
▪ vyhledává klíčová slova a zjišťuje hlavní myšlenky textu ▪ navrhuje a vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	▪ výtah	▪ OSV1 (RSP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – literární výchova	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vyhledává informace v knihovně - porovná základní literární druhy a žánry	- umělecká a odborná literatura - lyrika, epika /Homér/ - próza - drama /dialog, monolog, komedie, tragédie/ - epos, legenda, kronika, satira, cestopis, bajka, román, povídka	
ústně formuluje vlastní názory na přečtený text	- texty o sv. Václavovi - Kosmas, J. Hus	
hodnotí různá ztvárnění téhož námětu	- Shakespeare - Cervantes	
- vlastními slovy interpretuje smysl díla - tvoří vlastní literární text	J. A. Komenský – život, dílo - škola	VDO (OSŠ)
stanoví základní literární směry a období v literatuře a jejich výrazné představitele	- Moliere, Goethe - Hugo, Dumas - Čelakovský, Tyl, Erben, Mácha, Borovský, Němcová	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – jazyková výchova	8.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ získá přehled o slovanských jazycích a jejich původu ▪ spisovně vyslovuje běžně užívaná slova ▪ rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ▪ rozpozná, jakým způsobem se český jazyk obohatil o dané slovo ▪ přizpůsobuje volbu slov komunikační situaci	▪ skupiny jazyků, zvláště slovanské ▪ původ českého jazyka ▪ spisovná výslovnost, slova přejatá ▪ rozvrstvení českého jazyka ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ slohové rozvrstvení slovní zásoby	
▪ používá cizí slova v náležitých tvarech ▪ pracuje samostatně s jazykovými příručkami ▪ zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ▪ správně třídí slovní druhy	▪ skloňování přejatých slov ▪ pravopis přejatých slov a jejich tvarů ▪ slovní druhy ▪ příslovce - stupňování ▪ předložky - druhy ▪ spojky – podřadicí, souřadicí ▪ částice ▪ citoslovce	
▪ rozlišuje a tvoří slovesný vid	▪ slovesný vid	

▪ vytvoří z vět jednoduché souvětí ▪ rozlišuje významové vztahy větných členů ve větě ▪ najde přístavek ▪ určuje významové poměry v několikanásobném větném členu a mezi větami hlavními ▪ rozlišuje významové vztahy vět v souvětí	▪ věta jednoduchá a souvětí ▪ základní a rozvíjející větné členy ▪ přístavek ▪ významové poměry mezi složkami několikanásobného větného členu ▪ významové poměry mezi větami hlavními ▪ druhy vět vedlejších	
---	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou	▪ charakteristika literárních postav	
▪ využívá vhodných jazykových prostředků s ohledem na rozlišování spisovného a nespisovného projevu vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího	▪ líčení, úvaha	
▪ odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení ▪ rozliší subjektivní a objektivní sdělení ▪ formuluje své osobní názory a postoje	▪ úvaha	▪ VDO (OSS)
▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ ověřuje fakta pomocí otázek ▪ reprodukuje věcný a odborný text ▪ vyhledává klíčová slova v odstavcích ▪ najde hlavní myšlenky v textu ▪ využívá základů studijního čtení, vytváří otázky k textu a hledá odpovědi	▪ výklad ▪ úřední dopis ▪ objednávka ▪ výpisky ▪ znalost orientačních prvků v textu ▪ vyhledávání informací	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
připraví si samostatně informace k tématu diskuse, zapojí se se svými postřehy, názory	diskuse	
dodržuje zásady komunikace a pravidla dialogu a diskuse	naslouchání, komunikační normy	
v mluveném projevu užívá vhodně verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	- zásady kultivovaného projevu /technika, prostředky/ - připravený projev na základě poznámek	OSV2 (K)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – literární výchova	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
uceleně reprodukuje přečtený text	záznam a reprodukce hlavních myšlenek	
- vlastními slovy interpretuje smysl díla - jednoduše popíše strukturu lit.díla	- interpretace literárního díla - námět, téma díla, literární hrdina	
rozebere jazyk daného lit. díla	- obrazná pojmenování, rým, básnické prostředky - volný verš (F. Šrámek)	
vyjadřuje ústně i písemně dojmy ze své četby a z návštěvy divadelního představení	volná reprodukce přečteného, slyšeného, viděného lit. díla	
formuluje názory na umělecké dílo	vytváření postoje k uměleckému dílu na základě vlastního hodnocení	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ porovnává základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	▪ J. Neruda (balada, romance), K. Čapek (povídka, cestopis, román, divadelní hra), Osvobozené divadlo	
▪ seznámí se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli	▪ kritický realismus, impresionismus, symbolismus	
▪ srovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	▪ J. Hašek, K. Čapek	▪ MEV1(FVM)
▪ vyhledá informace	▪ práce s odbornou literaturou, internetem	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – jazyková výchova	9.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ odliší spisovnou výslovnost od nespisovné ▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	▪ <u>Zvuková stránka jazyka</u> (hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých)	
▪ rozliší a doloží příklady v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ▪ popíše zásady tvoření českých slov ▪ naznačí stavbu slova ▪ rozlišuje slova podle významu ▪ rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	▪ <u>Tvoření slov</u> ▪ tvoření slov v češtině ▪ stavba slova ▪ <u>Význam slova</u> (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, frazémy)	
▪ třídí slovní druhy a druhy slov ▪ převede sloveso z trpného rodu do činného a opačně, z vidu dokonavého na nedokonavý ▪ pozná v textu přechodníkové tvary	▪ <u>Tvarosloví</u> (slovní druhy a jejich mluvnické významy, jména-jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen, slovesa a jejich tvary) přechodník	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- provede rozbor věty jednoduché, určí větné členy a jejich druhy - určí souvětí podřadné a souřadné, pracuje s koordinačními poměry - upravuje nevhodný slovosled ve větách	<u>Skladba</u> (větné členy, samostatný větný člen) - souvětí podřadné a souřadné, čárka v souvětí, vsuvka, přístavek - tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, prostředky návaznosti v jazykových projevech	
- získá přehled o hlavních skupinách jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<u>Obecné výklady o jazyce</u> (hlavní skupiny jazyků) - vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka	MTV(M)
využívá znalostí pravopisných pravidel	<u>Pravopis</u> souvisící se stavbou slova a tvořením slov - Pravopis koncovek jmen a sloves - Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - Interpunkce	
orientuje se a vyhledává jazykové jevy v příručkách	- Pravidla českého pravopisu - Slovník spisovné češtiny - Slovník cizích slov	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, převede nespisovný text na spisovný ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	▪ <u>Spisovný, nespisovný jazyk</u> ▪ <u>Kultura jazyka a řeči</u>	▪ OSV2(K)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, představy ▪ tvoří vlastní slohové práce, literární texty ▪ vyhledá v mluveném i psaném projevu vhodné i nevhodné užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků ▪ vybere a pak porovná ve čteném či mluveném projevu fakta od názorů a od subjektivního hodnocení	▪ vypravování (vypravování v běžné komunikaci, v umělecké oblasti) ▪ popis a charakteristika ▪ úvaha	▪ OSV1(KRE)
▪ ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	▪ výklad	
▪ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme kritický postoj	▪ masmédiá – manipulativní působení	▪ MEV1(SMS) ▪ MEV2(TMS) ▪ MEV1(VA)
▪ využívá základy studijního čtení	▪ základy studijního čtení	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera hovoru ▪ komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci	▪ pravidla monologu, dialogu ▪ základní pravidla komunikace (mluvčí – adresát) ▪ komunikační situace	▪ OSV2(K)
▪ zapojí se do diskuse, řídí ji	▪ diskuse, teze	
▪ samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	▪ referát	
▪ využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	▪ souhrnné poučení o slohu	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk – literární výchova	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ interpretuje vlastními slovy smysl díla ▪ přednese vhodný literární text	▪ různé způsoby interpretace uměleckých děl ▪ přednes básně	
▪ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	▪ literární styl	
▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	▪ literatura a její funkce, druhy literatury, literatura konzumní	
▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	▪ poezie, drama, próza a jejich základní žánry a útvary	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	▪ renesance (Shakespeare, Cervantes), baroko (Komenský), klasicismus (Molière, Goethe), romantismus (Hugo, Erben, Mácha), národní obrození (Čelakovský, Tyl, Borovský, Němcová), realismus (Dickens), literární moderna-impresionismus, symbolismus (Sova) anarchističtí buřiči (Šrámek) ▪ významní čeští autoři 20. století ▪ významní světoví autoři 20. století ▪ žánrová literatura	
▪ porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	▪ tvorba B. Hrabala, O. Pavla ▪ drama – divadelní představení dle aktuální nabídky	
▪ formuluje ústně i písemně dojmy a názory na literární dílo ze své četby, návštěvy divadelního představení	▪ reprodukce přečteného, slyšeného, viděného literárního díla	
▪ vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	▪ vyhledávání informací na internetu, prezentace	

VZ DĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

6.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: Anglický jazyk

- časová dotace 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

- *podmínky realizace:*

- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce – návštěva AJ divadelních představení
- *místo realizace* – v jazykových učebnách, v učebnách informatiky, v divadle
- *dělení* – skupiny v rámci ročníku – dle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících

- *obsahové vymezení a cíle vzdělávání*

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení jazyka jako historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

- *průřezová témata:*

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2)Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1.Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování znalostí a propojení souvislostí
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- nabízí žákům vhodné způsoby a metody práce pro efektivní učení
- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a ke čtení s porozuměním
- upozorňuje na smysl a cíl učení, aby žáci získané poznatky aplikovali v praxi

2.Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné otázky, které vyvolávají u žáků přemýšlení o nesrovnalostech ve slovosledu
- zařazuje do výuky problémové úkoly, které umožňují žákům hledat různé způsoby řešení
- napomáhá při cestě ke správnému řešení úkolů

3.Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- nabízí žákům situace, aby komunikovali na odpovídající úrovni a využívali různé způsoby komunikace a materiálů
- zařazuje situace, kdy žáci naslouchají promluvám druhých a vhodně na ně reagují

4.Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vnáší do hodin příjemnou atmosféru a podporuje, aby se žáci podíleli na utváření dobré atmosféry v týmu

5.Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů a toleranci vůči odlišnostem
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si a ke vcítění se do situací
- podněcuje žáky k argumentaci
- zařazuje texty, které vyvolávají sounáležitost s místem, kde žijí, se svou zemí a využívá srovnání s anglicky mluvícími zeměmi
- vybízí žáky k zodpovědnému rozhodování

6.Kompetence pracovní

Učitel

- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- kontroluje, zda si žáci efektivně organizují svou práci
- zdůrazňuje, aby si žáci vážili práce i jejích výsledků, vytvořených jím samým či druhými lidmi

7. Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení

Škola pro všechny děti

a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- při práci ve třídě pracuje i podle jednoduchých pokynů učitele v angličtině a reaguje na ně - čte nahlas a plynule jednoduché texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledává odpovědi na otázky - pracuje se slovníkem - písemně i ústně formuluje otázky a odpovídá na ně - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	- přítomný čas průběhový a prostý – stavba věty - řadové číslovky - frekvenční příslovce ve větách - modální slovesa (can/can't, must) - zájmena předmětová - základní předložky místa - minulý čas slovesa pravidelných a nepravidelných sloves - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - základní společenské obraty a fráze - každodenní zvyky, činnosti a zájmy, rodina, domov, město – určení směru, sporty, volný čas, zvířata - určování času - poskytování osobních informací a žádání o ně - realie příslušných jazykových oblastí	- OSV(MV) - MEV2(TMS) - MEV1(SMS) - MTV(KD) - VEGS(ES) - VDO(OSS)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Ročník: 7.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- čte nahlas plynule jednoduché texty přiměřeného rozsahu - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyhledá základní informace - pracuje se slovníkem - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - tvořivě se zúčastní rozhovoru má základní poznatky o anglicky mluvících zemích.	- minulý čas základních pravidelných i nepravidelných sloves - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some x any x no, výrazy množství - stupňování přídavných jmen - stavba věty a jednoduchého souvětí - přídavná jména a příslovce - základní společenské obraty a fráze - psaní stručných pohlednic, e-mailů – základní zákonitosti předání informací - škola, sporty, nákupy, jídlo, zvířata, příroda a město, počasí - návrhy, vzkaz, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na něj - realie zemí příslušných jazykových oblastí	- MEV2(TMS) - OSV2(KK) - MTV (KD, LV) - VEGS(ES) - VDO(OSS) - EV(ZPŽ)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Ročník: 8.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ▪ rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů převážně informativního charakteru ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ▪ vypráví jednoduchý příběh či událost ▪ má základní poznatky o anglicky mluvících zemích.	▪ přítomný a minulý čas průběhový ▪ modální slovesa ▪ základní frázová slovesa ▪ předložky místa a času, datумы ▪ spojovací výrazy ▪ stavba věty, souvětí ▪ samostatně stojící přivlastňovací zájmena ▪ budoucnost pomocí <i>going to</i> a <i>will</i> ▪ osobní postoj (žádost, přijetí, odmítnutí) ▪ dotazník a zpráva z jednoduchého průzkumu ▪ popis místa, osoby, události, telefonování, stravování, v restauraci, nákupy a móda, film, TV, hudba, zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, moderní technologie a média ▪ realie příslušných jazykových oblastí člověk a společnost	▪ MEV2(PRT) ▪ OSV2(KK) ▪ EV (PŽP) ▪ MTV (EP) ▪ VEGS(OES) ▪ VDO(PŽ)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Ročník: 9.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných téma ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ používá dvojjazyčné slovníky ▪ odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu ▪ sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy ▪ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	▪ budoucí čas <i>will future</i> v porovnání s <i>be going to</i> a přít. časem prostým ▪ modální slovesa (<i>can/can't, have to/not have to</i>) a jejich opisy ▪ používání určitého a neurčitého členu ▪ seznámení s předpřítomným časem, trpným rodem, tázacími dovětky, nepřímou otázkou ▪ seznámení s prvním kondicionálem ▪ předložky, slovní zásoba a tvoření slov ▪ péče o zdraví, prázdninové aktivity, osobní plány, volba povolání, bydlení, kultura, sport a hry ▪ setkání, společenský program ▪ žádost o službu, informaci ▪ vedení telefonického rozhovoru ▪ udávání směru, orientace ve městě, v mapě ▪ cestování, turistické informace ▪ společnost a její problémy	▪ EV (VŽP) ▪ MTV (PSSS) ▪ OSV2(KK)

▪ pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)	▪ reálie zemí příslušných jazykových oblastí	▪ VEGS(JE) ▪ MEV2(PRT) ▪ VDO(PD)
---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

6.1.3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Německý jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - německý jazyk je vyučován v 8. – 9. ročníku v rozsahu tří hodin týdně
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v klasické třídě
- *obsahové vymezení:*
 - nácvik řečových dovedností potřebných pro komunikaci v rámci Evropy
 - *cíle vzdělávání:*
 - o umožnit poznávání života lidí a kulturních tradic v německy mluvících zemích
 - o snižovat jazykové bariéry
 - o dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk)
- *průřezová témata:*
 - o Osobnostní a sociální výchova
 - o Multikulturní výchova
 - o Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - o Mediální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- používá při výuce jazykové učebnice německých autorů, audio a video nahrávky
- vede žáky k pochopení fonetického systému
- pomáhá jim zvládat zdánlivě obtížné úkoly (např. psané a mluvené slovo)

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- vede žáky k uplatnění osvojené slovní zásoby k odvození významu neznámých slov
- nechá žáky samostatně řešit úkoly, nacvičuje se žáky situační hry

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- dává žákům pokyny v německém jazyce
- dbá na nonverbální komunikaci
- zdůrazňuje intonaci, důraz a melodii hlasu
- dodává žákům sebevědomí, odbourává bariéry v komunikaci

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- pracuje se žáky ve dvojicích i ve skupinách
- učí rozlišovat a respektovat role v týmu (vedoucí a účastník)
- buduje u žáků sebevědomí
- vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti, toleranci, taktu
- důsledně sleduje a hodnotí dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí pozitivního vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků
- upevňuje pracovní návyky (vedení sešitu)
- vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- umožňujeme žákům využívat různé on-line slovníky
- vedeme žáky k práci s digitálními zařízeními – např. při tvorbě projektů
- umožňujeme žákům používat různé aplikace na procvičení látky a slovní zásoby
- učíme žáky psát e-mail v cizím jazyce
- seznamujeme žáky s internetovými portály zabývajícími se spoluprací mládeže v České republice a v Německu
- vedeme žáky k vyhledávání informací v prostředí cizojazyčných internetových stránek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk – další cizí jazyk	Ročník: 8.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- fonetické znaky(pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- VEGS(OES)
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- práce se slovníkem - pozdravy, poděkování, prosba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů (já, rodina, přátelé, zvířata, škola, volný čas, kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, jídlo) - jednoduchý dialog (otázka, odpověď)	- MEV2(TMS)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, základní nepravidelná slovesa, člen určitý a neurčitý, modální slovesa, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena) - větná skladba (tvorba otázek, jednoduchých vět oznamovacích, základní spojky) - předložka „um“, „im“, „am“ a „von ...bis“	- OSV2(K)
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchý formulář o sobě - blahopřání - pohlednice - email, dopis - sms	
- má základní přehled o německy mluvících zemích	- Rakousko, Švýcarsko, Německo - Film: Die Welle	MTV(LV)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk – další cizí jazyk	Ročník: 9.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- fonetické znaky(pasivně) - výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- VEGS(OES)
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- práce se slovníkem - slovní zásoba probíraných tematických okruhů (domov, bydlení, zdraví, moje tělo, oblékání, počasí, nákupy, město, obec, dopravní prostředky, orientace, příroda, cestování, koníčky) - jednoduchý dialog (otázka, odpověď)	- MEV2(TMS)

	- prezentace projektu	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- základní gramatické struktury (časování pravidelných i nepravidelných sloves, modální slovesa, člen určitý a neurčitý, stupňování přídavných jmen, zápor, množné číslo podstatných jmen, perfektum pravidelných sloves, préteritum sloves modálních a pomocných,) - větná skladba (tvorba souvětí, vět v čase minulém, vět modálních) - „Wechselpräpositionen“, předložky se 3. a se 4. pádem	- OSV2(K)
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduché sdělení - pozvánka na narozeniny - email, dopis - stručné vyprávění v minulosti - stručný popis	

- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
- má základní o historii SRN	- reálie Německy mluvících zemí - Film: Das Leben der Anderen	MTV(LV)

6.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

6.2.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět
 - vyučuje se v 6.-9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá většinou v učebně
 - procvičování učiva může probíhat v počítačové učebně, kde jsou nainstalovány příslušné výukové programy
 - žáci používají rýsovací pomůcky, tabulky, v některých oblastech kalkulačky
- *obsahové vymezení:*
 - zařazeny jsou 4 tematické okruhy, které se cyklicky prolínají: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
- *cíle vzdělávání:*
 - osvojení matematických dovedností a vědomostí a jejich využití v praktickém životě
 - porozumění základním matematickým pojmům, postupům a jejich vzájemným vztahům
 - rozvíjení abstraktního, logického myšlení
 - přesné, stručné vyjadřování s užitím matematické symboliky
 - provedení rozboru problému, naplňování řešení, najít správný postup řešení a umět si ho obhájit
 - zdokonalování grafického projevu
- *průřezová témata:*
 - Mediální výchova
 - Finanční gramotnost

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a symbolů
- zadává úlohy z reálného života, při jejichž řešení žák využívá získané informace
- vede žáky k zhodnocení své práce a využití těchto výsledků při řešení ostatních úloh

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům úlohy, které vedou k samostatnému uvažování a rozvoji logického myšlení
- zadává úlohy, při kterých je možno více způsobů postupu řešení
- vede žáky k ověřování si výsledků své práce a obhájení si svého postupu řešení
- zadává problémové úlohy z běžného života
- vede žáky k naplňování a časovému rozvržení řešení zadaného úkolu
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky
- zadává úlohy, při kterých je možno využívání prostředků výpočetní techniky
- vede žáky k vhodnému argumentování při zdůvodňování matematických postupů řešení
- vede žáky k porozumění různým typům textů – tabulky, grafy, diagramy, přehledy

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- zadává úlohy, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

5. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- požaduje dodržování základních postupů řešení
- učí žáky efektivně si zorganizovat svoji práci
- klade důraz na správný grafický projev, úplné dokončení práce, dodržování termínů

6. *Kompetence digitální*

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při různých činnostech k usnadnění práce a zefektivnění pracovních postupů
- učí žáky používat různá digitální zařízení, aplikace a služby
- vysvětluje jim rizika spojená s používáním různých digitálních prostředků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	6.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla ▪ provádí základní početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně ▪ zaokrouhluje, zobrazí čísla na číselné ose ▪ řeší úlohy z praxe ▪ zapíše, přečte desetinná čísla ▪ sčítá, odčítá desetinná čísla z paměti i písemně ▪ rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka ▪ narýsuje bod, úsečku, střed úsečky, přímku, kolmice, rovnoběžky ▪ měří délku úsečky ▪ pojmenuje kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník a sestrojí je ▪ vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku ▪ vypočítá obsah čtverce, obdélníku ▪ řeší základní úlohy ▪ převádí základní jednotky délky, hmotnosti ▪ pojmenuje krychli, kvádr, válec	Opakování učiva 5. ročníku ▪ přirozená čísla ▪ desetinná čísla ▪ rovinné útvary a geometrická tělesa	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla ▪ zobrazí des. číslo na číselné ose ▪ násobí a dělí desetinná čísla číslem přirozeným, desetinným z paměti i písemně ▪ převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, duté	Desetinná čísla ▪ porovnávání, zaokrouhlování ▪ zobrazení na číselné ose ▪ násobení, dělení ▪ převody jednotek	
▪ definuje a popíše úhel ▪ narýsuje a změří daný úhel ▪ sestrojí úhel dané velikosti ▪ rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů ▪ provádí početní operace s úhly (graficky, početně ve stupních a minutách) ▪ pozná dvojice úhlů podle jejich vlastností a využívá je	Úhel ▪ pojem úhlu ▪ velikost úhlu ▪ úhel ostrý, tupý, pravý, přímý ▪ úhly vedlejší, vrcholové ▪ přenášení úhlů, osa úhlu ▪ sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů ▪ dvojice úhlů – vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé	
▪ rozhodne, zda jsou dva útvary shodné ▪ sestrojí obrazy v osově souměrnosti ▪ pozná útvary osově souměrné	Osová souměrnost ▪ shodné útvary ▪ konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti ▪ útvary osově souměrné	
▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ▪ určí, zda je útvar středově souměrný	Středová souměrnost ▪ středová souměrnost, střed souměrnosti ▪ obraz bodu ve středové souměrnosti ▪ sestrojení obrazu libovolného obrazce ve středové souměrnosti	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	útvary středově souměrné	
- používá znaky dělitelnosti - rozliší násobek, dělitel - rozliší prvočísla a čísla složená - rozloží přirozené číslo na součin prvočísel - určí a užívá nejmenší společný násobek čísel a největší společný dělitel čísel - věty o dělitelnosti aplikuje při řešení úloh	Dělitelnost - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 - násobek, dělitel - čísla soudělná, nesoudělná - prvočísla, čísla složená - prvočíselný rozklad - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	
- definuje, popíše trojúhelník - pozná a popíše druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle velikosti stran - vypočítá ze známé velikosti dvou úhlů velikost zbývajících úhlů v trojúhelníku - sestrojí trojúhelník, používá trojúhelníkovou nerovnost - správně používá pojmy výška, těžnice a sestrojí je v trojúhelníku - narýsuje kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Trojúhelník - druhy trojúhelníků - vnitřní, vnější úhly v trojúhelníku - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - těžnice, výšky trojúhelníku - kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ načrtne a narýsuje obraz krychle, kvádrů ▪ převádí jednotky obsahu ▪ vypočítá povrch krychle, kvádrů ▪ užívá jednotky objemu a převádí je ▪ vypočítá objem krychle, kvádrů ▪ aplikuje získané dovednosti na řešení praktických úloh	Krychle, kvádr ▪ popis, zobrazení krychle, kvádrů ▪ jednotky obsahu ▪ povrch krychle, kvádrů ▪ jednotky objemu (krychlové, duté) ▪ objem krychle, kvádrů ▪ slovní úlohy	
	Závěrečné opakování	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	7.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla - dělitelnost - úhel - osová souměrnost - trojúhelník - krychle, kvádr	
- zapiše zlomkem část celku, vymodeluje ji - zobrazí zlomek na číselné ose - rozšíří, krátí zlomek - porovná dva a více zlomků podle velikosti - převeď zlomek na deset. číslo a naopak - vyjádří zlomek smíšeným číslem a naopak - provádí základní početní operace se zlomky - upraví a vypočítá hodnotu složeného zlomku - využívá zlomky při řešení praktických úloh	Zlomky - čtení, zápis zlomku - znázornění zlomku - rozšiřování, krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla - početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení - složený zlomek - slovní úlohy	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ určí, zda dva útvary jsou shodné a shodnost zapíše ▪ používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků ▪ sestrojí trojúhelník s využitím vět sss, sus, usu	Shodnost geometrických útvarů ▪ pojem shodnosti ▪ věty o shodnosti trojúhelníků ▪ konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu (rozbor, konstrukce, základy zápisu konstrukce)	
▪ určí záporné a kladné číslo ▪ zobrazí celá čísla na číselné ose a seřadí je podle velikosti ▪ určí absolutní hodnotu celého čísla, zná její geometrický význam ▪ k celému číslu určí opačné číslo ▪ provádí základní početní operace s celými čísly	Celá čísla ▪ čtení, zápis čísla ▪ zobrazení na číselné ose, porovnávání celých čísel ▪ absolutní hodnota čísla, číslo opačné ▪ sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel	
▪ zobrazí racionální číslo na číselné ose ▪ seřadí racionální čísla podle velikosti ▪ provádí základní početní operace s racionálními čísly ▪ využívá znalostí o racionálních číslech v řešení praktických úloh	Racionální čísla ▪ záporná des. čísla, záporné zlomky ▪ racionální čísla ▪ porovnávání racionálních čísel ▪ sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel ▪ slovní úlohy	
▪ určí poměr dvou veličin ▪ zkrátí, rozšíří poměr	Poměr ▪ pojem poměr čísel ▪ rozšiřování, krácení poměru ▪ postupný poměr	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- změní hodnotu v daném poměru - rozdělí hodnotu v daném poměru - využívá poměr při řešení slovních úloh - užije poměr při čtení z mapy	- slovní úlohy - měřítko mapy	
- vyznačí bod v soustavě souřadnic, určí souřadnice daného bodu - rozhodne, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost - vyjádří úměrnost tabulkou - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá, nepřímá úměrnost - kartézská soustava souřadnic - přímá úměrnost – tabulka - nepřímá úměrnost – tabulka - trojčlenka - slovní úlohy	
- určí 1 % ze základu - vypočítá základ, počet procent, procentovou část - rozlišuje pojem procento a promile - řeší aplikační úlohy na procenta - vypočítá daň z úroku - řeší úlohy na jednoduché úrokování	Procenta 1% - pojmy základ, počet procent, procentová část - výpočty – přes 1 %, trojčlenka - promile - slovní úlohy - úroky – daň, úrok, jednoduché úrokování	
- rozliší typy rovnoběžníků, využívá jejich vlastností - vypočítá obvod, obsah rovnoběžníku, trojúhelníku	Čtyřúhelníky - rovnoběžníky - vlastnosti, rozlišení - kosodélníky - kosočtverce - obsah, obvod trojúhelníku - lichoběžník - popis	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ popíše různé typy lichoběžníků ▪ sestrojí lichoběžník ▪ vypočítá obvod, obsah lichoběžníku	- obsah, obvod ▪ slovní úlohy	
▪ rozliší různé typy hranolů, pojmenuje je, rozliší podstavy a plášť ▪ načrtne hranol, načrtne a sestrojí síť hranolu ▪ vypočítá povrch, objem hranolu ▪ řeší praktické úlohy	Hranoly ▪ pojem hranolu ▪ síť hranolu ▪ povrch, objem hranolu ▪ slovní úlohy	
	Závěrečné opakování	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	8.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Opakování učiva 7. ročníku ▪ racionální čísla ▪ poměr, úměrnosti ▪ procenta ▪ shodnost, středová souměrnost ▪ čtyřúhelníky ▪ hranoly	
▪ odhadne a vypočítá druhou mocninu zadaného čísla – výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky ▪ určí druhou odmocninu čísla pomocí tabulek, kalkulačky ▪ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina, odmocnina ▪ druhá mocnina – pojem, čtení, zápis ▪ určení druhé mocniny z celých i racionálních čísel ▪ druhá odmocnina – pojem, čtení, zápis ▪ výpočet druhé odmocniny – tabulky, kalkulačka	
▪ vysloví Pythagorovu větu ▪ vypočítá odvěsnu, přeponu v pravoúhlém trojúhelníku ▪ řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta ▪ pravoúhlý trojúhelník – odvěsna, přepona ▪ znění Pythagorovy věty ▪ výpočet přepony, odvěsny ▪ užití Pythagorovy věty v rovině, v prostoru	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zapisuje, určuje mocniny s přirozeným mocnitelem ▪ používá pravidla pro počítání s mocninami ▪ zapíše libovolné číslo v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem ▪ pojem, zápis, čtení mocniny s přirozeným mocnitelem ▪ sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování mocnin ▪ zápis čísla pomocí mocnin 10	
▪ vypočítá hodnotu číselného výrazu ▪ dosadí za proměnnou do výrazu ▪ zapíše slovní vyjádření pomocí výrazu a naopak ▪ rozliší mnohočleny, správně je zapíše ▪ sčítá, odčítá, násobí mnohočleny ▪ užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $(a-b)(a+b)$ ▪ upravuje mnohočleny na součin	Výrazy ▪ číselný výraz a jeho hodnota ▪ výrazy s proměnnou ▪ mnohočleny ▪ sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů ▪ úpravy dvojčlenů dle vzorců $(a \pm b)^2$, $(a-b)(a+b)$ ▪ rozklad mnohočlenů na součin – vytýkání, vzorce	
▪ rozliší kruh, kružnici ▪ popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic ▪ vypočítá obvod, obsah kruhu, délku kružnice ▪ využívá své znalosti při řešení praktických úloh	Kruh, kružnice ▪ kružnice, kruh – popis, poloměr, průměr ▪ vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka) ▪ vzájemná poloha dvou kružnic ▪ číslo π ▪ výpočet obsahu, obvodu kruhu, délky kružnice ▪ slovní úlohy	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ charakterizuje válec ▪ sestrojí síť válce ▪ vypočítá povrch, objem válce ▪ aplikuje své znalosti v úlohách	Válec ▪ základní pojmy – podstava, plášť, výška ▪ síť válce ▪ povrch, objem válce ▪ slovní úlohy	
▪ zapíše rovnost dvou výrazů ▪ řeší zadanou lineární rovnici ▪ provádí zkoušku správnosti řešení ▪ určí počet řešení u lineární rovnice ▪ vyjádří neznámou ze vzorce ▪ sestaví rovnici a řeší praktické slovní úlohy	Lineární rovnice ▪ zápis rovnosti, rovnice, neznámá ▪ postup řešení rovnic (ekvivalentní úpravy, zkouška správnosti řešení) ▪ počet řešení – 1 řešení, 0 řešení, nekonečně mnoho řešení ▪ vyjádření neznámé ze vzorce ▪ slovní úlohy ▪ logické a netradiční úlohy (řešení početních kvízů, logických úloh, doplňovaček)	
▪ užívá pravidla přesného rýsování ▪ umí sestrojit jednoduché konstrukce ▪ použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku ▪ sestrojí tečnu z bodu ke kružnici ▪ zvládne obvyklý postup při řešení konstrukčních úloh ▪ sestrojí trojúhelník s využitím výšky, těžnice ▪ sestrojí obecný čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník	Konstrukční úlohy ▪ jednoduché konstrukce ▪ množiny všech bodů dané vlastnosti ▪ Thaletova kružnice ▪ konstrukce tečny ke kružnici ▪ rozbor, zápis postupu konstrukce, konstrukce, diskuze, počet řešení ▪ konstrukce trojúhelníku – využití výšky, těžnice ▪ konstrukce čtyřúhelníku	
	Závěrečné opakování	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Matematika a její aplikace	Matematika	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Opakování učiva 8. ročníku - druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem - Pythagorova věta - výrazy - kruh, kružnice, válec - lineární rovnice, slovní úlohy - konstrukční úlohy	
- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - krátí, rozšíří zadaný výraz - provádí základní početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy (nejsou v RVP, ale je nutné je probrat) - pojem lomeného výrazu - podmínky - krácení, rozšiřování - sčítání, odčítání, násobení, dělení	
- řeší zadanou lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli - určí počet řešení u řešené rovnice - provádí zkoušku správnosti řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli (nejsou v RVP, ale je nutné je probrat) - podmínky řešitelnosti - řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – ekvivalentní úpravy - počet řešení – 1, nekonečně mnoho řešení, žádné řešení - zkouška správnosti řešení	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ pozná podobné útvary ▪ určí poměr podobnosti u podobných útvarů ▪ určí početně, zda jsou dva trojúhelníky podobné ▪ rozdělí, změní úsečku v daném poměru ▪ řeší úlohy vedoucí k využití podobnosti	Podobnost ▪ podobné geometrické útvary ▪ koeficient – poměr podobnosti ▪ věty o podobnosti trojúhelníků ▪ geometrické využití podobnosti ▪ užití podobnosti v praktických úlohách ▪ měřítko mapy	
▪ řeší soustavu lineárních rovnic metodou sčítací i dosazovací ▪ určí a správně zapíše počet řešení ▪ provádí zkoušku správnosti řešení ▪ řeší praktické slovní úlohy – využívá soustavy rovnic, popřípadě lineární rovnice	Soustavy lineárních rovnic ▪ lineární rovnice se dvěma neznámými ▪ soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ▪ metody řešení – dosazovací a sčítací metoda ▪ počet řešení zadané soustavy ▪ zkouška správnosti řešení ▪ slovní úlohy (směsi, pohybové, společná práce)	
▪ pozná jehlan, sestrojí jeho síť, vypočítá povrch a objem ▪ popíše kužel, sestrojí jeho síť, vypočítá povrch a objem ▪ vypočítá povrch a objem koule ▪ využívá znalosti o daných tělesech při řešení praktických úloh	Tělesa ▪ jehlan – síť, povrch, objem ▪ kužel – síť, povrch, objem ▪ koule – síť, povrch, objem ▪ slovní úlohy	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozhodne, zda daná závislost je funkcí ▪ sestrojí graf funkce dané tabulkou ▪ určí definiční obor a obor hodnot funkce ▪ sestaví tabulku a sestrojí graf lineární funkce, určí, zda je funkce rostoucí nebo klesající ▪ pozná konstantní funkci, sestrojí její graf ▪ řeší jednoduchou soustavu rovnic graficky ▪ sestrojí graf zadané nepřímé úměrnosti, vyjádří zadanou funkci tabulkou ▪ řeší úlohy z praxe vedoucí k lineární funkci	Funkce ▪ pojem funkce ▪ funkce daná tabulkou, grafem ▪ definiční obor funkce, obor hodnot funkce ▪ lineární funkce – rovnice, tabulka, graf ▪ rostoucí, klesající funkce ▪ konstantní funkce ▪ grafické řešení soustavy rovnic ▪ nepřímá úměrnost – rovnice, tabulka, graf – hyperbola ▪ praktické užití	
▪ určí protilehlou a přilehlou odvěsnu, přeponu v pravoúhlém trojúhelníku ▪ popíše funkce $\sin$, $\cos$ a $\tan$ pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku ▪ určí v tabulkách nebo na kalkulačce hodnotu funkce pro danou velikost ostrého úhlu a k dané hodnotě funkce zjistí velikost příslušného úhlu ▪ využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce (nejsou v RVP, rozšiřující učivo) ▪ pojem funkce ▪ funkce $\sin$, $\cos$, $\tan$ ▪ určení hodnot goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce ▪ grafy goniometrických funkcí ▪ výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí ▪ užití goniometrických funkcí v praktických úlohách	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
používá goniometrické funkce při výpočtech povrchů a objemů těles a při řešení praktických úloh		
- provede statistické šetření - sestaví tabulku šetření - určí četnost, aritmetický průměr - sestrojí diagram - orientuje se v grafech a tabulkách	Základy statistiky - základní statistické pojmy – šetření, soubor, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, (modus, medián) - diagramy – sloupkový, kruhový	- MEV2 (TMS) - MEV2 (PRT)
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - vypočítá úrok z dané jistiny za daných podmínek - provádí jednoduché úrokování - rozliší jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika - základní pojmy – úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období - jednoduché úrokování - daň z příjmu - účet, úvěr, půjčka - složené úrokování	
- užívá logickou úvahu při řešení a nalézá různá řešení daných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - využívá výpočetní techniku při řešení úloh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselná a obrázková analogie	
	Závěrečné opakování učiva základní školy	

6.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

6.3.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
- předmět se vyučuje jako samostatný povinný předmět, vyučuje se v časové dotaci 1. hodina týdně od 6.-9.ročníku
- *podmínky realizace*
- výuka probíhá v odborné počítačové učebně
- v učebně má každý žák k dispozici počítač, tiskárnu, scanner – obsahové vymezení:
- *cíle vzdělávání:*
 - orientace ve struktuře a práci počítače
 - práce s počítačem na uživatelské úrovni
 - využití softwaru ke zvýšení efektivnosti své práce
 - práce s didaktickými programy
 - osvojení základů elektronické komunikace a její zásady
 - porozumění informacím, jejich vzniku, možnosti uložení, přenosu, zpracování, vyhledávání a jejich následnému využití
- *průřezová témata:* o Mediální výchova o Osobnostní a sociální výchova o Environmentální výchova o Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- nabízí žákům různé zdroje vzdělávání – výukové programy, vzdělávací portály, encyklopedie v elektronické podobě
- vede žáky k systematickému vyhodnocování a zpracování informací
- vede žáky k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňuje žákům využívat korekci textu pomocí vhodného softwaru

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému
- vede žáky k hledání řešení problémů a jejich ověření na veřejných portálech, vede žáky k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- vede žáky k využití softwaru a hardwaru při prezentaci výsledků své práce
- podporuje u žáků zájem o smysluplné využívání různých komunikačních technologií – email, chat
- vede žáky k dodržování základních pravidel při komunikaci
- nabízí žákům různé typy textů, záznamů – www stránky, prezentace

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- předkládá takové úlohy, při jejich řešení žáci spolupracují ve skupině
- vede žáky k využívání diskusních fór, e-mailu
- k hodnocení některých prací přizve i žáky a vede je k pochopení různých schopností u spolužáků

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- seznamuje žáky s legislativou – dodržování autorských práv, uvedení zdroje při zpracování různých projektů, legálnost používaného softwaru
- vede žáky ke kritickému zhodnocení získaných informací,
- vyžaduje dodržování zásad etikety při prezentaci na internetu

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- vede je k dodržování vymezených pravidel, umožňuje žákům využití ICT k hledání informací pro jejich profesní růst

7. *Kompetence digitální:*

Učitel:

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- nechává žáka samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- dbá na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- klade důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
	Informatika	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe ▪ zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ▪ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ▪ zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů ▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ▪ ke kódování využívá i binární čísla	▪ Data, informace a modelování ▪ Přenos informací, standardizované kódy ▪ Znakové sady ▪ Přenos dat, symetrická šifra ▪ Identifikace barev, barevný modul ▪ Vektorová grafika ▪ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet ▪ Binární kód, logické A a NEBO	▪ OSV 2 (K)
▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ▪ navrhne tabulku pro záznam dat ▪ propojí data z více tabulek či grafů	▪ Práce s daty – informační systémy ▪ Data v grafu a tabulce ▪ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ▪ Kontrola hodnot v tabulce ▪ Filtrování, řazení a třídění dat ▪ Porovnání dat v tabulce a grafu ▪ Řešení problémů s daty	OSV 2 (K) ▪

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ▪ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	▪ Informační systémy ▪ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	MEV 1 (KČ)
▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	▪ Algoritmizace a programování ▪ Vytvoření programu ▪ Opakování ▪ Podprogramy	MEV 1 (I)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
	Informatika	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – podmínky, postavy a události - Algoritmizace a programování - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	OSV (HPE)
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	OSV 2 (K)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ▪ používá souřadnice pro programování postav ▪ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ▪ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	▪ Programování – větvení, parametry a proměnné ▪ Algoritmizace a programování ▪ Větvení programu, rozhodování ▪ Grafický výstup, souřadnice ▪ Podprogramy s parametry ▪ Proměnné	MEV 2(TMS)
▪ nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ▪ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ▪ vybere vhodný formát pro uložení dat ▪ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ▪ porovná různé metody zabezpečení účtů ▪ spravuje sdílení souborů ▪ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ▪ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace,	▪ Počítače – digitální technologie ▪ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ▪ Správa souborů, struktura složek ▪ Instalace aplikací, aktualizace ▪ Domácí a školní počítačová síť ▪ Fungování a služby internetu ▪ Princip e-mailu ▪ Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit	VEGS (OES)

ukončí program bez odezvy	práva), digitální stopa ▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
---------------------------	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
	Informatika	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ▪ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ▪ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ▪ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ▪ ovládá výstupní zařízení a senzory robota ▪ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	▪ Programování robotické stavebnice ▪ Algoritmizace a programování ▪ Sestavení a oživení robota ▪ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ▪ Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ▪ Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ▪ Čtení programu ▪ Projekt Můj robot	▪ ▪ ▪
▪ sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ▪ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ▪ používá opakování, rozhodování, proměnné ▪ ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ▪ připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ▪ vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	▪ Algoritmizace a programování ▪ Sestavení programu a oživení Micro:bitu ▪ Ovládání LED displeje ▪ Tlačítka a senzory náklonu ▪ Připojení sluchátek, tvorba hudby ▪ Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru ▪ Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově ▪ Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ▪ řeší problémy výpočtem s daty ▪ přepíše do tabulky dat nový záznam ▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	▪ Hromadné zpracování dat ▪ Informační systémy ▪ Relativní a absolutní adresy buněk ▪ Použití vzorců u různých typů dat ▪ Funkce s číselnými vstupy ▪ Funkce s textovými vstupy ▪ Vkládání záznamu do databázové tabulky ▪ Řazení dat v tabulce ▪ Filtrování dat v tabulce ▪ Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
	Informatika	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ▪ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	▪ Programovací projekty ▪ Programovací projekt a plán jeho realizace ▪ Popsání problému ▪ Testování, odladění, odstranění chyb ▪ Pohyb v souřadnicích ▪ Ovládání myši, posílání zpráv ▪ Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty ▪ prvků seznamu ▪ Nástroje zvuku, úpravy seznamu ▪ Import a editace kostýmů, podmínky ▪ Návrh postupu, klonování. ▪ Animace kostýmů postav, události ▪ Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ▪ Výrazy s proměnnou ▪ Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ▪ Tvorba hry, příkazy, proměnné a seznamy	▪ ▪ ▪
▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ▪ na schematickém modelu popíše princip	▪ Digitální technologie ▪ Hardware a software ▪ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ▪ Operační systémy: funkce, typy, typické využití ▪ Komprese a formáty souborů ▪ Fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) ▪ Sítě ▪ Typy, služby a význam počítačových sítí	

- zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)	
--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Diskutuje o cílech a metodách hackerů - Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - dokáže rozpoznat fungování algoritmů sociálních sítí a systém vyhledávání cookies	Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

6.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost

6.4.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň: Dějepis

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - 2 hodiny týdně v 6. - 9.ročníku
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v učebně dějepisu
 - procvičování učiva může probíhat v počítačové učebně, kde jsou nainstalovány dějepisné výukové programy
 - jsou využívány aktuální nabídky muzeí, archivu a galerií v okolí, dle možnosti a školy žáků jsou pořádány exkurze (Praha, Lidice,)
- *obsahové vymezení:*
 - *cíle vzdělávání:*
 - rozvíjet zájem o minulost vlastního národa a jiných kultur
 - podpora zájmu o regionální historii, rozšíření historického vědomí
 - porozumění historických jevů, souvislostí a procesů
 - chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření kladného hodnotového systému
 - hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi
 - rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a odporujících základním principům demokracie
 - *průřezová témata:*
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Výchova demokratického občana
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Environmentální výchova
 - Mediální výchova
 - Multikulturní výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů /učebnice, dějepisný atlas, videokazety, audiokazety/
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků a informací z jiných předmětů

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje různé formy práce /výklad, práce ve dvojicích, práce s dějepisným atlasem, audiovizuální technika, diskuse/

3. Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování /ústně i písemně/ a formulování svých myšlenek

- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k dodržování zásad komunikace /přihlášení o slovo, vyslechnutí druhých/

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- podporuje svým chováním ve třídě příznivé klima
- vede žáky k zamyšlení se nad sebou samými /sebehodnocení/
- podle potřeby žákům v zadané práci pomáhá

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- motivuje žáky k zamyšlení nad odlišnými názory a pohledy od jejich vlastních

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- požaduje dodržování vymezených pravidel
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

7. 7.Digitální kompetence

Učitel:

-vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s historickými digitálními historickými zdroji, prameny a programy.

-seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky své práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení, klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Dějepis	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- uvědomí si důležitost historie pro život, uvede příklady potřeby dějepisných poznatků - osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou - dokáže pracovat s pojmy prostor a čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, v nichž jsou uloženy	Pravěk - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas	
vysvětlí způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	OSV2 (K)
- popíše život pravěkých lidí - objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství a dobytkařství	Mladší a pozdní doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel	
- objasní důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - uvědomí si význam zpracování kovů	Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu	
- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - vysvětlí kulturní rozdílnosti světa	Naše země v období pravěku Shrnutí	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států ▪ seznámí se s podstatou starověkého uspořádání, s formami vlády a postavením společenských skupin	Starověk Oblasti starověkého východu ▪ charakteristické rysy oblasti ▪ vývoj společnosti ▪ náboženské představy ▪ počátek písma a kultury ▪ přínos starověkých civilizací Shrnutí	
▪ vysvětlí podstatu antické demokracie ▪ posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury ▪ uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Řecko ▪ kořeny řecké civilizace ▪ archaické a klasické období ▪ Makedonie ▪ Helénizmus Shrnutí	VDO (PD)
▪ učí se chápat formy státní moci ▪ objasní počátky křesťanství ▪ zdůvodní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států ▪ získá představu o životě a jednání osobností i společenských skupin ▪ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ▪ uvědomí si přínos antické kultury	Řím ▪ království ▪ republika ▪ císařství ▪ počátky křesťanství ▪ římská kultura ▪ rozpad římské říše ▪ naše země v době římské Shrnutí Opakování učiva 6. ročníku	VDO (PD) VEGS (JE)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Dějepis	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ uvědomí si důsledky příchodu nových etnik ▪ popíše změny v Evropě v důsledku christianizace ▪ učí se chápat úlohu křesťanství a víry pro středověkého člověka, vztah církve a světské moci ▪ seznámí se s uspořádáním společnosti v raněstředověkých feudálních státech ▪ charakterizuje okolnosti vzniku prvních států na našem území, jejich vývoj a postavení těchto států v evropských souvislostech ▪ rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje naše nejvýznamnější románské památky	Raný středověk ▪ příchod nových etnik do Evropy ▪ křesťanství v raněstředověké Evropě ▪ křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ raněstředověké říše – francká, byzantská, arabská ▪ islám, vliv islámu ▪ počátky dějin našeho státu – Sámova říše, Velká Morava, doba Přemyslovců ▪ románský sloh	▪ VEGS (JE) ▪ MTV (EP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ popíše postavení jednotlivých společenských vrstev ▪ pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí ▪ popíše průběh zámořských objevů ▪ chápe význam husitství pro vývoj české společnosti ▪ seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě ▪ jmenuje základní prvky gotické kultury, nejvýznamnější památky a představitele	Vrcholný a pozdní středověk ▪ středověká vesnice a město ▪ stoletá válka ▪ objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu ▪ kritika církve, husitství ▪ český stát za posledních Přemyslovců ▪ nástup Lucemburků, Karel IV. ▪ doba poděbradská ▪ doba jagellonská ▪ gotický sloh	▪ MTV(EP) ▪ MTV (M) ▪ VEGS (JE) ▪ EV (PŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci ▪ popíše reakci katolické církve na reformaci ▪ objasní postavení českého státu v Evropě, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ▪ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a antické kultury ▪ jmenuje základní znaky renesance a nejvýznamnější památky ▪ objasní příčiny a důsledky třicetileté války	Raný novověk ▪ náboženská reformace ▪ český stát v období předbělohorském ▪ renesance a humanismus ▪ třicetiletá válka	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Dějepis	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ chápe význam osvícenství a osvícenského absolutismu ▪ chápe pojem kolonie, uvědomí si význam jejich boje za svobodu ▪ seznámí se se situací v evropských zemích po třicetileté válce ▪ seznámí se se situací v českých zemích po třicetileté válce, charakterizuje modernizaci společnosti u nás a ve světě ▪ uvede základní znaky baroka a rokoka, uvede významné představitele a umělecké památky	Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí ▪ osvícenství ▪ Velká Británie, vznik USA ▪ Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV. ▪ Rusko za Petra I. a Kateřiny II. ▪ habsburská monarchie a české země po třicetileté válce ▪ reformy Marie Terezie a Josefa II. ▪ baroko, rokoko	▪ VDO (PD) ▪ VDO (OSS)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ chápe příčiny francouzské revoluce ▪ uvede požadavky revoluce ▪ uvědomí si souvislosti mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami	Francie na přelomu 18. a 19. století ▪ velká francouzská revoluce ▪ napoleonské války ▪ vídeňský kongres	▪ VDO (PD)
▪ uvědomí si jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa	Ponapoleonská Evropa ▪ průmyslová revoluce, sociální otázka ▪ metternichovský absolutismus ▪ české národní obrození ▪ revoluce 1848/49 v Evropě	▪ EV (PŽP) ▪ MEV1 (VA) ▪ VEGS (JE)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, objasní důsledky této nerovnoměrnosti - popíše soupeření mezi velmocemi - objasní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás a ve vybraných zemích - uvede příklady památek - demonstruje zneužití techniky v 1.světové válce	Evropa a svět v 2. polovině 19.století - sjednocení Itálie a Německa - imperialismus a kolonialismus - Rusko za posledních Romanovců - USA - habsburská monarchie a české země - politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva - kultura a společnost před 1. světovou válkou - první světová válka	MTV (EP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Dějepis	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ uvědomí si souvislost mezi špatným stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extremismem /pravicový, levicový/ ▪ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy ▪ uvědomí si důsledky totalitních režimů pro svět ▪ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a krajního nacionalismu ▪ chápe pojmy antisemitismus, rasismus ▪ uvede klady a nedostatky demokracie ▪ seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období první a druhé republiky ▪ zhodnotí postavení Československa v Evropě ▪ posoudí kulturní prostředí Československa	Mezi světovými válkami ▪ poválečné uspořádání světa, úloha USA ▪ situace ve 20. a 30. letech, totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus, důsledky pro ČSR a svět ▪ světová hospodářská krize ▪ vznik Československa, vývoj ve 20. a 30. letech – hospodářství, politika, sociální a národnostní problémy ▪ nebezpečí nového válečného konfliktu ▪ Mnichovská dohoda a její důsledky ▪ kultura a věda v první republice	▪ MEV1 (KČ) ▪ VEGS (ES) ▪ VDO (OSS)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ učí se úctě k lidem, kteří položili život za demokracii ▪ uvědomí si zneužití techniky v době války a jeho důsledky	Druhá světová válka ▪ vypuknutí druhé světové války ▪ válka v Evropě ▪ válka v Tichomoří ▪ důsledky druhé světové války ▪ zločiny proti lidskosti ▪ protektorát Čechy a Morava ▪ domácí a zahraniční odboj	▪ MTV (EP) ▪ EV (PŽP) ▪ VDO (PD)
▪ učí se rozpoznat znaky totalitní společnosti v porovnání s demokratickou ▪ vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa po roce 1945 ▪ uvede na příkladech střetávání Východu a Západu ▪ objasní pojem studená válka ▪ orientuje se v nejdůležitějších problémech současného světa ▪ vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ▪ posoudí postavení rozvojových zemí ▪ posoudí závislost zemí východního bloku na SSSR	Poválečné dějiny ▪ poválečné uspořádání ▪ studená válka ▪ evropská integrace ▪ dekolonizace ▪ východní blok ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika, sport	▪ VDO (PD) ▪ VEGS (OES)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ orientuje se v nejdůležitějších meznících československých dějin po roce 1945 ▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	▪ Československo po druhé světové válce ▪ Československo v 50. a 60. letech ▪ pokus o změnu v roce 1968 ▪ normalizace ▪ revoluce v roce 1989 ▪ vznik České republiky ▪ kultura, věda, technika a sport v poválečném období ▪ problémy současnosti	▪ MEV1 (KČ) ▪ EV (VŽP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost

6.4.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Občanská výchova Charakteristika

vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - občanská výchova se vyučuje od 6. do 9. ročníku.
 - od 6. do 9. ročníku se výuka realizuje v 1 hodině týdně. V rámci shrnutí dovedností z oblastí probíraných v občanské výchově jsou zařazeny dle možností žáků v 9. ročníku výukové projekty.
 - výuka občanské výchovy nabízí zařazení všech průřezových témat, zvláště pak ve větší míře tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana a Multikulturní výchovy
- *podmínky realizace*
 - vyučování probíhá v učebnách, součástí výuky jsou také návštěvy různých státních institucí a úřadů
- *obsahové vymezení:*
 - *cíle vzdělávání:*
 - o vyučovací předmět rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a podporuje jejich budoucí přístup a orientaci v občanské společnosti
 - o učí žáky přijímat mravní principy a společenská pravidla soužití mezi lidmi
 - o připravuje žáky na řešení různých životních situací poznáváním druhých lidí i sebesamých.
- *průřezová témata:*
 - o Osobnostní a sociální výchova
 - o Výchova demokratického občana
 - o Multikulturní výchova
 - o Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - o Environmentální výchova
 - o Mediální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- Zadává žákům společenskovední témata, která zpracovávají formou referátů, využívajíc různých zdrojů informací
- seznámí žáky s rozličnými styly učení, vyvodí s žáky důvody pro pravidelnou asystematickou přípravu na vyučování a další následné studium
- podporuje samostatnost žáků při řešení zadaných úkolů
- dává žákům během vyučování možnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vedeme žáky k zapojování do občanského života a do společnosti prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme a utváříme a rozvíjíme etické a právní povědomí pro situace v digitálním světě
- podněcujeme žáky v samostatném rozhodování jaké technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- seznamujeme žáky s digitálními programy

- využívá ve výuce dramatizací a hraných modelových situací k řešení různých životních problémů (v dospívání, rodině, manželství, práci, ...)
- vede žáky k individuálnímu i skupinovému náhledu na daný problém a k následnému vyhodnocení situace z hlediska jedince, partnerů či celé společnosti

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- předkládá aktuální témata ze života žáků a společnosti, stimuluje žáky k podnětné diskusi vedené dle pravidel efektivního dialogu
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní názor a umět nalézt také kompromisní řešení problému
- dodržuje s žáky zásady efektivní komunikace
- rozvíjí jejich mluvený projev (prezentace referátů žáků, výběr aktivit ve vyučování)

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- dohlíží na to, aby při všech činnostech ve vyučování byla dodržována pravidla společenského chování
- předkládá žákům prostřednictvím filmů a literatury jednání a chování lidí k pozorování a směřuje žáky k domýšlení možných příčin a následků takového chování či jednání
- dává prostor pro kooperativní aktivity žáků mezi sebou a ke sdílení názorů (práce ve dvojicích a skupinách)
- nabízí různé hry a testy pro osobnostní rozvoj žáků (sebepoznání, identita, sebehodnocení, sebedůvěra, nadání, schopnosti, ...)

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- využívá přítomnost žáků jiných národností i kultur a v každodenním setkávání s nimi vede žáky k toleranci a vzájemnému respektu
- připravuje modelové situace, pomocí kterých pomáhá žákům orientovat se při jednání ve státních institucích a při dalším zapojování se do občanského života (volby, ucházení se o zaměstnání, ...)
- komentuje společenské dění a vede žáky ke sledování aktuální sociální a politické situace v ČR i ve světě
- podporuje zájem žáků o poznávání místního regionu, pořádá exkurze (památná místa, tradice, významné osobnosti a památky)
- organizuje besedy se zaměřením na aktuální problémy dospívajících (záškoláctví, závislost, pohlavní nemoci, nepřiměřené chování, ...)
- napomáhá svojí důsledností a trpělivostí žákům uvědomit si svá práva a povinnosti
- podněcuje žáky účastí na oslavách a akcích města k pocitu sounáležitosti s místem, kde žijeme (region, vlast)
- vede žáky k pochopení důležitosti ochrany památek a kulturních hodnot
- propaguje význam ochrany životního prostředí pro zdravý životní styl jedince i celé společnosti
- vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných i mimořádných událostech
- zařazuje témata související s obranou státu
- nabízí praktické činnosti vedoucí k orientaci v problematice spravování financí osobních i rodinných

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- sděluje žákům takové informace, prostřednictvím kterých si žáci formují vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví
- nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí, kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti
- umožní žákům objevovat a také zhodnotit své schopnosti, které jim pak poslouží v profesní orientaci

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, vede žáky k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- podporuje žáky ve využívání digitálních technologií pro zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- Upozorňuje a seznamuje žáky s možnými riziky využívání digitálních technologií
- vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
- podporuje žáky v kritickém myšlení a správné interpretaci digitálního obsahu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Občanská výchova	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí pojem pravidlo, norma - vyjádří vlastními slovy význam školních pravidel pro žáky a učitele - vybere několik školních pravidel a uvede k nim konkrétní příklady ze života školy - vytvoří několik pravidel pro svůj třídní kolektiv - rozpozná porušování nebo ohrožování práv - Shrne své základní povinnosti	Naše škola - škola - pravidla a normy - školní řád - život ve škole - práva a povinnosti žáků	- VDO (OSŠ) - OSV2(MV)
- popíše fungování žákovské samosprávy - popíše zásady správné přípravy na vyučování, vybere si svůj styl a techniku učení - sestaví si přiměřený učební plán - objasní důležitost začlenění do skupiny a do party	- žákovská samospráva - vklad vzdělání pro život - styly a technika učení - komunikace, vztahy ve skupině, - parta	- MTV(LV) - OSV1(RSP) - OSV1(REG) - OSV2 (KK)

▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ▪ popíše, co je konflikt ▪ vyzkouší si různé techniky řešení konfliktu ▪ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi ▪ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi ▪ osobní a neosobní vztahy, ▪ mezilidská komunikace; ▪ konflikty v mezilidských vztazích, ▪ kamarádství a přátelství ▪ problémy lidské nesnášenlivosti ▪ rasismus, xenofobie	▪ OSV2(K) ▪ OSV2 (KK), OSV3 (ŘP) ▪ OSV2 (MV) ▪ OSV2(PL) ▪ MTV (PSSS)
▪ řídí se základními pravidly chování v různých životních situacích ▪ rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem ▪ vlastními slovy vyjádří pochopení významu slov morálka, mravnost ▪ objasní odlišnost mezi právní a morální normou	Zásady lidského soužití ▪ základní pravidla společenského chování (Rodina, veřejnost) ▪ morálka, mravnost, svědomí ▪ Svoboda a vzájemná závislost ▪ Konflikt v mezilidských vztazích ▪ norma právní a morální	▪ MTV(LV) • OSV3 (HPE) ▪ OSV2 (K) ▪ OSV2 (K)
▪ popíše, čím je pro něj rodina důležitá a čím on je důležitý pro ni ▪ stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných	▪ Rodina	▪ OSV2(PL)

příslušníků		
▪ Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ▪ uvede zajímavá a památná místa naší země ▪ popíše přínos významných osobností pro naši zemi a co nás proslavilo ▪ Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▪ uvede důvody zavedení státních svátků	Naše vlast ▪ Vlast, vlastenectví ▪ Zajímavá a památná místa ▪ Významné osobnosti, co nás proslavilo ▪ Státní svátky a symboly ▪ Významné dny	▪ VEGS(OES)
▪ poskytne stručné informace o své obci ▪ vysvětlí význam institucí pro své občany ▪ Vyjmenuje významná místa a kulturní památky naší obce a okolí ▪ Vysvětlí přínos významných osobností pro náš region ▪ Uvede regionální tradice a zvláštnosti	Obec, region, kraj ▪ Naše obec ▪ Důležité instituce ▪ Zajímavá a památná místa ▪ Významní rodáci ▪ Místní tradice ▪ Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	▪ VDO(PŽ) ▪ EV(VŽP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Občanská výchova	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - Uvede podmínky k získání státního občanství - Orientuje se v obsahu Ústavy ČR	Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu - Ústava ČR, státní občanství ČR	- OSV2(KK) - VDO(PD) - OSV2(K) - VDO(PD)
- uvede výhody demokratické společnosti - zná jméno současného prezidenta a premiéra a dokáže je popsat - vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozliší druhy voleb - vysvětlí význam pluralismu na fungování demokratické společnosti	Principy demokracie - demokracie, diktatura, totalitní režim - Základní státoprávní pojmy (parlament, senát, prezident, ...) - volby a jejich druhy - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev	- VDO (PŽ) - MTV(PSSS)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ seznámí se s kulturou různých minoritních skupin ▪ vysvětlí pojem kultura, kulturní hodnoty ▪ popíše kulturu a instituce v rámci svého bydliště ▪ uvede vlastní kulturní aktivity ▪ užívá pojmy – hromadné sdělovací a komunikační prostředky ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život ▪ rozmanitost kulturních projevů ▪ kulturní a společenské hodnoty ▪ kulturní tradice ▪ kulturní instituce ▪ prostředky masové komunikace ▪ masová kultura, média, reklama	• MTV (PSSS) • OSV3 (HPE) ▪ MEV(KČ)
▪ Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ▪ Uvede možnosti forem placení	Majetek, vlastnictví ▪ formy vlastnictví ▪ hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana ▪ hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví ▪ Peníze peníze, formy placení	
▪ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace ▪ globalizace, projevy ▪ významné globální problémy	• EV (VŽP)

▪ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů ▪ srovná přínos a naopak negativní vliv zásahů člověka do přírody ▪ uvede globální problémy v oblasti ekologie ▪ popíše způsoby ochrany přírodního prostředí regionu	▪ důsledky lidských zásahů do přírody ▪ významné globální problémy v oblasti ekologie ▪ region a ekologické otázky	• EV (PŽP)
---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Občanská výchova	8.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity ▪ uvede ze života příklady lidí, kteří potřebují pomoc od blízkých či společnosti ▪ uvede své možnosti pomoci ▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Lidské setkání ▪ lidská solidarita ▪ potřební lidé ve společnosti ▪ pomoc lidem v nouzi ▪ staří lidé, nemocní a handicapovaní ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ▪ rovnost a nerovnost ▪ rovné postavení mužů a žen ▪ národnostní menšiny ▪ tolerance, respekt	▪ OSV2(MV) ▪ OSV3(HPE) ▪ VDO(OSŠ) ▪ MTV (EP) ▪ OSV2 (MV)
▪ rozliší základní psychologické pojmy ▪ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ▪ zhodnotí své osobní vlastnosti a předpoklady	Podobnost a odlišnost lidí ▪ osobnost, charakter ▪ projevy chování ▪ rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ▪ osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti ▪ vrozený předpoklad ▪ osobní potenciál	▪ OSV1(POZ)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů ▪ objasní význam vůle a motivace při dosahování cílů a překonávání překážek ▪ naplánuje kroky pro své sebezdokonalování v učení chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním • navrhne způsoby prokázání identity, zdůvodní význam důstojnosti každého člověka • vyzkouší si různé způsoby chování a komunikace v odlišných životních situacích	Osobní rozvoj ▪ význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji ▪ životní cíle a plány ▪ životní perspektiva ▪ význam vzdělávání, učení ▪ životní změny • identita, lidská důstojnost ▪ asertivita	▪ OSV1(REG) • MTV (KD) ▪ OSV2 (K)
▪ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka ▪ sebehodnocení ▪ systém osobních hodnot poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	▪ OSV1(RSP)
▪ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti ▪ uvede příklady možností rozvíjení osobních předností vytvoří pravidla pro získání	▪ sebezměna ▪ zdravá sebedůvěra ▪ aktivačně-motivační vlastnosti ▪ stres, frustrace	▪ OSV1(POZ) ▪ OSV2(PL) ▪ OSV1(Psy)

a udržení zdravé sebedůvěry		
--------------------------------	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zdůvodní význam a funkci řádu a práva ▪ popíše jednoduchý příklad právní normy, předpisu ▪ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů ▪ uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ▪ vysvětlí pojmy právní způsobilost a trestní odpovědnost, uvede příklady ▪ vyhledá uložení trestů podle závažnosti porušení práva	Právní řád České republiky ▪ právo, řád – význam, funkce ▪ právní norma, předpis, zákon ▪ publikování právních předpisů ▪ orgány právní ochrany občanů soustava soudů, policie	
▪ vyjmenuje práva, oblasti ▪ uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí ▪ vysvětlí pojmy právní způsobilost a trestní odpovědnost, uvede příklady ▪ vyhledá uložení trestů podle závažnosti porušení práva ▪ rozpozná protiprávní jednání ▪ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ▪ rozliší přestupek a trestný čin ▪ uvede jednoduché příklady přestupku a trestného činu	Protiprávní jednání ▪ druhy práva, práv. oblasti ▪ právní vztahy a závazky ▪ právní způsobilost ▪ trestní postižitelnost ▪ trestní právo ▪ druhy a postihy protiprávního jednání ▪ korupce ▪ porušování předpisů v silničním provozu ▪ porušování práv k duševnímu vlastnictví	▪ VDO(OSS) ▪ MTV(LV)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Občanská výchova	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí ▪ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ▪ posoudí význam ochrany lid. práv ▪ asvobod shrne projevy diskriminace ▪ uvede příklady právní úpravy vztahů v rodině, v manželství ▪ respektuje kulturní zvláštnosti	Lidská práva ▪ základní lidská práva ▪ práva dítěte, ochrana ▪ úprava lidských práv ▪ právo v dokumentech ▪ poškozování lidských práv ▪ diskriminace, šikana ▪ rodinné právo • kulturní hodnoty (základy filozofie, náboženství)	• VDO (OSS) • MTV (LV), MTV (PSSS)
▪ vyřizuje své osobní záležitosti včetně komunikace s úřady ▪ uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí ▪ vysvětlí přínos spolupráce lidí v obci, popíše vazby mezi úřady a samosprávou ▪ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ▪ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě ▪ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající ▪ základní práva spotřebitele ▪ styk s úřady ▪ samospráva obce ▪ Právní úprava vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství ▪ občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	• VDO (PŽ) • VDO (OSS)

▪ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomí si rizika jejich porušování ▪ vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících ▪ objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny ▪ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ▪ popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství ▪ podstata fungování trhu, ▪ kupující, prodávající ▪ nabídka, poptávka, trh ▪ tvorba ceny ▪ inflace	
▪ uvede jakou funkci má ČNB ve státě ▪ vysvětlí jakou funkci plní banky, nabízené služby ▪ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení ▪ uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení ▪ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého ▪ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ▪ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a také způsoby krytí deficit ▪ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Banky a jejich služby ▪ aktivní a pasivní operace placení ▪ banky, ČNB ▪ jejich funkce ▪ služby bank pro klienty ▪ debetní a kreditní platební karty ▪ úročení ▪ pojištění ▪ finanční trh – investování	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a také způsoby krytí deficit ▪ Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti a objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ▪ popíše, ze kterých složek se skládá rozpočet státu ▪ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ▪ vysvětlí význam daní ▪ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření ▪ rozpočet domácnosti ▪ úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing ▪ finance, provoz domácnosti- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti ▪ rozpočet státu, typy rozpočtů ▪ příjmy, výdaje ▪ význam daní ▪ dávky a příspěvky státu pro občany	
▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění	Evropská integrace ▪ podstata, význam, výhody ▪ Evropská unie a ČR	▪ VEGS (JE)

6.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

6.5.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Časová dotace, výuka v ročnících:

- ✓ přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně

Podmínky realizace:

- ✓ výuka je realizována v učebně přírodopisu, v terénu v blízkém okolí školy při exkurzích, návštěvou výstav

Obsahové vymezení:

- ✓ cíle vzdělání:
 - jsou zaměřeny na integraci poznatků z biologie a dalších přírodovědných oborů
 - obsah učiva umožňuje vytvářet ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou
 - seznamuje s formami života na Zemi
 - umožňuje chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi
 - vede ke kritickému hodnocení svého jednání ve vztahu k životnímu prostředí
 - seznamuje s preventivní ochranou zdraví a předcházením úrazům
 - nacvičuje základy první pomoci
- ✓ průřezová témata:
 - Výchova demokratického občana
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Environmentální výchova
 - Mediální výchova
 - Myšlení v evropských globálních souvislostech
 - Multikulturní výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků s možností samostatného zhodnocení ostatními žáky

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede skupinovým vyučováním žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- podporuje vytváření příjemného klimatu ve třídě

5. Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává prostor klást, formulovat a hledat odpovědi na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

6 Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopy a živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si sami navrhovat postup a časový rozvrh
- vede žáky k posouzení jejich schopností ve vztahu k profesní budoucnosti

7 Kompetence digitální:

Učitel:

- umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, vede žáky k samostatnému vyhledávání a zjišťování informací ve výuce
- ukazuje žákům, jak jim používání digitálních technologií může usnadnit práci
- podporujeme žáky v samostatném rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ odhadne, co zkoumají jednotlivé biologické vědy ▪ uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa	▪ EV (E)
▪ popíše buňku, ▪ pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Buňka	
▪ uvede příklady	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost	
▪ vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Projevy života ▪ fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin	
▪ objasní rozdíl mezi bakteriemi a viry ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí ▪ na příkladech vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent ▪ vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin – popíše jednotlivé části hub ▪ rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou ▪ ▪	<u>Třídění organismu</u> ▪ viry a bakterie ▪ běžné nemoci a jejich prevence ▪ jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové	▪ VEGS (JE) ▪ OSV1 (REG)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ určí/ s pomocí atlasu/ naše jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků ▪ pozná lišejník zeměpisný ▪ popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ rozliší vnější a vnitřní parazity ▪ podle charakteristických znaků rozlišuje plze, mlže, hlavonožce ▪ posoudí vývojové zdokonalení stavby těla ▪ rozliší vodní a suchozemské druhy ▪ určí vybrané zástupce ▪ posoudí jejich význam a postavení v přírodě ▪ popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ▪ vysvětlí význam žížaly v přírodě ▪ popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců ▪ rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků ▪ uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd ▪ popíše tělo včely medonosné jako příklad hmyzu ▪ rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou ▪ zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu ▪ posoudí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Mnohobuněčné organismy ▪ nižší rostliny ▪ houby ▪ lišejníky ▪ nižší živočichové /bezobratlí/ ▪ žahavci ▪ ploštěnci ▪ hlísti ▪ měkkýši ▪ kroužkovci ▪ členovci ○ pavoukovci ○ korýši ○ hmyz ▪ ostnokožci	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - užívá jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů	
- rozliší hlavní zástupce do jednotlivých tříd - určí vývojové zdokonalení jednotlivých tříd - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - určí vybrané zástupce ryb - rozliší nejznámější mořské a sladkovodní ryby - zhodnotí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - určí vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - určí vybrané zástupce plazů, taxonomicky je zařadí - rozezná základní exotické druhy plazů	Strunatci: podkmen obratlovci Třídy: - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	EV (PŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ doloží vývojové zdokonalení těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu ▪ určí vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů / pěvci, dravci, hrabaví atd./ ▪ stanoví zástupce tažných a přezimujících ptáků ▪ popíše stavbu těla savců ▪ rozliší podle charakteristických znaků základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce ▪ vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života ▪ určí vybrané zástupce ▪ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ▪ zdůvodní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka	▪ savci	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí vývoj rostlin, funkce jednotlivých částí rostl.těla - rozliší nižší a vyšší rostliny dle znaků - doloží příklady výtrusných rostlin - rozliší vybrané zástupce mechorostů a kapradin - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, nahosemennými a krytosemennými - rozliší a určí hlavní zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - zdůvodní význam lesa a způsoby jeho ochrany, vysvětlí význam lučních porostů, využití kulturních rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš stavba rostl.těla - vyšší rostliny - rostliny výtrusné - mechorosty - kapradiny – plavuně, přesličky, kapradiny - nahosemenné, krytosemenné rostliny - ekosystém – les, louka	EV (E)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu ▪ vysvětlí vývoj člověka ▪ popíše lidské rasy	Vývoj člověka	▪ MTV (EP) ▪ VDO (OSS)
▪ vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus ▪ popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňka, tkáň, orgány	
▪ popíše soustavu tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb ▪ pojmenuje základní kosti a svaly ▪ určí příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci	Soustava opěrná a pohybová	
▪ popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve ▪ popíše stavbu srdce a druhy cév ▪ vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy ▪ vysvětlí příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Tělní tekutiny Oběhová soustava	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ pojmenuje a popíše části dýchací soustavy ▪ vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži ▪ popíše příčiny nemocí dých. soustavy, prevenci, zásady první pomoci	Dýchací soustava	
▪ pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, vysvětlí jejich funkci ▪ popíše příčiny nemocí trávic. soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci ▪ vysvětlí souvislost mezi nezdravou výživou a zdrojem civilizačních chorob	Trávicí soustava ▪ dopad životního stylu na zdraví člověka	
▪ popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy ▪ vysvětlí příčiny onemocnění vyluč. soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci ▪ objasní význam a stavbu kůže ▪ vysvětlí příčiny onemocnění s. kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci	Vylučovací soustava Kůže	
▪ popíše stavbu nervové soustavy ▪ popíše činnost nervové soustavy ▪ vysvětlí příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci ▪ popíše stavbu a funkci smyslových ústrojí	Nervová soustava ▪ smyslová ústrojí	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí příčiny jejich nemocí, prevenci a zásady první pomoci - rozliší nejdůležitější hormony lid. těla a jejich vliv na řízení lid. organismu	Žlázy s vnitřním vyměšováním	
- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - objasní nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Pohlavní ústrojí - vývoj lidského jedince - genetika	- OSV2 (MV) - VEGS (ES)
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - doloží příklady dědičnosti v praktickém životě - objasní pojem gen	Dědičnost	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí teorii vzniku Země - vysvětlí stavbu Země	Země, vznik, stavba	
- popíše stupnici tvrdosti - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty - určí význam některých důležitých nerostů /rudy/ - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - určí význam a použití důležitých hornin /žula, vápenec, břidlice/	Mineralogie - nerost, hornina, krystal - třídění nerostů - petrologie – horniny	
- posoudí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - doloží konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - doloží vlivy erozí ve svém okolí /skalní města/ - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Geologické děje - význam vnějších geologických dějů - mimořádné přírodní události v ČR	MEV1 (FVM)
popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	- vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ orientuje se v základních ekologických pojmech /ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom / ▪ rozliší živé a neživé složky životního prostředí ▪ navrhne konkrétní příklady potravního řetězce ▪ vysvětlí základní vztahy mezi populacemi ▪ doloží příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ▪ na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Ekologie ▪ člověk a životní prostředí	▪ VEGS (ES)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

6.5.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: -

časová dotace, výuka v ročnících

- předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku – v 6.-8.ročníku 2 hodiny týdně, v 9.ročníku 1 hodinu týdně.

podmínky realizace

- žáci si osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů
- výuka zeměpisu navazuje na poznatky získané ve vlastivědě, přírodovědě a prvouce, tyto poznatky prohlubuje, rozšiřuje a doplňuje o poznatky nové

předmět se vyučuje v odborné pracovně

jsou využívány aktuální nabídky muzeí, kin

dle možností školy a žáků jsou pořádány exkurze (Planetárium, Praha, ...) - obsahové vymezení:

žáci se seznamují s problematikou krajinné sféry a s jejími dvěma složkami: fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou, hlavní důraz je kladen na regionální zeměpis

v úvodu se seznamují s postavením naší planety ve vesmíru a sluneční soustavě - většinu témat doplňuje práce s mapou.

cíle vzdělávání:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí a k osvojování základních geografických objektů, jevů a pojmů
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat s nejrůznějšími zdroji geografických informací
- respektování hodnot, které na Zemi vytvořila příroda i člověk a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji poznatků o jednotlivých regionech světa, jejich zvlátnostech a odlišnostech od jiných regionů
- hlubšímu poznání našeho státu, místní krajiny i zařazení v rámci Evropy o poznávání, pochopení a respektování odlišností různých kultur, náboženství, ras, národů, národností
- rozvíjení kritického myšlení, logického uvažování i aplikování geografických poznatků v životě – průřezová témata:
- Environmentální výchova o Multikulturní výchova o Výchova demokratického občana o Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech o Osobnostní a sociální výchova o Mediální výchova

○ **2) výchovné a vzdělávací strategie:**

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k výběru vhodných metod a forem práce, ke kritickému posouzení získaných poznatků a formulování vlastních úsudků a závěrů

- k hledání souvislostí a propojení získaných poznatků v širších souvislostech
- k poznání smyslu svého učení a pozitivnímu vztahu k němu
- k vyhledávání, třídění, shromažďování a porovnávání informací
- k práci s různými zdroji informací i využití poznatků z různých předmětů a oborů
- k hledání vztahu mezi teorií a jejím využitím v praktickém životě
- k používání odborné terminologie

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel vede žáky

- k pochopení problému, samostatnému vyhledání informací i schopnosti o problému diskutovat
- ke kritickému myšlení a schopnosti obhajoby svého názoru
- ke kombinování získaných informací z různých zdrojů a vyvozování závěrů
- k umění diskutovat o problému a naslouchat i názorům druhých
- k práci s chybou
- k individuálnímu i kolektivnímu způsobu práce
- k metodám, kdy žáci sami přijdou na jádro problému

3. *Kompetence komunikativní*

Učitel vede žáky

- k logické formulaci jejich názorů a myšlenek
- ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- k umění naslouchat druhým i vhodným reakcím na jejich názory
- ke vzájemné komunikaci mezi sebou i učitelem a žákem
- k interpretaci a prezentaci různých textů, grafů, diagramů i jiných forem záznamů v mluvené i písemné podobě

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel vede žáky

- k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ke vzájemnému naslouchání, umění pomoci i přijmout pomoc druhého
- k využívání práce ve skupinách
- k vytváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a rozhodnutí
- k hodnocení a sebehodnocení a podílu na vytváření kritérií pro hodnocení
- k dodržování předem stanovených kritérií pro hodnocení výsledků práce
- k vytvoření optimálního pracovního klimatu
- k umožnění i méně nadaným jedincům vyniknout

5. *Kompetence občanské*

Učitel vede žáky

- k ohleduplnému chování vůči spolužákům i dospělým
- k ochraně přírody a životního prostředí
- k ochraně všech přírodních a kulturních hodnot
- k utváření vlastních představ o geografickém a životním prostředí

6. *Kompetence pracovní*

Učitel vede žáky

- k efektivitě při organizaci a plánování své práce

- ke schopnosti propojení teorie a praxe
- k dodržování pravidel bezpečného chování, zejména při práci v terénu
- k vyhledávání různých zdrojů informací a schopnosti vybrat optimální variantu

7. Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů	<u>KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK</u> - Geografické, topografické, kartografické pojmy - Základní topografické útvary - Hlavní kartografické produkty - Statistická data a jejich grafické vyjádření - Základní geografická média a zdroje dat	OSV2 (K)
- S porozuměním užívá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - Orientuje se v mapách - Dokáže zorientovat mapu - Určí zeměpisnou polohu - Chápe pojmy zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - Své znalosti dokáže využít při cvičeních v terénu	<u>GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u> - Glóbus, měřítko - Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, souřadnice - Určování zeměpisné polohy - Mapy-měřítko, orientace map, obsah map - Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty	VEGS (ES)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ Má základní představu o tvaru a pohybech naší planety ▪ Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ▪ Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ▪ Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a společnost ▪ Chápe pojmy světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas	<u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u> ▪ <u>Země jako vesmírné těleso</u> ▪ Tvar a rozměry Země, Pohyby Země ▪ Střídání dne a noci ▪ Střídání ročních období ▪ Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas ▪ Systém přírodní sféry neplanetární úrovně-geografické pásy, geografická šířková pásma, výškové stupně ▪ Systém přírodní sféry na regionální úrovni-přírodní oblasti	• VEGS (OES)
▪ Dokáže jednotlivé regiony světa vyhledat dle zvolených kritérií na mapách	<u>REGIONY SVĚTA</u> Austrálie, Antarktida+oceány	

▪ Srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ Přiměřeně porovnává a hodnotí rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál i bariéry jednotlivých regionů i vybraných makroregionů ▪ Zvažuje možnost změn v těchto oblastech ▪ Má základní informace o důležitých státech probíraných regionů ▪ Má základní představu o světových oceánech a jejich využití	<u>Světadíly, oceány, makroregiony světa</u> ▪ Určující a poznávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti: ▪ Přírodní oblasti ▪ Podnebné oblasti ▪ Sídlní oblasti ▪ Jazykové oblasti ▪ Náboženské oblasti ▪ Kulturní oblasti <u>Modelové regiony světa</u> ▪ Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské, environmentální problémy, možnost jejich řešení	• VEGS (OES) • EV (PŽP, VPŽ)
--	---	---

▪ Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ V praxi uplatňuje teoretické poznatky tematického okruhu geografická kartografie a topografie ▪ Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</u> <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</u> ▪ Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ▪ Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran	• OSV 3 (ŘP)
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ Vymezí místní region ▪ Přiměřeně zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry	<u>MÍSTNÍ REGION</u> <u>Okres Mladá Boleslav, město Bakov n. J.</u> ▪ Zeměpisná poloha ▪ Kritéria pro jeho vymezení ▪ Vztah místního regionu k okolním ▪ Přírodní charakteristika ▪ Socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj	

▪ Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a jeho sousední státy ▪ Orientuje se v přírodních poměrech ČR ▪ Na přiměřené úrovni aplikuje své poznatky o poloze a přírodních poměrech na lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu ▪ Lokalizuje přiměřeně na mapě důležité přírodní, společenské i hospodářské pojmy ▪ Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ▪ Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně zhodnotí hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ▪ Uvede příklady zapojení ČR do nadnárodních organizací a institucí	<u>ČESKÁ REPUBLIKA</u> ▪ Zeměpisná poloha ▪ Rozloha ▪ Členitost ▪ Přírodní poměry a zdroje ▪ Obyvatelstvo ▪ Geografické, demografické a hospodářské charakteristiky ▪ Sídlní poměry ▪ Rozmístění hospodářských aktivit ▪ Sektorová a odvětvová struktura hospodářství ▪ Transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady ▪ Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu	▪ MEV1 (KČ) ▪ EV (ZPŽ, VŽP)
▪ Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně zhodnotí hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	<u>REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY</u> ▪ Územní jednotky státní správy a samosprávy ▪ Krajské členění ▪ Kraj místního regionu ▪ Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	▪ VDO (PŽ)

▪ Dokáže jednotlivé regiony světa vyhledat dle zvolených kritérií na mapách ▪ Má přehled a základní informace o jednotlivých zemích Evropy ▪ Přiměřeně porovnává a hodnotí rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál i bariéry jednotlivých regionů i vybraných makroregionů	<u>REGIONY SVĚTA</u> Evropa <u>Světadíly, makroregiony světa</u> ▪ Podnebné oblasti ▪ Sídlní oblasti ▪ Jazykové oblasti	
--	---	--

▪ Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ Zhotoví jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány a pochodovou osu ▪ Dokáže hodnotit přírodní jevy a ukazatele	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ▪ Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny ▪ Situační plány ▪ Schematické náčrtky pochodové osy ▪ Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	• OSV 3 (ŘP)
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	8.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<u>REGIONY SVĚTA</u>	

▪ Dokáže jednotlivé regiony světa vyhledat dle zvolených kritérií na mapách	Evropa, Amerika, Afrika	
▪ Srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ Přiměřeně porovnává a hodnotí rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál i bariéry jednotlivých regionů i vybraných makroregionů ▪ Zvažuje možnost změn v těchto oblastech ▪ Dokáže charakterizovat odlišnosti ekonomické i politické vybraných států Afriky, Ameriky a Evropy	<u>Světadíly, makroregiony světa</u> ▪ Určující a poznávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti: ▪ Přírodní oblasti ▪ Podnebné oblasti ▪ Sídlní oblasti ▪ Jazykové oblasti ▪ Náboženské oblasti ▪ Kulturní oblasti <u>Modelové regiony světa</u> ▪ Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské, environmentální problémy, možnost jejich řešení	• VEGS (OES, ES, JE) • MTV (M, KD, EP, LV)
▪ Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ V praxi uplatňuje teoretické poznatky tematického okruhu geografická kartografie a topografie	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	• OSV 3 (ŘP)

▪ Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ▪ Umí zacházet s mapou a buzolou	▪ Pohyb podle mapy a azimutu ▪ Odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu	
---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dokáže jednotlivé regiony světa vyhledat dle zvolených kritérií na mapách	<u>REGIONY SVĚTA</u> Asie	
- Srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Přiměřeně porovnává a hodnotí rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál i bariéry jednotlivých regionů i vybraných makroregionů - Zvažuje možnost změn v těchto oblastech - Dokáže charakterizovat odlišnosti ekonomické i politické vybraných států Asie	<u>Světadíly, makroregiony světa</u> - Určující a poznávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti: - Přírodní oblasti - Podnebné oblasti - Sídelní oblasti - Jazykové oblasti - Náboženské oblasti - Kulturní oblasti <u>Modelové regiony světa</u> - Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské, environmentální problémy, možnost jejich řešení	- VEGS (OES, ES, JE) - MTV (M, KD, EP, LV)

▪ S pochopením pracuje s pojmy počet obyvatel, hustota zalidnění, přirozená měna, mechanická měna, předproduktivní, produktivní a poproduktivní věk, rasy, národy, státy, kultura ▪ Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ▪ V různých zdrojích dokáže vyhledat podstatné demografické, geografické, hospodářské i kulturní charakteristiky	<u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u> OBYVATELSTVO SVĚTA ▪ Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	▪ MTV (KD, EP)
▪ Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel ▪ Zná různé typy sídel, byl seznámen s problematikou světové urbanizace	GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY ▪ Aktuální společenské, sídelní politické a hospodářské poměry světa ▪ Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	▪ VDO (PD)

▪ Na mapách lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje ▪ Zhodnotí přiměřenou strukturu, složky a funkce světového hospodářství ▪ Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ Dokáže porovnávat státy podle různých ekonomických hledisek i životní úrovně ▪ Vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu a rekreace	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ ▪ Sektorová a odvětvová struktura ▪ Územní dělba práce ▪ Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	▪ VEGS (ES)
▪ Porovnává státy světa a zájmové organizace na základě podobných a odlišných znaků ▪ Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY ▪ Národní a mnohonárodnostní státy ▪ Části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace ▪ Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa ▪ Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států ▪ Geopolitické procesy ▪ Hlavní světová konfliktní ohniska	▪ VEGS (ES)

▪ Zná různé typy krajin a rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ▪ Krajiny porovnává na základě přírodních i společenských prvků a složek ▪ Kriticky přemýšlí o vlivu různých hospodářských aktivit na krajinu a životní prostředí ▪ Je veden k ochraně krajiny, přírody a životního prostředí ▪ Chápe nejzávažnější globální ekologické a environmentální problémy lidstva ▪ Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů ▪ Uvede příklady kulturních a přírodních složek krajiny ▪ Zváží rizika přírodních i společenských vlivů na krajinu	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina ▪ Přírodní a společenské prostředí ▪ Typy krajín Vztah přírody a společnosti ▪ Trvale udržitelný život a rozvoj ▪ Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ▪ Chráněná území přírody ▪ Globální a environmentální problémy lidstva	▪ EV (E, ZPŽ, PŽP, VŽP)
---	--	---

▪ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině ▪ Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života ▪ Živelné pohromy ▪ Opatření proti nim ▪ Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	
--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

6.5.3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - vyučuje se jako samostatný předmět v 6. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně
 - v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně (časová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu, ta je zařazena v 9. ročníku)
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v učebně fyziky a chemie
- *obsahové vymezení:*
 - *cíle vzdělávání:*
 - vzdělávání ve fyzice směřuje k nalézání příčin a souvislostí přírodních jevů, k experimentování
 - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřením porovnávat fyzikální vlastnosti
 - podporuje vytváření a ověřování hypotéz a logické uvažování
 - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a k užívání odborné terminologie.
 - *průřezová témata:*
 - Environmentální výchova
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

vede žáky k

- používání fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- samostatnému myšlení, k vyhledávání a třídění informací
- měření, porovnávání a experimentování, k ověřování hypotéz, nalézání příčin a souvislostí přírodních jevů

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje takové úlohy, kterými provokuje žáka, aby zkoumaný problém odhalil, hledal různé cesty k jeho řešení: navrhl pokus, proměřil, porovnal, vyhodnotil, objasnil, argumentovat

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje souvislé, výstižné a přesné formulace myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu žáka
- vede žáky k diskusi o problému, k respektování názorů druhých
- upřednostňuje logickou argumentaci a zásady správné komunikace

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáka, k pocitu zodpovědnosti za svěřené pomůcky a přístroje a ke svému zdraví
- využívá samostatné i skupinové práce k působení na žáky, k ochotě pomoci spolužákovi i učiteli

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- požaduje šetrné a pozorné zacházení s pomůckami a přístroji
- vede žáky k efektivnímu využívání elektrické energie
- buduje u žáků názor na obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, upozorňuje na nutnost ochrany životního prostředí

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- požaduje dodržování pravidel bezpečného chování při zacházení s elektrickým proudem, při práci s fyzikálními přístroji a pomůckami

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- Vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat týkajících se výroby elektrické energie
- Zadává úkoly, ve kterých žáci využívají a upravují digitální informace při tvorbě prezentací v různých formátech
- Dbá na využívání digitálních technologií pro zkvalitnění výsledků práce
- Vede žáky k bezpečnému zacházení s elektronickým zařízením a předcházení rizikových situací při jejich užívání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a příroda	Fyzika	6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozlišuje látku a těleso, uvede příklad ▪ popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou	▪ látka a těleso ▪ látky pevné, kapalné a plynné	
▪ uvede a vysvětlí působení těles navzájem ▪ uměří sílu pomocí siloměru	▪ vzájemné působení těles ▪ gravitační síla a gravitační pole ▪ měření síly	
▪ popíše Brownův pohyb ▪ uvede příklad difuze a vysvětlí ji ▪ zjednodušeně popíše chování částic v různých skupenstvích	▪ složení látek ▪ vzájemné silové působení částic ▪ částicová stavba látek	
▪ dokáže nakreslit model jednoduchého atomu, uvede příklad molekuly	▪ atom (model) a molekuly	
▪ změří vhodně zvoleným měřidlem délku tělesa, zapíše, dodržuje pravidla měření ▪ změří objem pevných i kapalných těles pomocí odměrného válce ▪ změří hmotnost pevných i kapalných těles pomocí vah ▪ vyhledává v MFCHT hustoty různých látek ▪ v jednoduchých praktických úlohách vypočítá hustotu neznámé látky ▪ v jednoduchých praktických úlohách vypočítá hmotnost tělesa	▪ fyzikální veličiny ▪ délka ▪ objem ▪ hmotnost ▪ hustota ▪ výpočet hustoty látky ▪ výpočet hmotnosti tělesa	▪ OSV2 (KK)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ změří časový úsek pomocí stopek ▪ změří teplotu pomocí různých teploměrů, určí rozdíl teplot ▪ předpoví změnu délky či objemu tělesa při změně teploty	▪ měření času, jednotky času ▪ teplota ▪ změna objemu těles ▪ měření teploty tělesa ▪ změna teploty vzduchu v průběhu času	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a příroda	Fyzika	7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu - rozlišuje pojmy trajektorie a dráha pohybu	Pohyb a klid tělesa trajektorie a dráha	
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
- s porozuměním využívá vztahy $v = s/t$, $s = v \cdot t$ - dovede určit z grafu uraženou dráhu, potřebný čas, rychlost rovnoměrného pohybu - změří uraženou dráhu a příslušný čas pohybujícího se tělesa a vypočítá průměrnou rychlost jeho pohybu	- rychlost a dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	OSV3 (ŘP)
- uvede přibližnou charakteristiku 1N - změří velikost působící síly siloměrem	Síla a její měření - jednotky síly a jejich převádění - měření síly siloměrem	
- pracuje s konstantou g - používá vztah $F_g = m \cdot g$	gravitační pole, síla a hmotnost tělesa	
- určí výpočtem i graficky výslednici sil stejného a opačného směru - popíše situaci a odhadne změnu pohybu tělesa při působení síly	- skládání sil stejného směru - skládání sil opačného směru - rovnováha sil - skládání sil různého směru	
	Posuvné účinky síly Newtonovy pohybové zákony	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá znalostí Newtonových zákonů při objasňování běžných životních situací		
- určí rameno síly, sílu, osu otáčení v konkrétních případech - vyjádří rovnováhu na páce pomocí momentu sil	Otáčivé účinky síly - užití páky a druhy páky - pevná kladka	OSV2(KK)
- charakterizuje tlakovou sílu - používá pro výpočet tlaku $p = F : S$ - objasní změnu tlaku při změně plochy nebo síly	Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak - tlak v praxi	
- uvede druhy třecí síly - vysvětlí na konkrétních případech, jak můžeme třecí sílu změnit	Tření - třecí síla - tření v praxi	
- vysvětlí Pascalův zákon - na praktických příkladech ukáže jeho využití - popíše účinky gravitační síly na kapalinu	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly na kapalinu	
- vypočítá hydrostatický tlak - vysvětlí problematiku potápění těles do velkých hloubek - objasní příčinu vztlakové síly - určí z porovnání hustot, jak se bude těleso v kapalině chovat	- hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - plování stejnorodých těles a plování různorodých těles	
- popíše, co je atmosféra Země - charakterizuje atmosférický tlak	Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosférický tlak - změny atmosférického tlaku	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou a s počasím - charakterizuje podtlak a přetlak plynu v nádobě pomocí otevřeného kapalinového manometru - podle zadaných hustot určí směr pohybu tělesa v atmosféře	vztlaková síla působící na těleso v atmosféře	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a příroda	Fyzika	8.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- používá pro výpočet práce vztah $W = F \cdot s$ - při řešení problémů a úloh používá s porozuměním vztahy $P = W : t$, $W = P \cdot t$	Práce, výkon - mechanická práce - práce při zvedání tělesa kladkami - výkon - výpočet práce z výkonu	
využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie při řešení konkrétních problémových úloh	Pohybová a polohová energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna energie	
porovnává vnitřní energii se znalostí teplot tělesa	Vnitřní energie a teplo - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce	
- určí přijaté či odevzdané teplo podle vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t - t_0)$ - zhodnotí výhody využívání energie slunečního záření	- výpočet tepla - tepelná výměna prouděním - tepelné a sluneční záření	EV (VŽP)
- Popíše hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - vyhledá v MFCHT teploty tání a tuhnutí, teplotu varu - rozezná základní změny skupenství ve svém okolí a v přírodě	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí, vypařování, var - kapalnění, anomálie vody - sublimace a desublimace	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozhodne, jak se budou chovat dvě zelektrovaná tělesa na základě jejich nábojů ▪ zjistí, zda je těleso nabitě ▪ uvede jednotku elektrického náboje ▪ objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizace izolantu	Elektrický náboj, elektrické pole ▪ elektrická síla ▪ elektrický náboj ▪ vodiče a izolanty ▪ elektrostatická indukce	
▪ charakterizuje stejnosměrné elektrické pole ▪ rozliší skutečný a dohodnutý směr elektrického proudu ▪ změří elektrický proud ▪ změří elektrické napětí	Elektrický proud ▪ stejnosměrné elektrické pole ▪ elektrický proud skutečný a dohodnutý ▪ měření elektrického proudu ▪ elektrické napětí (zdroje) ▪ měření elektrického napětí	
▪ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů a úkolů ▪ používá pro výpočty vztahy: $I = U/R$, $U = I \cdot R$, $R = U/I$	▪ Ohmův zákon ▪ elektrický odpor ▪ závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče	
▪ zapojí rezistory za sebou a vypočítá výsledný elektrický odpor ▪ zapojí rezistor s proměnným odporem jako reostat a jako dělič napětí s objasní funkci ▪ zapojí rezistory vedle sebe a vypočítá výsledný elektrický odpor	▪ výsledný elektrický odpor rezistorů zapojených za sebou ▪ reostat a dělič napětí ▪ výsledný elektrický odpor rezistorů zapojených vedle sebe	
▪ používá s porozuměním vztahy pro výpočet elektrické práce: $W = U \cdot I \cdot t$ a elektrického výkonu: $P = U \cdot I$	▪ elektrická práce, elektrická energie ▪ výkon a příkon elektrického proudu	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a příroda	Fyzika	9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ rozlišuje druhy magnetů, charakteristické části magnetu ▪ stanoví, jak se chovají souhlasné a nesouhlasné póly magnetu ▪ vysvětlí pojem magnetické pole a popíše, jak se projevuje ▪ objasní magnetizaci látky ▪ pomocí indukčních čar modeluje magnetické pole	Magnetické pole ▪ druhy magnetů, magnetické póly ▪ magnetické pole (magnetu a Země) ▪ magnetizace látky ▪ indukční čáry magnetického pole	
▪ určí magnetické póly cívky, kterou prochází proud ▪ vysvětlí funkci elektromagnetu, elektrického jističe a elektromagnetického relé ▪ objasní části a funkce stejnosměrného elektromotoru ▪ popíše vznik indukovaného proudu a střídavého proudu	▪ magnetické pole cívky s elektrickým proudem ▪ elektromagnet a jeho užití ▪ působení magnetického pole na cívku s elektrickým proudem ▪ elektromotor ▪ elektromagnetická indukce	
▪ vysvětlí pojmy perioda, frekvence, amplituda a efektivní hodnota ▪ objasní použití transformátoru a jeho funkci	Střídavý proud ▪ vznik střídavého proudu ▪ měření střídavého proudu a napětí ▪ transformátor ▪ transformační poměr ▪ rozvodná elektrická síť	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ uvede podmínky vedení elektrického proudu látkou a prakticky je ověří ▪ rozlišuje skutečná a dohodnutý směr elektrického proudu v kovech ▪ popíše vedení elektrického proudu v elektrolytu ▪ na jednoduchých příkladech vysvětlí vedení elektrického proudu v plynu ▪ rozlišuje vlastní a nevlastní polovodiče ▪ zapojí polovodičovou diodu v propustném i nepropustném směru	Vedení elektrického proudu látkou ▪ podmínky vedení elektrického proudu látkou ▪ vedení elektrického proudu v kovech ▪ vedení elektrického proudu v roztocích kapalin ▪ vedení elektrického proudu v plynech ▪ vedení elektrického proudu v polovodičích ▪ polovodičová dioda	
▪ dodržuje zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními a přístroji ▪ dokázal by poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními ▪ elektrické spotřebiče v domácnosti ▪ ochrana před úrazem elektrickým proudem ▪ první pomoc při úrazu el. proudem	
▪ charakterizuje zdroj světla ▪ určí druhy optických prostředí a šíření světla ▪ objasní vznik stínů za tělesem a využije této znalosti k vysvětlení zatmění Slunce a Měsíce ▪ správně stanoví vlastnosti rychlosti světla v různém prostředí	Přímočaré šíření světla ▪ světelné zdroje, optická prostředí ▪ světelné paprsky, stín ▪ zatmění Slunce a Měsíce, ▪ rychlost světla	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí zákon odrazu světla - využívá tento zákon k objasnění zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - využívá význačných paprsků k sestrojení obrazů v kulových zrcadlech	Odraz světla na rozhraní dvou prostředí - zákon odrazu - zobrazení rovinným zrcadlem - odraz světla na kulových zrcadlech a zobrazení předmětu kulovými zrcadly	
- určí ze znalostí rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice - charakterizuje mezní úhel a co se stane při jeho překročení	- lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla na rozhraní	
- rozpozná spojku a rozptylku, určí ohnisko spojky a ohniskovou vzdálenost, zachytí obraz na stínítku - využije význačných paprsků k sestrojení obrazu - popíše rozklad světla optickým hranolem	- čočky - průchod paprsků význačného směru - zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou - rozklad světla optickým hranolem	
- rozpozná zdroje zvuku a analyzuje jeho odraz a šíření různým prostředím - navrhne způsoby zmenšování hluku-jako ochranu životního prostředí	Zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - hlasitost zvuku - odraz zvuku	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie ▪ rozliší přirozené a umělé radionuklidy ▪ objasní pojem řetězová reakce ▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdroj	Energie a její přeměny ▪ jaderná energie, jaderná síla ▪ přirozené radionuklidy ▪ štěpení jader uranu ▪ řetězová reakce ▪ jaderný reaktor, jaderná elektrárna	▪ EV(PŽP)
▪ vymezí sluneční soustavu a její hlavní části pomocí poznatků o gravitačních silách ▪ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ▪ vyjmenuje planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Vesmír ▪ sluneční soustava ▪ pohyby těles sluneční soustavy ▪ Slunce, Země, Měsíc, planety	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

6.5.4. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. 9. ročníku, vždy s časovou dotací 2 hodin týdně
- *podmínky realizace*
 - vyučování probíhá v učebně chemie, kde nedílným vybavením učebny je řád učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné
 - součástí výuky mohou být také exkurze
- *obsahové vymezení:*
 - vyučovací předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV
 - je úzce spjat s ostatními předměty této vzdělávací oblasti
 - žáci tak dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém
 - podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- *cíle vzdělávání:*
 - vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
 - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
 - řešení problémů a správné jednání v praktických situacích
 - využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
 - pracovat podle pravidel bezpečnosti práce
 - seznámení s poskytnutím první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- *průřezová témata:*
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Environmentální výchova
 - Mediální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence učení:

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování na základě kterého se zjišťují vlastnosti látek
- vede žáky k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- umožňuje žákům samostatně v obtížnějších případech ve skupinách formulovat závěry prováděných pozorování a pokusů
- dává prostor pro třídění informací, které na základě jejich pochopení, propojení využívá nejen v procesu učení, ale i v praktickém životě
- dbá na správné používání chemických termínů, symbolů a značek

- u vhodných témat zadává žákům referáty při jejichž zpracování využívají různé zdroje informací

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací k řešení problémů
- umožňuje žákům nalézt jejich shodné, podobné a odlišné znaky a tím objevovat různé varianty řešení

- dohlíží na vhodnost zvolených způsobů řešení a vyžaduje schopnost obhájit si svá rozhodnutí
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

3. *Kompetence komunikativní:* učitel:

- dodržuje s žáky zásady komunikace, dbá na jejich mluvený projev, správné užívání chemických symbolů a značek, podněcuje žáky k argumentaci

4. *Kompetence sociální a personální:* učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci účinně spolupracovat, oceňuje toho, kdo pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- navozuje situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných a společně hledají optimální řešení problémů

5. *Kompetence občanské:* učitel:

- propaguje význam ochrany životního prostředí pro zdravý životní styl jedince i celé společnosti
- věnuje se chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektuje společně se žáky pravidla pro práci s chemickými látkami
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc)
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. *Kompetence pracovní:*

Učitel:

- nabízí žákům možnost prezentace vlastních schopností a dovedností v rámci třídy, ročníku, školy
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, chemikálií a pomůcek
- vyžaduje dodržování pracovních postupů a vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

7. *Kompetence digitální:* učitel:

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb za účelem zjišťování informací při výuce chemie
- podněcuje žáky k samostatnému rozhodování které technologie jako činnost v chemii použít
- umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili svou práci v rámci chemie
- seznamuje žáky s digitálními programy, které slouží ke zjišťování dat a hodnot v chemii

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a příroda	Chemie	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie ▪ rozliší fyzikální tělesa a látky	Úvod do chemie ▪ vymezení chemie ▪ látky a tělesa ▪ chemické děje	
▪ uvede fyz. a chem. vlastnosti látek ▪ rozliší známé látky podle vlastností ▪ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ▪ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl ▪ vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vlastnosti látek ▪ vyjádřené slovně ▪ vyjádřené fyzikální veličinou ▪ změny skupenství ▪ zjištěné pokusem	

▪ uveďte zásady bezpečné práce ▪ uveďte příklady nebezpečných chemických látek – zásady bezpečné práce s nimi ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ▪ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Bezpečnost při exper. činnosti ▪ zásady bezpečné práce ▪ první pomoc při úrazech /poleptání, popálení/	▪ OSV3 (HPE)
▪ rozliší stejnorodé a různorodé směsi ▪ rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu – příklady ▪ uveďte příklad stejnorodé směsi ve všech skupenstvích	Směsi ▪ různorodé a stejnorodé ▪ složky směsí ▪ směsi – roztoky	▪ EV(PŽP)
▪ vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích ▪ užívá pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Směsi ▪ složení roztoků ▪ ředění roztoků	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
■ aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpuštění při vysvětlování známých situací z běžného života	Směsi ■ rychlost rozpouštění	
■ sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci ■ popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ■ navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) v běžném životě	Směsi ■ oddělování složek směsí (upravování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace ...)	
■ rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství ■ rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní včetně výskytu a použití ■ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách a čištění odpadních vod	Voda a vzduch ■ voda – destilovaná, pitná, odpadní ■ výroba pitné vody ■ čistota vody	
■ uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti ■ uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí ■ vysvětlí princip hoření, uvede tel. číslo hasičů	■ vzduch – složení, vlastnosti ■ čistota ovzduší, vody ■ oheň – hašení – požár	■ EV(ZPŽ)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - s PSP odhadne schéma atomu	Částicové složení látek - atomy, molekuly - atomové jádro – protony, neutrony - obal atomu – elektrony, valenční elektrony	
- používá značky a názvy nejznámějších chem. prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fl, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn, Hg) - vysvětlí, co udává protonové číslo - používá pojmy ch. látka, prvek, sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chem. značku prvku a ch. vzorec sloučeniny	Chemické prvky a chemické sloučeniny - chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo - chemická vazba	
- vyhledá v tabulkách názvy prvků k protonovým číslům - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy - rozliší periody a skupiny PSP - uvede příklady prakt. využití kovů, slitin a nekovů	Chemické prvky a PSP - kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – H, O, N, Cl, S, C	
rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce a v konkrétních příkladech je správně určí	Chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce ▪ využívá při řešení rovnic ZZH ▪ osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost	Chemické rovnice ▪ ZZH ▪ látkové množství ▪ molární hmotnost ▪ jednoduché chemické rovnice	
▪ určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech ▪ zapíše z názvů vzorce oxidů, halogenidů, a naopak ze vzorců jejich názvy ▪ rozliší kyselinotvorný a zásadotvorný oxid (podle elektronegativity) ▪ popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy ▪ oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý ▪ názvosloví oxidů ▪ skleníkový efekt Halogenidy ▪ fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ▪ názvosloví halogenidů	▪ EV(VŽP)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a příroda	Chemie	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ▪ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH ▪ změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ▪ vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na ŽP ▪ zapíše z názvů vzorce hydroxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy ▪ popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů ▪ rozliší, které látky patří mezi soli ▪ zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy ▪ uvede příklady uplatnění solí v praxi ▪ uvede vybrané metody přípravy solí ▪ uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na ŽP	Kyseliny ▪ HCl, HNO₃, H₂SO₄ ▪ názvosloví kyselin ▪ pH, indikátory pH ▪ kyselý déšť Hydroxidy ▪ solný, draselný, vápenatý ▪ názvosloví hydroxidů Soli ▪ vznik solí ▪ názvy a vzorce solí Hospodářsky významné látky ▪ průmyslová hnojiva	▪ EV(VŽP) ▪ OSV3(HPE) ▪ EV(PŽP)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozpozná, které ze známých reakcí patří mezi redoxní - popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost - uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Redoxní reakce - oxidace, redukce - galvanické pokovování – elektrolýza - koroze	EV(PŽP)
- orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - zná reaktanty a produkty neutralizace obecně a její uplatnění	Neutralizace podstata neutralizace	
- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)	
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zpracování ropy - průmyslově vyráběná paliva	MEV1(FVM)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozliší pojmy – uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - pozná uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a popíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, k. mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu - uvede jejich vlastnosti a použití - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí	Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace	
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy - uvede příklady zdrojů těchto látek - objasní zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - vyhledá princip zmýdelňování	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny - výroba mýdel, saponátů	
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	Přírodní látky fotosyntéza	
- uvede příklady zdrojů vitamínů - posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky vitamíny	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- orientuje se ve využívání různých látek v praxi - vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie slouží i ohrožuje - vápenná malta, beton - léčiva pesticidy - návykové látky	
vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů	hmotnost reaktantů a produktů	
- posoudí vliv spalování různých paliv na ŽP - rozpozná označení hořlavých látek - uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru - zná telefonní číslo pro přivolání hasičů - poskytne první pomoc při popálení - orientuje se v problematice ekologie (recyklace odpadů, spalné hoření – vliv na ŽP)	Energie a chemické reakce - fosilní paliva – uhlí, zemní plyn - hašení požáru - hasící přístroje - paliva – výhřevnost	
- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na ŽP - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna - polyethylen - polystyren - polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna	

6.6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

6.6.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - 6. – 8. ročník 1 hodina týdně
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v učebně hudební výchovy
 - formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – jsou založené na činnosti jednotlivce, skupiny i celého kolektivu, zahrnují návštěvu kulturních akcí (Dětská nota, nabídka výchovných koncertů), přípravu hudebních vystoupení (školní akademie)
- *obsahové vymezení:*
 - *cíle vzdělávání:*
 - o vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových aktivit
 - o chápání hudby jako specifické formy komunikace
 - o získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti (umělecké poznávání světa)
 - o tolerantní přístup k různorodým hudebním kulturám
 - o celkový rozvoj žákovy osobnosti (kultivovaný projev), především hudebnosti
 - o rozvoj tvořivých schopností
 - o vytváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám

8. *průřezová témata:*

- a. Osobnostní a sociální výchova
- b. Multikulturní výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel:

vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

vede žáky k používání odborné terminologie

vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

vede žáky ke správným způsobům řešení problému

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

zajímá se o náměty a názory žáků na umění

vede žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor na umělecké dílo, obhájit ho a tolerovat názory druhých

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

předkládáním různých činností umožňuje každému žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanské

Učitel:

vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

6. Kompetence pracovní

Učitel:

vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Hudební výchova	6. a 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
orientuje se v notovém zápisu jednodušších písní	6 - notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, repetice, intervaly, posuvky 7 – pomlky	
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	6,7 – pravidla hlasové hygieny 6,7 – intonační a rytmická cvičení 6 – lidová a umělá píseň, mateník 6 – lidový dvojhlas 7 – druhy lidové písně 7 – kánon 7 – mutace, nešvary a hudba 7 – rozdělení pěveckých hlasů	7 - MTV (EP) 6 - OSV1 (RSP)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – hru na hudební nástroj, hudebně pohybové dovednosti, zdokonaluje dirigentské gesto	6 – polkový a valčíkový krok 6,7 – dirigování 2/4, 3/4, 4/4 taktu	6, 7 – OSV1 (KRE)

▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	▪ 7 – základní druhy tanců	
▪ orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá užité hudebně výrazové prostředky a jednoduchou strukturu díla	▪ 6 – píseň a její forma ▪ 6 – melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva, harmonie, akord (dur, moll) ▪ 7 – koncert ▪ 7 – symfonie ▪ 7 – symfonická báseň	▪ 7 - OSV2 (K)
▪ všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	▪ 6 – opera ▪ 6 – Národní divadlo ▪ 7 – muzikál ▪ 7 - divadla malých forem	
▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	▪ 6, 7 – folk, střední proud, ▪ ...	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-------------------	-------	------------------

▪ uplatňuje pěvecké dovednosti, návyky a pravidla hlasové hygieny a zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ orientuje se v zápise písní různých stylů a žánrů a dle svých individuálních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje ▪ reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduchý doprovod a využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ rozpozná některé z tanců a na základě individuálních schopností, dovedností a pohybové vyspělosti zvolí hudebně pohybové prvky	▪ 6,7 – lidové a umělé písně, hlasová hygiena ▪ 6,7– intonační a rytmická cvičení ▪ 6,7- doprovod na hudební nástroj ▪ 6– tance standardní a latinskoamerické	▪ OSV1 (PSY) ▪ OSV1 (KRE)
▪ orientuje se dle svých schopností a dovedností v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam ▪ zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	6, 7 -orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby -hudební dílo a jeho autor -hudební styly a žánry -interpretace znějící hudby	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

6.6.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - vyučuje se v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně
- *podmínky realizace*
 - vyučování probíhá v učebně výtvarné výchovy, v prostorách školy či v jejím okolí
 - do výuky jsou začleněny dle aktuálních možností návštěvy muzeí a výstav
- *obsahové vymezení:*
 - *cíle vzdělávání:* Výtvarná výchova je v konkrétních učebních hodinách postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto tvůrčí aktivity se vzájemně prolínají a přinášejí umělecké poznávání světa. Rozvíjí se tak tvořivé schopnosti žáků, jejich estetické cítění a vztah ke kulturním hodnotám. Žáci vyjadřují své pocity a prožitky pomocí tradičních i netradičních výtvarných prostředků a zapojují se do procesu tvorby a výtvarně pojaté komunikace.
 - *průřezová témata:*
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Multikulturní výchova
 - Environmentální výchova
 - Mediální výchova
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - *použité zkratky*
 - RSC – rozvíjení smyslové citlivosti
 - US – uplatňování subjektivity
 - OKÚ – ověřování komunikačních účinků

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- rozebírá s žáky na konkrétních reprodukcích výtvarných děl či na výtvarných pracích žáků principy výtvarného ztvárnění (prvky, uspořádání, ...) a přínos sdělení pro diváky
- zadává žákům vhodná témata z oblasti teorie a dějin výtvarného umění, která žáci zpracovávají formou referátu
- umožňuje žákům vzájemné hodnocení výtvarných prací, navozuje situace pro sebehodnocení jednotlivých žáků

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nabízí činnosti a témata, která žáky vedou k promýšlení technik a postupů práce, k hledání dalších cest vyjádření, k tvořivosti a originalitě projevu
- podporuje u žáků experimentování s prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávání vizuálních a mimovizuálních podnětů, i dalších druhů umění vedle výtvarného

- zohledňuje možnost individuální volby žáka v různorodé škále výtvarných prostředků, postupů a technologií

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- otevírá prostor pro slovní i mimoslovní vyjadřování žáků (žáci se snaží prezentovat svými slovy obsah referátu, vyjadřují své názory k pracím spolužáků)
- ukazuje jazyk výtvarného umění jako svébytný prostředek komunikace, ve kterém nalézáme jak osobní prožitky a jevy, tak i vztahy, řešíme i problémy okolního světa, koloběhu života a lidské existence (témata a náměty výtvarných děl a prací)

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- zařazuje do výuky různé formy práce (práci ve dvojicích, individuální i skupinovou)
- klade důraz na pozitivní atmosféru v tvůrčích týmech, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních
- rozvíjí u žáků schopnost empatie a tolerance k výtvarným dílům i k jejich autorům
- podporuje u žáků vyjadřování vlastních názorů a naslouchání názorům druhých
- umožňuje žákům prostřednictvím výtvarného vyjádření subjektivních pocitů, emocí vyrovnávání se s vnitřním prožíváním napětí či problematických stavů (uvolnění, relaxace) a k pochopení vlastních tvůrčích možností (sebepoznání)

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- připomíná význam ochrany životního prostředí, historických památek a kulturních hodnot (regionální a národní památky, návštěva muzeí a výstav, výtvarné vycházky a tvorba v přírodě, besedy s významnými rodáky, různými odborníky, ...)
- seznamuje žáky s kulturními hodnotami současnosti a minulosti, s kulturními projevy a potřebami různorodých skupin, národů a národností

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- vytvoří společně se žáky pravidla, která budou zajišťovat bezpečné, tvůrčí a respektující prostředí (zdraví, společenské chování, otevřenost, komunikativnost, tolerance a odpovědnost)
- realizuje se žáky základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se žáci dokáží vyjádřit na dané téma
- sleduje úroveň získaných výtvarných dovedností a schopností a vytváří úkoly, které dále rozvíjejí tyto dovednosti žáků a ti je pak samostatně využívají při dalších výtvarných činnostech
- stanoví žákům čas na vypracování zadaných úkolů a vede žáky k obsahovému i časovému rozvržení práce a k jejímu hodnotnému dokončení
- nabízí žákům možnosti zapojení do různých výtvarných soutěží, školních i mimoškolních akcí, projektů, instalací a výstav

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- Přispívá k bezpečnému používání digitálních technologií ve výuce a etickému zacházení se sdílenými informacemi
- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace v digitálním prostředí
- realizuje společně s žáky témata, která k tvorbě užívají některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace; ve kterých je možné sebevyjádření pomocí digitálních prostředků
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- umožňuje žákům ověřování komunikačních účinků vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; k nalezení vhodné formy pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí
- nabízí činnosti a témata k objevování možnosti práce s digitálními technologiemi a experimentování s nimi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Výtvarná výchova	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	RSC Prvky vizuálně obrazového vyjádření: • Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, • Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) Ve statickém i dynamickém vizuálně obrazovém vyjádření.	
VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	US Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: • Manipulace s objekty, • Uspořádání prostoru Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: • Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OKÚ Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření: • Prezentace ve veřejném prostoru	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Výtvarná výchova	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	RSC Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření, (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)	
VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	US Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: - Akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazových vyjádření: - Hračky, ilustrace textů, Skulptura, plastika - Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - Hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní.	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	OKÚ Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření: • Utváření a uplatňování komunikačního obsahu, • Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Výtvarná výchova	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	RSC Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: • Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podmětů při vlastní tvorbě, Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	US Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: • Pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Celku vizuálně obrazových vyjádření a vyjádření proměn. Přístupy k vizuálně obrazovým vyjádřením: • Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	OVÚ Osobní postoj v komunikaci: • Jeho utváření a zdůvodňování. • Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých). Kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Umění a kultura	Výtvarná výchova	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	RSC Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. • Umělecká výtvarná tvorba, • Fotografie, Film, Tiskoviny, Televize, • Elektronická média, Reklama, Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	
VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	US Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: • Výběr, uplatnění a interpretace. Typy vizuálně obrazných vyjádření: • Objekty, Fotografie, • Animovaný film, Komiks, • Elektronický obraz, Reklama, • Vizualizované dramatické akce, • Komunikační grafika	
VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	OVÚ Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření: Mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu: • Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.	

6.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

6.7.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících:*
 - předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku
- *podmínky realizace:*
 - vyučuje se v malé školní tělocvičně, městské sokolovně, víceúčelovém venkovním hřišti u školy, fotbalovém stadionu, využito je i přírodního prostředí v blízkém okolí školy, popřípadě i vzdálenější místa (kurzy, závody apod.).
- *obsahové vymezení:*
 - výuka navazuje na učivo osvojené v tělesné výchově na 1. stupni, toto učivo rozšiřuje a doplňuje o velké množství nových aktivit
 - výuka je realizována prostřednictvím hodin tělesné výchovy i sportovních kurzů
 - žáci mají možnosti návštěvy sportovních kroužků i účasti v různých závodech a soutěžích.
 - příležitostně bude zařazován lyžařský výcvik (dle podmínek školy)
 - *cíle vzdělávání:*
 - vzdělávání je zaměřeno na
 - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
 - rozvoj pohybových schopností a dovedností různými prostředky v různém prostředí
 - výchovu mladého člověka k aktivnímu a zdravému způsobu života
 - poznání velkého množství sportovních aktivit a seznámení se s jejich základními pravidly
 - šíření myšlenek olympismu a zásad fair play
 - rozpoznání situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a osvojení dovedností, jak jim předcházet nebo je řešit
 - další práci s talentovanými žáky, jejich začlenění do sportovních kroužků a oddílů a reprezentaci školy v různých závodech a soutěžích (prezentace v médiích)
 - umožnění i méně nadaným a schopným dětem prožít úspěch
 - získání potřebného množství teoretických znalostí, zejména v oblasti techniky a metodiky, pravidel, tělovýchovného názvosloví, l.pomoci, zásad záchrany a dopomoci apod.
 - schopnost využití počítače při organizaci soutěží, zpracování výsledků, zejména pak internetu (pravidla, soutěže, významní sportovci, ...)
 - aktivní zapojení žáka do rolí sportovec, rozhodčí, zapisovatel, divák (popř. fotograf, novinář)
 - využití videa a televize při prezentaci pravidel, techniky i metodiky apod.
 - harmonický rozvoj osobnosti s přihlédnutím k somatotypu, tělesným, zdravotním i duševním zvláštnostem každého jedince
 - odlišný výběr některých sportovních aktivit u chlapců a dívek i různých věkových skupin
 - *průřezová témata:*
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Environmentální výchova

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel vede žáky k

- poznávání smyslu a cíle jejich aktivit, které obohacují kvalitu jejich života
- plánování, organizaci a řízení vlastní sportovní činnosti
- rozvoji pohybových schopností, dovedností i teoretických znalostí
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře
- aktivnímu a iniciativnímu přístupu k hodinám a uplatňování jejich dovedností a poznatků v životě

Učitel

- hodnotí žáky s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem a to způsobem, který jim umožňuje vnímat jejich pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům důvěru a vhodně je motivuje
- sleduje a zaznamenává jejich pokrok, poradí v případě neúspěchu

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel vede žáky k

- vnímání různých problémových situací i k aktivnímu řešení
- samostatnému vyhledávání informací
- kritickému myšlení a obhajobě jejich názorů
- uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků jejich činů
- racionálnímu, konstruktivnímu a účelnému způsobu řešení problému optimální variantě řešení problému
- práci s chybou jako příležitostí ukázat správnou cestu k řešení problému

3. *Kompetence komunikativní*

Učitel vede žáky

- ke vstřícné komunikaci mezi sebou i s učitelem
- k využití komunikačních schopností při motorickém učení, k zapojování se do diskuse
- k vyjádření jejich názorů, pocitů, mínění i úsudků i dovednosti naslouchat názorům druhých

Učitel

- komunikaci žáků usměrňuje
- vyžaduje vždy slušné a korektní jednání
- zadává úkoly, které nutí žáky spolupracovat a komunikovat

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel vede žáky

- ke vzájemné spolupráci mezi sebou a spolupodílení se na činnostech a rozhodnutích
- k podílu na vytváření pravidel práce v týmu
- k umění přijmout i poskytnout pomoc
- k odmítavému postoji společensky nežádoucích jevů
- k adaptaci na změny prostředí i kolektivu
- k vytvoření optimálního pracovního klimatu

Učitel

- umožňuje všem žákům prožít radost z úspěchu
- vyžaduje dodržování předem stanovených norem a pravidel
- přiměřeně používá nejrůznější škálu odměn a trestů i hodnocení

5. *Kompetence občanské*

Učitel vede žáky

- k respektování názorů druhých
- k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních

- ke schopnosti rozlišit svá práva a povinnosti v roli hráče, rozhodčího, diváka, trenéra apod.
- k aktivnímu zapojení do různých sportovních činností
- k formování jejich charakterových i morálně volných vlastností při sportu
- k uvědomění si své osobní, občanské i lidské odpovědnosti
- k respektování pravidel, etických a právních norem

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vzájemného respektování
- umožňuje žákům sebepoznání a sebehodnocení svých výsledků práce na základě předem jasně stanovených kritérií

6. *Kompetence pracovní*

Učitel vede žáky

- k dovednosti samostatné organizace svého pohybového režimu
- ke schopnosti využití získaných teoretických poznatků v praxi
- k zvládnutí základních pravidel sportů
- ke správnému poskytnutí záchrany a dopomoci, případně i první pomoci k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- v případě potřeby usměrní práci žáků nebo jim poradí
- vyžaduje přesné plnění zadaných úkolů
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazení kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ upevňuje si svůj pohybový režim, délku a intenzitu pohybu ▪ dokáže zvolit vhodné oblečení a obuv ▪ usiluje o zlepšování své fyzické zdatnosti, odmítá jakékoliv látky poškozující zdraví ▪ předvídá možná rizika a nebezpečí, při cvičení se jim dokáže přizpůsobit ▪ chápe důležitost přípravy před pohybovou činností a zklidnění organismu po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Zdravotně orientovaná zdatnost ▪ Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ▪ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a rekreačních činnostech ▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
▪ je seznámen se základy běžecské abecedy ▪ umí techniku nízkého i polovysokého startu ▪ je seznámen s technikou štafetové předávky	Atletika ▪ Běh	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ ovládá základní běžecká i odrazová průpravná cvičení ▪ dokáže stupňovat rozběhovou rychlost	▪ Skok daleký	
▪ dokáže si zvolit skokanský styl odpovídající jeho pohybovým schopnostem	▪ Skok vysoký	
▪ je seznámen se základní technikou rozběhové i odhodové fáze	▪ Hod míčkem nebo granátem	
▪ předvede základní herní činnosti jednotlivce, použije je i v utkání ▪ je schopný zapojit se do utkání ▪ zná základní pravidla ▪ usiluje o zlepšování techniky i taktiky (vyučují se buď samostatně nebo jako průprava a doplněk některých sportovních činností)	Sportovní hry ▪ Košíková, ▪ Kopaná (chlapci) ▪ Herní činnosti jednotlivce ▪ Herní kombinace ▪ Pravidla	▪ OSV 1 (KRE) ▪ OSV 1 (POZ)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ chápe význam těchto her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů ▪ zná různé druhy her ▪ dokáže využít různého prostředí, náradí, náčiní ▪ uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet, složení hráčů i prostředí	Pohybové hry s různým zaměřením ▪ lokomoční ▪ kondiční ▪ soutěživé ▪ bojové ▪ míčové ▪ vrhačské ▪ na sněhu, ledu, vodě ▪ in-line brusle	
▪ zná základní průpravná cvičení pro níže uvedené cviky ▪ ovládá kotoul vpřed, vzad ▪ předvede stoj na lopatkách	Gymnastika ▪ akrobacie	▪ OSV 1 (KRE)
▪ zná odlišnosti techniky odrazu z můstku a trampolínky ▪ zvládá skoky z trampolínky	▪ přeskoky	
▪ umí naskočit do vzporu a zákmihem seskočit ▪ dokáže výmyk a sešin vpřed	▪ cvičení s náčiním a na náradí - hrazda	
▪ dokáže ručkovat ve vzporu ▪ zná techniku komíhání ve vzporu	▪ bradla (jen chlapci)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ (učivo je určeno především pro dívky) ▪ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou ▪ zvládá základy aerobního cvičení ▪ dokáže improvizovat na hudební a rytmický doprovod, zvládne jednoduché pohybové etudy ▪ uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu při výuce i v běžném životě	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
▪ má osvojené základní tělocvičné názvosloví, povely a signály	Komunikace	
▪ dokáže zvolit základní organizaci prostoru a činnosti ve známém ▪ zvolí a připraví vhodnou výstroj, výzbroj, náradí a náčiní	Organizace prostoru a pohybových činností	
▪ olympijská myšlenka ▪ sleduje různé druhy sportů a významné sportovní akce	Historie a současnost sportu	
▪ prohlubuje si pravidla her, závodů a soutěží	Pravidla osvojených pohybových činností	

▪ orientuje se v základních měření výkonů	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
▪ respektuje specifika různého prostředí a různých činností, těmto specifikům dokáže přizpůsobit své chování a jednání ▪ respektuje soupeře, rozhodčího i autoritu učitele ▪ ve školních podmínkách naplňuje základy olympijské myšlenky-čestného jednání, pomoci handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, zásady fair play, dodržování pravidel i ochranu přírody při sportu ▪ je veden k ochraně veškerého tělovýchovného i jiného majetku	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	▪ OSV 2 (MV)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	7.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ usiluje o zlepšování své fyzické zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ▪ tělesnou činnost dokáže přizpůsobit klimatickým podmínkám i stavu ovzduší ▪ aktivně se zapojuje do různých kondičních programů ▪ předvídá možná rizika a nebezpečí, při cvičení se jim dokáže přizpůsobit	Činnosti ovlivňující zdraví ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Zdravotně orientovaná zdatnost ▪ Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ▪ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a rekreačních činnostech ▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
▪ zvládá základy běžecké abecedy ▪ chápe rozdíl nízkého a polovysokého startu ▪ upevňuje technikou štafetové předávky ▪ zvládá rychlý i vytrvalostní běh	Atletika ▪ Běh	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zvládá základní běžecká i odrazová průpravná cvičení ▪ dokáže stupňovat rozběhovou rychlost a účelně propojit rozběh s odrazem	▪ Skok daleký	
▪ dokáže si zvolit skokanský styl odpovídající jeho pohybovým schopnostem ▪ zvládne spojení rozběhu a odrazu	▪ Skok vysoký	
▪ zdokonaluje základní techniku rozběhové i odhodové fáze	▪ Hod míčkem nebo granátem	
▪ předvede základní herní činnosti jednotlivce, použije je i v utkání ▪ zná různá herní a průpravná cvičení ▪ zná základní pravidla a gesta rozhodčích ▪ zlepšuje techniku i taktiku	Sportovní hry ▪ Košíková, kopaná (chlapci) ▪ Volejbal (jen HČJ) ▪ Herní činnosti jednotlivce ▪ Herní kombinace ▪ Herní systémy ▪ Pravidla	▪ OSV 1 (KRE) ▪ OSV 1 (POZ)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ jsou zařazovány doplňkově jen některé na základě zájmu a materiálního vybavení nebo jako doplněk učiva, popř. jako příprava pro jiné sporty ▪ ovládá základní techniku a pravidla některé z těchto her	Méně rozšířené sportovní hry ▪ Stolní tenis ▪ Florbal ▪ Badminton ▪ Baseball ▪ Softball ▪ Vybíjená ▪ Přehazovaná	
▪ zná základní průpravná cvičení pro níže uvedené cviky ▪ ovládá kotoul vpřed, vzad ▪ předvede stoj na lopatkách, hlavě ▪ dokáže kotoul letmo ▪ je seznámen se základní technikou přemetu stranou ▪ z naučených prvků předvede jednoduchou akrobatickou řadu	Gymnastika ▪ akrobacie	▪ OSV 1 (KRE)
▪ zná odlišnosti techniky odrazu z můstku a trampolínky ▪ zvládne roznožku a skrčku ▪ zvládá skoky z trampolínky	▪ přeskoky	
▪ umí naskočit do vzporu a zákmihem seskočit ▪ zvládá výmyk a sešín vpřed ▪ je seznámen s technikou podmetu ▪ z naučených prvků předvede jednoduchou sestavu	Cvičení s náčiním a na náčiní ▪ hrazda	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ chápe houpání a komíhání na kruzích ▪ pokusí se o svis vznesmo	▪ kruhy	
▪ dokáže ručkovat ve vzporu	▪ bradla (jen chlapci)	
▪ zvládá základní druhy chůze s doprovodnými pohyby paží i obraty ▪ předvede jednoduché rovnovážné polohy	▪ kladina (jen dívky)	
▪ (zařazováno v případě vhodných klimatických podmínek a vhodného vybavení žáků) ▪ je seznámen se základy techniky bruslení ▪ zvládá ošetřovat a zavazovat brusle, zná možná rizika spojená s prolomením ledu	▪ bruslení	
▪ (zařazováno v případě vhodných klimatických podmínek a vhodného vybavení žáků) ▪ je seznámen se základní technikou jízdy na saních a bobech ▪ chápe možná nebezpečí a rizika těchto sportů	▪ další zimní sporty	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ příležitostně možné zařadit ve formě lyžařských výcvikových kurzů, dle možností školy a žáků (rodičů) ▪ zvládne základní sjezdový postoj a různé druhy oblouků ▪ umí zacházet s lyžařskou výstrojí a výzbrojí ▪ zvládne slalom i sjezd v terénu přiměřeném jeho lyžařským dovednostem ▪ byl seznámen s teorií lyžování i zásadami pobytu na horách	Lyžování, snowboarding	
▪ (učivo je určeno především pro dívky) ▪ dokáže improvizovat na hudební a rytmický doprovod, zvládne jednoduché pohybové etudy ▪ uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu při výuce i v běžném životě	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ komunikuje a spolupracuje při pohybových činnostech ▪ osvojuje tělocvičné názvosloví daných činností	Činnosti podporující pohybové učení 1. Komunikace	
▪ dokáže zvolit vhodné prostředí pro své tělovýchovné aktivity ▪ činnosti zvládne i v nestandardních podmínkách s přihlédnutím k bezpečnosti a ochraně zdraví	2. Organizace prostoru a pohybových činností	
▪ inspiruje se příklady výborných sportovců současnosti i minulosti ▪ má přehled o možnostech aktivního sportovního zapojení v místním regionu ▪ zná i negativní jevy, které provází sport	3. Historie a současnost sportu	
▪ zná základní pravidla jednotlivých osvojovaných sportů ▪ zná základní smluvená gesta a signály rozhodčích	4. Pravidla osvojovaných pohybových činností	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ respektuje soupeře, rozhodčího i autoritu učitele ▪ je veden k ochraně veškerého tělovýchovného i jiného majetku	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
▪ dokáže komunikovat s ostatními rozhodčími ▪ dokáže měřit, evidovat a vyhodnocovat nejrůznější výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zorganizuje si svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ▪ usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, odmítá jakékoliv látky poškozující zdraví ▪ předvídá možná rizika a nebezpečí, při cvičení se jim dokáže přizpůsobit ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišti, přírody, silničního provozu	Činnosti ovlivňující zdraví ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Zdravotně orientovaná zdatnost ▪ Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ▪ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
▪ zvládá základy běžecké abecedy ▪ umí techniku nízkého i polovysokého startu ▪ zvládá základy překážkového běhu ▪ zvládá rychlý i vytrvalostní běh (umí rozložit síly)	Atletika ▪ Rychlý a vytrvalý běh na dráze a v terénu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ ovládá základní běžecká i odrazová průpravná cvičení ▪ dokáže stupňovat rozběhovou rychlost a účelně propojit rozběh s odrazem	▪ Skok do dálky	
▪ zvládne propojení rozběhu a odrazu ▪ zdokonaluje techniku přechodu laťky	▪ Skok do výšky	
▪ zvládá základní technikou rozběhové i odhodové fáze	▪ Hod míčkem a granátem	
▪ je seznámen se základní technikou vrhu a odlišnosti od hodu ▪ je seznámen s koulařskou gymnastikou jako základ speciálního rozcvičení	▪ Vrh koulí	
▪ jsou zařazovány doplňkově na základě zájmu dětí a materiálního vybavení školy, buď formou školních turnajů nebo jako doplněk učiva, popř. jako průprava pro jiné sporty ▪ ovládá základní techniku a	Netradiční pohybové činnosti a sportovní hry ▪ Stolní tenis ▪ Florbal ▪ Badminton ▪ Vybíjená ▪ Baseball ▪ Softball	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zná odlišnosti techniky odrazu z můstku a trampolínky ▪ zvládne roznožku a skrčku i přes bednu	Gymnastika ▪ Přeskoky ▪ Akrobacie ▪ Cvičení s nářadím a na nářadí	
▪ zná základy rytmické gymnastiky ▪ tanec	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
▪ zvládá se připravit na turistické akce, přesun do terénu ▪ zvládá chůzi v terénu se zátěží i v mírném terénu ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ dle aktuálních možností školy	Turistika a pobyt v přírodě (vícedenní sportovní kurz)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
▪ užívá osvojené názvosloví, uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora ▪ užívá komunikaci a spolupráci při pohybových činnostech	Činnosti podporující pohybové učení ▪ Komunikace v TV	
▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ▪ Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	▪ Organizace prostoru a pohybových činností	
▪ inspiruje se příklady předních sportovců současnosti i minulosti ▪ zná významné sportovní akce a sportovce	▪ Historie a současnost sportu	
▪ dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je ▪ Ve školním prostředí naplňuje olympijskou myšlenku – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví	▪ Pravidla osvojovaných sportovních činností	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ Respektuje specifika různého prostředí a různých činností a dokáže tomu přizpůsobit své chování a jednání	▪ Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony – eviduje je a vyhodnotí	▪ Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	9.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke klimatickým podmínkám i stavu ovzduší - samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	Činnosti ovlivňující zdraví - Význam pohybu pro zdraví - Zdravotně orientovaná zdatnost - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- umí techniku nízkého i polovysokého startu - zvládá překážkový běh - zvládá rychlý i vytrvalostní běh (umí rozložit síly)	Atletika Rychlý a vytrvalý běh na dráze a v terénu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ ovládá základní běžecká i odrazová průpravná cvičení ▪ je schopný předvést skrčný způsob skoku	▪ Skok do dálky	
▪ dokáže si zvolit skokanský styl dle svých pohybových schopností ▪ zvládne spojení rozběhu a odrazu ▪ snaží se o zdokonalování techniky přechodu laťky	▪ Skok do výšky	
▪ zná základní techniku vrhu i odlišnosti od hodů ▪ ovládá koulařskou gymnastiku jako základ speciálního rozcvičení	▪ Vrh koulí	
▪ jsou zařazovány doplňkově na základě zájmu dětí a materiálního vybavení školy, buď formou školních turnajů nebo jako doplněk učiva, popř. jako průprava pro jiné sporty ▪ ovládá základní techniku a	Netradiční pohybové činnosti a sportovní hry ▪ Stolní tenis ▪ Florbal ▪ Badminton ▪ Vybíjená ▪ Baseball ▪ Softball	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ zná odlišnosti techniky odrazu z můstku a trampolínky ▪ zvládne roznožku a skrčku i přes bednu	Gymnastika ▪ Přeskoky ▪ Akrobacie ▪ Cvičení s nářadím a na nářadí	
▪ zvládá základy rytmické gymnastiky a tanec	▪ Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
▪ je schopný se připravit na turistické akce a přesun do terénu ▪ uplatňuje znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty ▪ zvládá chůzi v terénu se zátěží i v mírném terénu ▪ zná pravidla táboření, ochrany přírody, základy orientačního běhu	Turistika a pobyt v přírodě	
▪ zařazeno v případě vhodných klimatických podmínek a vhodného vybavení školy a žáků ▪ zvolí vhodnou rychlost jízdy na bruslích dle svých možností ▪ zná možná rizika s prolomením ledu ▪ upevňuje své znalosti techniky jízdy na bobech a saních	Bruslení a další zimní sporty	

▪ zařazeno dle podmínek školy ▪ rozvoj plavecké vytrvalosti ▪ dovednosti záchranného a branného plavání	Plavání	
---	----------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
▪ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ▪ orientuje se ve významu různých povelů, signálů, gest, značek, základ grafického zápisu pohybu ▪ zvládá komunikovat a spolupracovat při pohybových činnostech	Činnosti podporující pohybové učení ▪ Komunikace v TV	
▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ▪ spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	▪ Organizace prostoru a pohybových činností	
▪ Zná olympijskou myšlenku (chartu) ▪ zná významné sportovní akce a sportovce	▪ Historie a současnost sportu	
▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je ▪ Ve školním prostředí naplňuje olympijskou myšlenku – pomoc handicapovaným, ochranu přírody při sportu	▪ Pravidla osvojovaných sportovních činností	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony – eviduje je a vyhodnotí - umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
- respektuje specifika různého prostředí a různých činností a dokáže tomu přizpůsobit své chování a jednání - je veden k ochraně tělovýchovného a jiného majetku	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

6.7.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně
- *podmínky realizace:*
 - výuka je realizována ve třídě, v počítačové učebně, tělocvičně, při besedách
- *obsahové vymezení:*
 - *cíle vzdělávání* jsou zaměřeny na:
 - respektování pravidel soužití v rodině, mezi vrstevníky, ve společnosti
 - preventivní ochranu zdraví
 - základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
 - základní orientaci v mimořádných situacích
 - předcházení úrazům
 - dovednosti odmítat škodlivé látky
 - získávání orientace v základních otázkách sexuality
 - postupné osvojování odpovědného chování, rozhodování a komunikace související se sexualitou
 - seznámení se základy první pomoci
 - *průřezová témata:*
 - Výchova demokratického občana
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Environmentální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje v hodině aktivity všech žáků

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci, snaze obhájit svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci mezi žáky

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a přistupovali na kompromis při řešení konfliktů
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale i sami sebe a sebe sama
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost
- dává žákům možnost vyjádřit se ke způsobu vedení výuky

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- umožňuje žákům při hodinách pracovat s odbornou literaturou, výpočetní technikou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikaci modelových situací a hodnotových modelů mezilidských vztahů

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při práci
- zadává úkoly při nichž žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. Volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu.
- učí žáky využívat digitální technologie pro usnadnění své práce, efektivní postupy a usnadnění své práce
- vede žáky k uvědomění si možných situací ohrožujících bezpečnost zařízení, dat i situaci s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jejich a ostatních.
- dbá na etické jednání žáků v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	OSV2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému - respektuje přijatá pravidla soužití - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj - žák, žakovská skupina, běžné situace - hry, kvízy, testy, hraní rolí, diskuse, besedy, tréninky dovedností atd.	
žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY MEZI LIDMI -vztahy ve dvojici- kamarádství, Přátelství, láska, partnerské vztahy - Rodičovství, manželství - Vztahy a pravidla soužití v prostředí Komunity- rodina, škola, Vrstevnická skupina, obec, spolek	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	OSV2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami	
a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - základy první pomoci	

vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy	
---	---	--

▪ VZDĚLÁVACÍ OBLAST	▪ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	▪ ROČNÍK
▪ ČLOVĚK A ZDRAVÍ	▪ VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	▪ 7.

▪ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	▪ UČIVO	▪ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruchy pohlavní identity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	

▪ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	▪ UČIVO	▪ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - stres a jeho vztah ke zdraví - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže, šikana, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace – sekty - ochrana člověka za mimořádných událostí; prevence vzniku mimořádných událostí	

6.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a práce

6.8.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá většinou v odborných učebnách dílen, pracovním bytě a učebně fyziky
- *obsahové vymezení:*
 - výuka probíhá v 6.- 9. ročníku společně pro chlapce i dívky
- *cíle vzdělávání:*

Svět práce

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

pracovní výchova v dílnách:

- získání základních dovedností a návyků při ručním zpracování materiálu a osvojení si práce s dostupnou technikou
- osvojení si a dodržování různých jednoduchých technologických výrobních postupů
- osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci

- seznámení a dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za vlastní činnost, kvalitu práce
- seznámení se zajímavostmi technického pokroku
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a potřebných informací pro vlastní další životní uplatnění

pracovní výchova při vedení domácnosti:

- získání základních pracovních dovedností a návyků při různých pracovních činnostech v domácnosti
- osvojení si a dodržování různých jednoduchých technologických výrobních postupů
- seznámení s vlastností různých surovin, plodin a materiálů
- seznámení a dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za vlastní činnost, kvalitu práce
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a potřebných informací pro vlastní další životní uplatnění

- *průřezová témata:*

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, které lze řešit různými postupy
- sleduje pokroky u každého žáka

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- reaguje na podněty od žáků
- klade otevřené otázky

3. Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ohleduplnosti vůči ostatním
- zadává úkoly tak, aby žáci mezi sebou spolupracovali

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- umožní každému žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- směřuje žáky svými pokyny ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky tak, aby vnímaly svůj pokrok

7. Kompetence digitální

Učitel:

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího vzdělání a profesní dráhy,

motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu, prakticky seznamujeme žáky s možností tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci projektů a (týmových) úkolů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny	- MEV1 (I) - VEGS(OES) - MTV (KD)
- Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Ovocné rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	OSV1 (REG)
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce,	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu,	

poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	
▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	▪ Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) ▪ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování ▪ Jednoduché pracovní operace a postupy	▪ MEV1 (I)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a předpisy, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	▪ Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	▪ OSV1 (REG)

▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu	▪ Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku ▪ Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ▪ Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole ▪ Organizace práce, důležité technologické postupy ▪ Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody ▪ Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	▪ MEV1 (I) ▪ OSV1 (REG) ▪ VEGS(ES) ▪ MEV1 (I) ▪ VEGS(OES) ▪ MTV (KD)
---	---	---

	▪ Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ▪ Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	
--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce • Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	▪ Možnost vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby ▪ Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	▪ Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě nápojů a pokrmů	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	

6.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Doplnující vzdělávací obor

6.9.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova pro život

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět se vyučuje jako povinný s časovou dotací 1 hodiny týdně v 9. ročníku
- *podmínky realizace*
 - výuka probíhá v učebně, doplňovaná o návštěvu Úřadu práce v Mladé Boleslavi, o exkurzi ve Škoda Auto a. s. MB a o besedy se žáky
- *obsahové vymezení:*
 - *cíle vzdělávání:*
 - doplňuje vzdělání o orientaci v oblastech, které jsou důležité pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti
 - je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, kteří se učí odpovědně rozhodovat o dalším profesním zaměření
 - vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů a ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru
 - rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků, jejich sociální dovednosti zaměřené nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných
 - vytváří respekt k hodnotám, názorům a přesvědčením jiných lidí

2) výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- předkládá žákům informace o středních školách a odborných učilištích, aby si žáci samostatně vytvořili tříděním přehled možností jejich volby k rozhodnutí studijního zaměření
- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- pomáhá žákům uvědomit si překážky omezující je ve volbě povolání

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- pomůže hledat vhodné způsoby řešení konfliktní situace
- navrhne více možností objevování řešení při rozhodování ve volbě svého dalšího směřování v životě
- zařazuje aktivity, při kterých žáci řeší problémy ze života, učí se hledat argumenty a svá rozhodnutí obhájit

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel komunikace
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
- předkládá různé typy textů a materiálů, nad nimiž žáci přemýšlí a reagují na ně

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za svou volbu dalšího vzdělávání či profesního zaměření
- nabízí aktivity, které usnadňují utváření příjemné atmosféry v týmu a podporují žáky ve spolupráci mezi sebou a k vzájemné pomoci
- zařazuje modelové situace či úkoly, které žáky učí respektovat různá hlediska pohledu a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ukazuje pomocí příkladů z praxe práci jako příležitost k seberealizaci každého člověka, která vede k pocitu sebeuspokojení

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- vybírá činnosti, které dopomáhají k diskusi, promýšlení a formulaci názorů a postojů žáků na základě vlastního úsudku a zároveň k respektování přesvědčení, názorů a hodnot druhých lidí
- napomáhá žákům pochopit základní principy, na nichž spočívají normy společnosti
- otevírá možnosti k poznávání reálného každodenního života dospělého

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- vede žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v souvislosti s jeho dalším vzděláváním a profesním zaměřením
- předkládá žákům různé možnosti zdrojů informací souvisejících s dalším studiem
- nabízí činnosti, při kterých žák dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky nebo uplatňuje přijatelný kompromis

7. *Kompetence digitální*

Učitel:

- Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu pro život
- Vedeme žáky k poznávání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy pro život
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Svět práce a etická výchova	Výchova pro život	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	▪ komunikační chyby ▪ komunikace ve ztížených podmínkách	
▪ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	▪ lidská práva ▪ pozitivní hodnocení druhých ▪ rozvoj sebeovládání a morálního úsudku ▪ úvahy nad mravními zásadami	
▪ analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	▪ vcítění se do názorů a postojů druhého ▪ přijatelný kompromis	
▪ nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	▪ přijetí pochvaly ▪ požádání o laskavost ▪ stížnost ▪ otázka po důvodu ▪ asertivní techniky	
▪ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	▪ vliv reálných vzorů – rodina, škola ▪ smysl autority, vztah k autoritě ▪ rozlišování mezi realitou a pseudorealitou ▪ kritický přístup k působení médií	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích ▪ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení ▪ analyzuje etické aspekty v různých životních situacích ▪ rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů ▪ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	▪ iniciativa a tvořivost ▪ ochota ke spolupráci ▪ pozitivní formulace problémů ▪ zodpovědný vztah k sexualitě	
• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	▪ rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory ▪ hotovostní a bezhotovostní platební styk ▪ ekonomika domácnosti	
• Umí vyjádřit své pocity, ale také se ovládat • Vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli	▪ Lidé pro manželství, vztahy mezi partnery, příprava rodičovství ▪ Vzájemná tolerance – podmínky soužití a vytváření dobrého rodinného prostředí	
• Má přehled o dostupné antikoncepci • Uvědomuje si odpovědnost za zrod nového života • Chápe, co ovlivňuje zdraví svého dítěte	▪ plánování rodičovství, antikoncepce ▪ životospráva těhotné ženy, vývoj oplozeného vajíčka ▪ vývoj jedince	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
▪ seznámí se s biologickými základy vývinu dítěte ▪ rozliší tři fáze porodu a uvědomuje si přínos pro kojení dítěte ▪ určí a na příkladu doloží vhodnou péči o dítě v prvních dnech, týdnech a měsících života ▪ má představu o výživě, výchově a vývoji novorozence, batolete, dítěte předškolního věku a školního věku ▪ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	▪ porod, kojení, šestinedělí ▪ výživa a hygiena kojence ▪ růst a vývoj v prvním roce života ▪ výchovná péče v různých obdobích ▪ bezpečnost, péče o nemocné dítě ▪ odměny a tresty ve výchově ▪ výchova hrou	

6.9.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
 - předmět Osobnostní a sociální výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně
- *podmínky realizace:*
 - výuka je realizována ve třídě, v počítačové učebně, tělocvičně, při besedách
- *obsahové vymezení:*
- *Má praktické využití v každodenním životě, jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Pozornost se věnuje zejména osobnímu rozvoji jedince, sociálním vztahům, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno také na preventivní ochranu zdraví. Aktivita směřují k vnímání kolektivu třídy, vytvoření a dodržování pravidel, k pojmenování a způsobům řešení konfliktů a problémů, k pochopení a nastavení fungující spolupráce.*

2) výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k efektivnímu učení, vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení. Učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá nejruznější mimořádné a problémové situace a plánuje způsob jejich řešení. Vyhledává informace, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci, snaze obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák komunikuje na odpovídající úrovni, účinně se zapojuje do diskuse. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci nebo prezentaci různých textů a obrazových materiálů.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Činnosti jsou vedeny převážně formou debaty celé třídy, ve spoustě případů také formou práce ve skupinách. Žák je takřka neustále motivován k tomu, aby se zapojoval do diskuse.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a přistupovali na kompromis při řešení konfliktů

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale i sami sebe a sebe sama
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost
- dává žákům možnost vyjádřit se ke způsobu vedení výuky

Kompetence pracovní

Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce.

Učitel:

- umožňuje žákům při hodinách pracovat s odbornou literaturou, výpočetní technikou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikaci modelových situací a hodnotových modelů mezilidských vztahů

Kompetence digitální

Žák je veden k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při práci
- zadává úkoly při nichž žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. Volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu.
- učí žáky využívat digitální technologie pro usnadnění své práce, efektivní postupy a usnadnění své práce
- vede žáky k uvědomění si možných situací ohrožujících bezpečnost zařízení, dat i situaci s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jejich a ostatních.
- dbá na etické jednání žáků v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	
• Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Rozumí významu životních rolí • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • Uplatňuje vhodné způsoby chování • Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny, životní cyklus Sociální role a životní cyklus, přechodové rituály Zdravý životní styl Vztahy ve dvojici, ve skupině Kamarádství, přátelství, láska Zásady společenského styku, pravidla chování Mezilidská komunikace, osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	
• Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodině, komunitě) • Chová se podle pravidel diskuse, komunikuje a spolupracuje s ostatními • Uvědomuje si a respektuje rozdíly mezi lidmi Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	
- Uvědomuje si sama sebe ve společenství různorodých osobností, dokáže rozpoznat osobnostní zvláštnosti, charakteristické zvláštnosti své i jiných lidí - Uvědomí si svou roli v procesu rozhodování, zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivňovat (bránit), naučí se rozumně volit z daných možností - Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Úvod k volbě povolání Já a budoucí profese Já a sebevzdělávání Životopis, motivační dopis Charakteristické rysy osobnosti, pojem osobnost, uvědomování si sebe sama Vztah k sobě samému a ostatním, jak nás vnímají ostatní Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování, kdo a co mě ovlivňuje při rozhodování Souvislost zájmů, zálib s rozhodováním o zaměření studia a profesní orientaci Autodestruktivní závislosti Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem Šikana, kyberšikana a jiné projevy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	
• Zná svůj učební styl, rozvíjí schopnost zapamatovat si podstatné a zařazovat je do systému vědomostí • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Diskutuje přiměřeně věku o některých etických otázkách	Paměť a učení Testy paměti Učební styly Sebepoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí Základní etické kategorie dobro, zlo, pravda, spravedlnost Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Etické problémy současnosti	

7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval a o žácích prvního ročníku.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto vzdělávacím programem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou přílohami školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku

ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
10. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
11. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
13. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí

- žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
 3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
 8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

7.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

7.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavce 1.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl (a),
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a).
5. Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4 vyhlášky o základním vzdělávání, která ovlivňuje jejich výkon.
7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
8. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za

pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v

jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, základy techniky a domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně

obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7.6 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení j sou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se

co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

7. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

7.8 Komisionální a opravné zkoušky

7.8.1 Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky na základní škole.

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
4. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
5. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
12. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

7.8.2 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po

- zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
 11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
 12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
 13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodno
 14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
 15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlásky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
 16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
 17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
 18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

7.9 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
Pro klasifikaci na vysvědčení za pololetí musí mít žák alespoň 60% známek v jednotlivých předmětech.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselníky výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané čivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.
19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
20. Klasifikace chování
 - a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování řádu školy během klasifikačního období.
 - b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

7.10 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně

kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

7.11 Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.